**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО СТРУКТУРЕ И ОЦЕНИВАНИЮ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ**

**ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Ответы на все теоретические и практические задания зачётной работы студент может найти в электронных пособиях, размещённых на сайте кафедры украиноведения и гуманитарного образования:

Кудерская, Т.В.Опорный конспект лекций по дисциплине «Основы психологии и педагогики» /для студентов заочной формы обучения всех специальностей/ сост. Кудерская, Т.В. **–** Краматорск: ДГМА, 2009. – 98 с.

Кудерская, Т.В.Ящишина, Ю. Н. Психология и педагогика: учебное пособие к самостоятельной работе студентов заочного отделения / Т. В. Кудерская, Ю. Н. Ящишина.– Краматорск: ДГМА 2009. – 54 с.

1. Структура оценивания зачётной работы:

Максимальная общая оценка за выполнение зачётной работы составляет 100 баллов.

Задание 1. Тесты по 10 темам курса (10 вопросов по 6 баллов).

Задание 2. Закончить фразу (5 фраз по 4 балла).

Задание 3. Определение понятий (5 понятий по 4 балла).

**ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

1. **Выполните тестовые задания**:

1. Предмет современной научной психологии – это изучение:

а) особенностей поведения человека;

б) закономерностей функционирования и развития психики;

в) закономерностей сознания человека.

2 . Психика – это:

а) система организма, позволяющая познавать мир;

б) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в регуляции субъектом своего поведения и деятельности;

в) свойство живой материи, заключающееся в отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе поведения и деятельности.

3. Основные функции психики:

а) познания и регуляции;

б) отражения и регуляции;

в) обработки информации.

4. Основные формы проявления психики человека:

а) психические процессы, психические свойства, психические состояния,;

б) психические средства, психические состояния, психические механизмы;

в) психические способы, психические процессы, психические свойства.

5. В группу познавательных психических процессов входят:

а) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, воля, эмоции, представление, внимание;

б) ощущения, воля, эмоции, восприятие, внимание, представление, память;

в) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, представление.

6. Основные психические свойства личности:

а) направленность, темперамент, характер, способности;

б) мотивация, темперамент, характер, задатки;

в) индивидуальность, способности, темперамент, характер.

7. Предметом современной педагогики является изучение:

а) закономерностей и особенностей поведения человека;

б) закономерностей обучения человека;

в) закономерностей формирования личности в условиях организованного педагогического процесса.

8. Психология как экспериментальная наука оформилась:

а) к концу ХVIII в.;

б) к концу ХIХ в.;

в) к концу ХХ в.

9. Основные методы психологического исследования:

а) тесты и беседы;

б) наблюдение и эксперимент.

в) изучение биографии и результатов деятельности.

10. Основателем какого направления психологии является З. Фрейд?

а) гештальтпсихология;

б) психоанализ;

в) бихевиоризм.

11. К психическим процессам относятся:

а) познавательные и эмоционально-волевые;

б) регулятивные и эмоционально-волевые;

в) познавательные, регулятивные и эмоционально-волевые.

12. Интроспекция – это:

а) метод развития внимания;

б) метод регуляции психического состояния;

в) метод самонаблюдения.

13. Психологические тесты и беседы относятся к:

а) группе главных методов педагогического исследования;

б) основным методам обучения;

в) эмпирическим методам психологического исследования.

14. Основные категории педагогики – это:

а) развитие, обучение, воспитание, образование;

б) методы, приемы, формы организации;

в) лекция, семинар, самостоятельная работа.

15. К методам педагогического воздействия не относятся:

а) тесты, интервью и беседы;

б) методы обучения и воспитания;

в) убеждение; упражнения и приучения; обучение; стимулирование.

16. Знания, умения и навыки относятся:

а) к психическим образованиям;

б) средствам обучения и воспитания;

в) основным педагогическим категориям.

17. За операции математического вычисления отвечает:

а) левое полушарие коры головного мозга;

б) правое полушарие коры головного мозга;

в) оба полушария коры головного мозга

18. За операции изобразительной деятельности отвечает:

а) левое полушарие коры головного мозга;

б) правое полушарие коры головного мозга;

в) оба полушария коры головного мозга.

19. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы:

а) воспитания;

б) обучения;

в) обучения и образования;

г) образования.

20. По источнику получения знаний методы обучения делятся:

а) на словесные, наглядные, практические.

б) лекции, дискуссии, объяснения;

в) активные, пассивные.

21. Гуманизм – система ценностных ориентаций, в центре которых:

а) отрицание наказания и принуждения;

б) признание человека в качестве высшей ценности;

в) признание права человека на абсолютную свободу.

22. Ощущение по своему происхождению и содержанию:

а) субъективно;

б) объективно;

в) все ответы верны.

23. Органы чувств – это:

а) единственные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека;

б) дополнительные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека;

в) не единственные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека.

24. Физиологической основой ощущений является:

а) нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор;

б) развитые органы чувств, взаимодействующие с внешним миром;

в) механизм взаимодействия процессов возбуждения и торможения.

25. Интенсивность ощущений связана с силой раздражения:

а) обратно пропорционально;

б) логарифмически;

в) прямо пропорционально.

26. Восприятие:

а) это сумма ощущений;

б) не сводится к сумме ощущений;

в) не имеет с ощущениями ничего общего.

27. Иллюзия – это:

а) искаженное восприятие при наличии объекта искажения;

б) искаженное восприятие при отсутствии объекта искажения;

в) оба ответа не верны.

28. Физиологической основой восприятия является:

а) деятельность системы доминант;

б) деятельность системы анализаторов;

в) оба ответа не верны.

29. Физиологической основой представлений являются:

а) нервные межанализаторные связи;

б) нервные внутрианализаторные связи;

в) «следы», остающиеся в коре больших полушарий после восприятий

30. Агглютинация – это:

а) форма приёма воображения;

б) форма приёма восприятия;

в) форма приёма мышления.

31. Функция отбора значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности, характерна для процесса:

а) представления;

б) внимания;

в) ощущения.

32. Вид памяти, при работе которой информация запоминается сама собой, без специального заучивания, – это:

а) произвольная память;

б) непроизвольная память;

в) механическая память.

33. Важнейшая особенность запоминания:

а) избирательность;

б) устойчивость;

в) объёмность.

34. Какое из перечисленных качеств противоположно творчеству?

а) ум; б) шаблонность мышления; в) настойчивость; г) оригинальность.

35. Какие из перечисленных видов мышления, присущих человеку, недоступны для компьютера?

а) логическое;

б) математическое;

в) творческое.

36. Вид мышления, опирающийся на реальное преобразование предметов в процессе действий с относится к:

а) наглядно-образному мышлению;

б) наглядно-действенному мышлению;

в) к словесно-логическому мышлению.

37. Создание новых образов предметов или явлений на основе ранее воспринятых – это:

а) мышление;

б) воображение;

в) представление.

38. Эмоции выражают:

а) объективное отношение человека к действительности;

б) субъективное отношение человека к действительности.

39. Высшие эмоции – это:

а) все человеческие эмоции;

б) чувства;

в) оба ответа верны.

40. К низшим эмоциям относят:

а) эмоции удовольствия и неудовольствия;

б) стресс;

в) страсти.

41. Способность управлять своим поведением – это свойство:

а) воли;

б) чувств;

в) воображения.

42. Волевое поведение выполняет функцию:

а) преодоления преград на пути к цели;

б) гармонизации мотивов;

в) устранения внутренних конфликтов.

43. К первичным (базовым) волевым качествам человека относят:

а) ответственность, дисциплинированность, исполнительность;

б) смелость, решительность, самообладание;

в) настойчивость, выдержку, энергичность.

44. Болезненное безволие – это:

а) абулия;

б) амнезия;

в) апперцепция.

45. Психические состояния характеризуются:

а) относительной устойчивостью;

б) изменчивостью.

46. Стенические состояния:

а) повышают жизнедеятельность организма;

б) понижают жизнедеятельность организма.

47. Фрустрация проявляется в состоянии:

а) упрямства;

б) приподнятости;

в) крушения надежд.

48. Состояние, близкое к упрямству, называется:

а) ригидностью;

б) подвижностью;

в) персеверацией.

49. К специфическим психическим состояниям относят:

а) депрессию, фрустрацию;

б) гипноз, медитацию;

в) оба ответа верны.

50. Субъект – это:

а) активная личность;

б) пассивный человек;

в) конформная личность.

51. Свойства нервной системы, определяющие типы темперамента (по И.Павлову):

а) смелость и выносливость;

б) скорость, уравновешенность, стойкость;

в) уравновешенность, сила, подвижность.

52. Интровертами являются:

а) флегматик и сангвиник;

б) меланхолик и холерик;

в) сангвиник и холерик;

г) флегматик и меланхолик.

53. По классификации А. Маслоу, высший уровень мотивации занимает потребность:

а) в принадлежности и любви;

б) в самоактуализации;

в) духовная;

г) в признании.

54. В структуру личности входят:

а) темперамент, характер, способности и воля;

б) мотивация, характер, привычки и склонности;

в) темперамент, привычки, способности, мотивация;

г) темперамент, характер, способности, направленность.

55. Характер – это:

а) врожденные качества личности;

б) приобретенные качества личности.

56. Искусство нравиться другим людям в процессе общения называется:

а) перцепция;

б) аттракция;

в) аффилиация.

57. Крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе человека от контактов с окружающей действительностью, называется:

а) астения;

б) амнезия;

в) аутизм.

58. Способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека называется:

а) рефлексия;

б) эмпатия;

в) аттракция.

59. Общение – это более широкое понятие, чем взаимодействие:

а) да, верно;

б) нет, не верно.

60. Невербальное общение осуществляется с помощью:

а) звучащей речи;

б) жестов, мимики, пантомимики.

1. **Закончите фразы:**

1. Психика – это…

2. К психическим свойствам личности относятся...

3. Отрасль педагогики, которая исследует научные основы обучения и образования, называется…

4. Основными структурными компонентами психики являются: ...

5. Интенсивность ощущений пропорциональна … силы раздражителя.

6. Выделяют три основных процесса памяти – это: …

7. Под эмоциями понимают …

8. Совокупность задатков, обусловливающих успешную активность человека в различных сферах деятельности и общения, называют …

9. На уровне личности проявление воли выражается в таких качествах как …, …, ….

10. Общение – это …

1. **Раскройте содержание следующих понятий:**
2. адаптация;
3. альтруизм;
4. акцентуация;
5. амбивалентность;
6. амнезия;
7. аффект;
8. апперцепция;
9. бихевиоризм;
10. внимание;
11. воображение;
12. воля;
13. гуманизм;
14. депрессия;
15. дидактика;
16. дидактогения;
17. доминанта;
18. когнитивный;
19. конформность;
20. мышление;
21. медитация;
22. меланхолик;
23. интроверсия;
24. инфантилизм;
25. память;
26. психология;
27. психика;
28. сангвиник;
29. стресс;
30. сенсорика;
31. тремор;
32. речь;
33. рефлексия;
34. флегматик;
35. фрустрация;
36. харизма;
37. холерик;
38. циклоидный;
39. эйфория;
40. экстраверсия;
41. ятрогения.

**Образец экзаменационного билета**

***I Выполните тест:***

1Предмет современной научной психологии – это изучение:

а) особенностей поведения человека;

б) закономерностей функционирования и развития психики;

в) закономерностей сознания человека.

2 Ощущение по своему происхождению и содержанию:

а) субъективно;

б) объективно;

в) все ответы верны.

3 Эмоции и ощущения есть:

а) психические процессы;

б) психические свойства;

в) психические образования.

4 Психические состояния характеризуются:

а) относительной устойчивостью;

б) изменчивостью;

в) оба ответа верны:

г) оба ответа не верны.

5 Характер – это:

а) врожденные качества личности;

б) приобретенные качества личности;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны.

6 Свойства нервной системы, определяющие типы темперамента (по И. П. Павлову):

а) смелость и выносливость;

б) скорость, уравновешенность, стойкость;

в) уравновешенность, сила, подвижность;

г) все варианты не верны.

7 Свойства нервной системы, определяющие типы темперамента (по И.Павлову):

а) смелость и выносливость;

б) скорость, уравновешенность, стойкость;

в) уравновешенность, сила, подвижность.

8 Волевое поведение выполняет функцию:

а) преодоления преград на пути к цели;

б) гармонизации мотивов;

в) устранения внутренних конфликтов.

9 Интровертами являются:

а) флегматик и сангвиник;

б) меланхолик и холерик;

в) сангвиник и холерик;

г) флегматик и меланхолик.

10 Фрустрация проявляется в состоянии:

а) упрямства;

б) приподнятости;

в) крушения надежд.

*Правильные ответы:* 1б, 2б, 3а, 7в, 8а, 9г, 10в

***II Закончите фразу:***

1 Психика – это…

2 К компонентам личности относятся...

3 Отрасль педагогики, которая исследует научные основы обучения и образования, называется…

4 Основными структурными компонентами психики являются: ...

5 Способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека называется …

*Правильные ответы:*

1. Психика – это *системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективной реальности и этой основе регуляции своего поведения*.
2. К компонентам личности относятся *темперамент, характер, направленность, способности*.
3. Отрасль педагогики, которая исследует научные основы обучения и образования, называется *дидактика*.
4. Основными структурными компонентами психики являются *психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования*.
5. Способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека называется *эмпатией*.

***III Раскройте следующие понятия:*** акцентуация, внимание, дидактика, память, личность.

Акцентуация – ярко выраженная черта характера, находящаяся на границе нормы (напр., дистим, циклоид, эмотивный и др.).

Внимание – регулятивный психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания на определенных объектах и предметах действительности при отвлеченности от других.

Дидактика – это отрасль педагогики, которая исследует научные основы обучения и образования.

Память – познавательный психический процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении того, что было в прошлом опыте.

Личность – это социализированный человек, субъект общественных отношений.