

Донбаська державна машинобудівна академія
Економіко-гуманітарний факультет
Кафедра українознавства та гуманітарної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні Вченої ради
Голова Вченої ради
Ректор ДДМА
_____ В. А. Федорінов
(підпис, ініціали, прізвище)

Протокол № 1 від 28 серпня 2012 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС»
(назва дисципліни)

Денна форма навчання (магістри всіх напрямків підготовки)

Декан факультету
економіко-гуманітарного
(назва факультету)
_____ С. Г. Прийменко
(підпис, ініціали, прізвище)

Програму рекомендовано кафедрою
українознавства та гуманітарної освіти

Протокол № 20 від 14. 06. 2012 р.
(протокол, номер, дата)

Завідувач кафедри українознавства та
гуманітарної освіти

_____ Т. В. Кудерська
(підпис, ініціали, прізвище)

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Навчальна програма дисципліни «ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС» розроблена відповідно до структури та змісту навчальної програми «Вища освіта України і Болонський процес», яка затверджена Міністерством освіти і науки України лист №14/18.2 – 715 від 09.04.2004 як програму для підготовки аспірантів та магістрів.

Курс «Вища освіта України і Болонський процес» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки магістра. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням особливостей функціонування і розвитку особистості в сучасному світі, а також спрямований на формування знань і умінь щодо конкурентоспроможної діяльності фахівця.

Курс «Вища освіта України і Болонський процес» тісно пов'язаний з такими навчальними предметами, як „Філософія”, „Соціологія”, „Політологія”. Дисципліна «Вища освіта України і Болонський процес» є нормативним курсом даного циклу, який навчить студентів розуміти факти та закономірності сучасного миру і сучасної освіти. Дисципліна „Вища освіта України і Болонський процес” формує вміння аналізувати зовнішній (європейський, світовий) та внутрішній (національний) контексти стану та стратегії вищої освіти; здатність працювати у багатокультурних контекстах та знання основних принципів формування системи вищої освіти в провідних країнах Європи та світу; знання основних структурних елементів Європейської кредитно – трансферної системи та її основних функцій.

Курс «Вища освіта України та Болонський процес» передбачає систему поточного (модульного) та підсумкового контролю (залік). Щонеділі здійснюється поточний контроль у вигляді співбесіди, усного опитування, експрес-опитування на лекціях.

Позааудиторна самостійна робота магістрів чітко контролюється викладачем і передбачає підготовку до лекцій на основі конспектів, підручників та навчальних посібників у відповідності до тематики матеріалу, що вивчається. Також до складу самостійної роботи магістрів-економістів входить написання та захист реферату за наданими темами, що виносяться на самостійне вивчення дисципліни.

По закінченні вивчення модулю магістри здають реферати. За результатами поточного контролю у відповідних умовах магістри здають залік (визначені у п.4).

II РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Розподіл навчальних годин за триместрами і видами навчальних занять здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за такою формою:

Таблиця 1 – Розподіл навчальних годин за триместрами і видами навчальних занять

Триместр	Всього	Розподіл за триместрами та видами занять						Триместр. атестація	
		Лекцій	Практичних занять	Семінарів	Кредит	Контроль знань	СРС		
							всього		у тому числі на виконання ІСЗ
14	36	9	-	-	1,0	4	23	6	залік

III МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна мета курсу – ознайомити з основними цілями (завданнями), принципами і положеннями, прийнятими в межах Болонського процесу, та особливостями їх впровадження у системі вищої освіти України.

Компетенції, які необхідно розвинути в результаті вивчення навчальної дисципліни:

- розуміння сучасних євроінтеграційних процесів як чинника соціально-економічного розвитку держави та визначальної ролі освіти в розвитку партнерства України з європейськими державами;
- здатність працювати у багатокультурних контекстах та знання основних принципів формування системи вищої освіти в провідних країнах Європи та світу;
- знання основних цілей (завдань), принципів та положень Болонського процесу як засобу інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи та їхній вплив на розвиток вищої освіти України;
- розуміння основного завдання Болонського процесу — гармонізації архітектури системи європейської вищої освіти та визначальних критеріїв європейського простору вищої освіти;
- знання основних структурних елементів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС-ECTS) (ключові особливості ЄКТС, основні інструменти ЄКТС, основні учасники ЄКТС) та основних функцій (перезарахування і накопичення кредитів);
- розуміння та використання основних інструментів ЄКТС (інформаційний пакет/каталог навчальних дисциплін, апікаційна форма (заява – анкета) студен-

та, академічна угода, опис навчальних досягнень, шкала оцінювання ЄКТС, знак ЄКТС) та знання їхньої ролі в забезпеченні мобільності студентів;

- розуміння механізмів вдосконалення прозорості підготовки майбутніх фахівців на різних циклах навчання та визнання кваліфікацій (включаючи Додаток до диплома (Біріота Вирріетепі););

- знання засобів підтримки внутрішньої і зовнішньої мобільності та Perezарухування кредитів між різними секторами (університетський — не університетський) на національному та міжнародному рівнях, а також підтримки процесів Perezарухування кредитів між різними навчальними середовищами (дистанційне навчання, самонавчання, практика тощо);

- знання основних тенденцій щодо формування національної системи та структури кваліфікацій та їхня адаптація (узгодження) в європейському просторі вищої освіти;

- розуміння концептуальних засад створення системи із забезпечення якості вищої освіти відповідно до норм і стандартів ЄПВО (зокрема, Європейської мережі із забезпечення якості (ENQA));

- знання механізмів створення та запровадження норм і стандартів якості освіти ЄПВО, включаючи внутрішнє забезпечення якості у вищих навчальних закладах, зовнішнє забезпечення якості вищої освіти; забезпечення якості у діяльності агенцій/установ із зовнішнього забезпечення якості;

- розуміння основних підходів щодо створення національної мережі забезпечення якості та співробітництво з європейською мережею забезпечення якості;

- розуміння підходів та методів оцінки якості вищої освіти та діагностики мінімального професійного рівня професійної компетентності майбутніх фахівців, що є загальноприйнятими в європейській та світовій практиці;

- здатність розуміти структуру системи ліцензійних інтегрованих іспитів, які запроваджуються і реалізуються в практиці підготовки фахівців в українських, європейських та світових вищих навчальних закладах (університетах) (як приклад, напрям освіти — медицина, спеціальності — лікувальна справа, педіатрія, стоматологія тощо);

- розуміння ролі та місця студентів у системі управління та забезпечення якості вищої освіти;

- здатність мати незалежне судження про пов'язані між собою проблеми сьогодення з інтеграції вищої освіти у ЄПВО;

- вміння аналізувати зовнішній (європейський, світовий) та внутрішній (національний) контексти стану та стратегії розвитку вищої освіти;

- обізнаність з різними підходами щодо організації дослідницької роботи в галузі інтеграції вищої освіти, вивчення стану та процесів формування системи вищої освіти.

IV ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

IV.1 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ТЕМАМИ

Таблиця 2 – Розподіл навчального часу за темами

Найменування тем	Розподіл за семестрами та видами занять						
	Всього	Лекції	Практичних занять	Семінарів	К.р.	реферат	СРС
<p>: Розділ 1 Філософія освіти XXI ст.</p> <p>Тема 1. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Роль освіти в розвитку партнерства України з іншими державами.</p> <p>: ТЕМА 2. Системи вищої освіти у країнах Європи і Америки.</p> <p>ТЕМА 3. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Основні документи Болонського процесу.</p> <p>Контрольна робота 1</p> <p>Розділ 2 Основні документи Болонського процесу.</p> <p>Тема 4 Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти.</p> <p>ТЕМА 5: Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС-ECTS): ключові особливості ЄКТС, основні інструменти ЄКТС, основні учасники ЄКТС. Додаток до диплома.</p> <p><i>Контрольна робота 2</i></p> <p>ТЕМА 6: Система та структура кваліфікацій європейського простору вищої освіти.</p> <p>ТЕМА 7. Забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Реферат</p>	4	1	-		2		7
		-					
		1	-				
		2	-				
	5		-		2		10
		1			-		
		2					
		-					
		1			2		
		1			-		
		1					
						6	
Всього:	36	9			4	6	17

IV. II ЛЕКЦІЇ

Зміст і обсяг лекційних занять наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 – Зміст і обсяг лекційних занять

Найменування тем, розділів	Кіль- кість	Дидактичні засоби	Літер- ра
1	2	3	4
<p>Тема 1. Філософія освіти ХХІ ст. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Роль освіти в розвитку партнерства України з іншими державами.</p> <p>Європейський вибір України — невід'ємна складова її подальшого розвитку. Хронологія та коротка характеристика подій з налагодження співробітництва України і ЄС. Адаптація законодавства України до законодавства ЄС — один із важливих інструментів створення в Україні нової правової системи та громадянського суспільства. Науково-технічне співробітництво України та ЄС. Входження освіти і науки України в європейський інформаційний та освітній простір як вагомий чинник економічного, соціального, інтелектуального, інноваційно-технологічного та культурного розвитку, задачі і методи психології і педагогіки.</p>	1	Плакати з малюнками та схеми	1.р.1, 2 2. 11. 20. 21.
<p>ТЕМА 2. Системи вищої освіти у країнах Європи і Америки.</p> <p>Формування системи вищої освіти європейських країн. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти в розвинених країнах. Доступ громадян до освіти. Заклади освіти. Ступеневість освіти. Система та структура кваліфікацій. Організація навчання: академічний рік, іспити, методи і засоби навчання, навчання студентів-іноземців.</p>	1	Плакати з малюнками та схеми	1.р. 3
<p>Тема 3: Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Основні документи Болонського процесу.</p> <p>Євроінтеграція як соціально-економічний</p>	2	плакати з малюнками та схеми	1.р. 4

<p>процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу та залучення європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гармонізація архітектури європейської системи вищої освіти: Спільна декларація міністрів Великобританії, Німеччини, Італії та Франції, які відповідають за сферу вищої освіти (Париж, 25 травня 1998 р.); - Зона європейської вищої освіти: Спільна заява міністрів європейських країн, які відповідають за сферу вищої освіти (Болонья, 18—19 червня 1999 р.); - До зони європейської вищої освіти: Комюніке зустрічі міністрів європейських країн, які відповідають за сферу вищої освіти (Прага, 18—19 травня 2001 р.); - До зони європейської вищої освіти: Комюніке конференції міністрів європейських країн, які відповідають за сферу вищої освіти (Берлін, 19-20 вересня 2003 р.); - Європейський простір вищої освіти — досягнення цілей: Комюніке зустрічі міністрів європейських країн, які відповідають за сферу вищої освіти (Берген, 19-20 травня 2005 р.). <p>Тема 4: Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти.</p> <p>Гармонізація архітектури системи європейської вищої освіти як основне завдання Болонського процесу. Визначальні критерії європейського простору вищої освіти: якість, конкурентоспроможність вищих навчальних закладів Європи, взаємна довіра держав і вищих навчальних закладів, узгодження системи освіти та системи і структури кваліфікацій на дипломному і післядипломному рівнях, мобільність студентів, привабливість освіти.</p> <p>Основні цілі (завдання) щодо створення європейського простору вищої освіти (ЄПВО): трициклова система підготовки майбутніх фахівців (бакалавр, магістр, доктор філософії (РБД) та створення системи і структури кваліфікацій, які узгоджуються із системою кваліфікацій ЄПВО; запровадження кредитно-трансферної системи; формування сис-</p>	<p>1</p>	<p>плакати з малюнками та схеми</p>	<p>1. р. 5 3.р.1-3</p>
---	----------	-------------------------------------	----------------------------

<p>теми забезпечення якості вищої освіти; сприяння мобільності студентів і викладачів; забезпечення працевлаштування випускників на європейському ринку праці, привабливість європейської системи вищої освіти.</p> <p>Тема 5 Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС-ECTS): ключові особливості ЄКТС, основні інструменти ЄКТС, основні учасники ЄКТС. Додаток до диплома європейського зразка.</p> <p>Ключові особливості ЄКТС</p> <p>Основні інструменти ЄКТС, на основі яких відбувається перезарахування і накопичення кредитів, отриманих за час навчання в іншому університеті, та зарахування кредитів у процесі навчання впродовж життя: інформаційний пакет/каталог навчальних дисциплін, аплікаційна форма (заява-анкета) студента, академічна угода, опис навчальних досягнень, шкала оцінювання ЄКТС, знак ЄКТС.</p> <p>Основні учасники ЄКТС: координатори ЄКТС, ЄКТС-консультант.</p> <p>Болонський процес та ЄКТС: цілі європейської системи трансферу та накопичення кредитів, суть європейської системи трансферу та накопичення кредитів, кредити в європейській системі, кредити та їхні рівні, кредити та забезпечення якості.</p> <p>Підтримка мобільності та перезарахування кредитів між різними секторами (університетський — неуніверситетський) на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>Підтримка процесів перезарахування кредитів між різними навчальними середовищами (дистанційне навчання, самонавчання, практика).</p> <p>Вдосконалення прозорості підготовки майбутніх фахівців і рівнів навчання та визнання кваліфікацій</p> <p>Додаток до диплома європейського зразка</p> <p>Рекомендації та проведення організаційних заходів щодо запровадження додатка до диплома</p> <p>Тема 6 Система та структура кваліфікацій європейського простору вищої освіти.</p> <p>Запровадження трициклової (триступеневої) системи підготовки фахівців з вищою освітою: бакалавр, магістр, доктор філософії (PhD). Місце в системі підготовки фахівців з вищою освітою по-</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>плакати з малюнками та схеми</p> <p>плакати з малюнками та схеми</p>	<p>1. р.6 23. 25.</p>
--	-------------------	---	-------------------------------

<p>єднаних ступенів, ступенів інтегрованих магістрів. Перелік напрямів освіти, за якими здійснюється підготовка фахівців на ЄПВО. Механізми створення переліку бакалаврських, магістерських та докторських програм, їхня структура та зміст. Компетентнісний підхід у формуванні змісту підготовки фахівців: компетентність, компетенції, результати навчання. Наднаціональні (європейські), національні, фахові компетенції. Рамкові стандарти, їхня структура та зміст. Навчальні плани (діаграми підготовки). Структура та зміст узгоджених робочих програм навчальних дисциплін.</p> <p>ТЕМА 7. Забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Якість освіти як визначальний чинник вищої освіти ЄПВО. Якість підготовки спеціалістів з вищою освітою (якість вищої освіти у вузькому змісті). Системне дослідження вищої освіти. Норми якості вищої освіти. Критерії якості вищої освіти. Оцінювання якості вищої освіти. Моніторинг якості вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти. Управління якістю вищої освіти. Сучасні підходи та методи оцінки якості вищої освіти та діагностики мінімального професійного рівня професійної компетентності майбутніх фахівців, що є загальноприйнятними в європейській та світовій практиці.</p> <p>Концептуальні засади створення системи із забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог ЄПВО та Європейської мережі із забезпечення якості (EQOA). Створення/запровадження норм/стандартів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах; - зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; - забезпечення якості у діяльності агенцій/установ із зовнішнього за <p>безпечення якості.</p> <p>Створення національної мережі забезпечення якості та співробітництво з Європейською мережею забезпечення якості (ENQA).</p>	<p>1</p>	<p>плакати з малюнками та схеми</p>	<p>1.p7</p> <p>1. p.7</p>
<p>Разом:</p>	<p>9</p>		

Бліц – опитування

Варіант 1

1. ЮНЕСКО – це.....
2. До загальноцивілізаційних тенденцій відносяться
3. Національна Доктрина освіти України прийнята
4. Гуманізація освіти передбачає.....

Варіант 2

1. Культура толерантності передбачає.....
2. Глобалізація – це.....
3. Перехід від індустріальних до науково – інформативних технологій привів до зміни.....
4. Національна Доктрина освіти України передбачає скорегувати спрямованість учбового процесу з на

ВАРІАНТ 3

1. Чому ХХІ ст. ЮНЕСКО визнало як “ВІК ОСВІТИ”?
2. Яка повинна бути ведуча функція викладача у ХХІ Столітті?
3. Нова парадигма освіти передбачає

ІV.ІІІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

ДЛЯ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
НЕОБХІДНО ОЗНАЙОМИТИСЯ З ОСНОВНИМИ

- принципами побудови систем вищої освіти Англії, Італії, Іспанії, Німеччини, Франції та інших країн Європейського Союзу. — **Самостійна робота 1;**
- документами Болонського процесу та щодо співробітництва України і Європейського Союзу. (**Основні документи щодо співробітництва України та Євросоюзу:** Декларація ЄС щодо України, 1991; Угода про партнерство і співробітництво між Україною та ЄС (14.06.1994); Спеціальна резолюція Ради Міністрів ЄС щодо України (31.10.1994); Указ Президента України № 615 «Стратегія інтеграції України до ЄС» (11.06.1998); Постанова Кабінету Міністрів України № 852 про запровадження механізму адаптації законодавства України до ЄС (12.06.1998); Постанова Кабінету Міністрів України №1496 про Концепцію адаптації законодавства України до законодавства ЄС (16.08.1999); Зобов'язання щодо посилення стратегічного партнерства між Україною та ЄС, підписані на 4-му Саміті ЄС — Україна, м. Ялта (11.09.2001); матеріали саміту Європейський Союз — Україна, м. Копенгаген (04.07.2002) тощо). — **Самостійна робота 2;**
- інноваційними документами та рекомендаціями із запровадження Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС-ECTS) та нормативними й інструктивними матеріалами Міністерства освіти і науки України щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВНЗ України. — **Самостійна робота 3;**

- інноваційними документами та рекомендаціями із запровадження трициклової підготовки фахівців. — **Самостійна робота 4;**
- інноваційними документами та рекомендаціями щодо запровадження норм та стандартів якості ЄПВО у вищу освіту України. — **Самостійна робота**

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ

1. Створення Інформаційного пакету/каталогу навчальних дисциплін (курсів) (ВНЗ, факультету, спеціальності) — (за вибором).
2. Методика визначення наднаціональних (європейських), національних, фахових компетенцій для створення стандартів освіти (напрямок освіти за вибором).
3. Структура, зміст та вимоги до стандартів освіти нового покоління.
4. Створення рамкових стандартів за відповідним напрямом освіти.
5. Складання навчального плану підготовки (бакалавра, магістра, доктора) (за вибором).
6. Розробка робочої програми з навчальної дисципліни (за вибором).
7. Створення шкали оцінювання навчальної діяльності студента з курсу (за вибором).
8. Створення порівняльних схем навчальних планів, структури кредитів, шкал оцінювання тощо загалом або за спеціальностями і напрямками у ВНЗ різних країн Європи.
9. Аналіз чинних у Європі систем забезпечення якості вищої освіти та механізмів визнання документів про вищу освіту.
10. Моделювання системи управління якістю вищої освіти на університетському рівні.
11. Написання есе з відповідних тем навчальної дисципліни.
12. Написання звіту про навчання з навчальної дисципліни.

Примітка. Можна також пропонувати тему навчально-дослідних завдань з проблеми Болонського процесу, оскільки в цьому випадку пропонується тільки незначний перелік як зразок.

ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ПОЗА АУДИТОРНОЇ

САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Поза аудиторна самостійна робота студентів припускає щотижневу підготовку до лекцій (за конспектом, підручниками або навчальними посібниками), також виконання різноманітних теоретичних завдань: визначення понять, підготовку питання для доповіді, вибіркоче конспектування матеріалу до самостійної підготовки, написання письмової самостійної роботи (реферату) за вільно вибраною темою.

Перелік завдань до самостійної підготовки магістрів (СПМ), коментарі до вивчення матеріалу лекцій та перелік літературних джерел наведений нижче.

Завдання на СПМ за темами

<i>Сутність завдання</i>	<i>Коментарі</i>	<i>Література до виконання сам. роботи</i>
<p>Розуміти сучасні євроінтеграційні процеси та роль освіти в розвитку партнерства України з європейськими державами</p> <p>Знати основні принципи побудови систем вищої освіти провідних європейських країн Знати основні цілі (завдання), принципи та положення Болонського процесу Знати основні критерії європейського простору вищої освіти та європейські структури, які супроводжують Болонський процес</p> <p>Розуміти процеси гармонізації архітектури системи європейської вищої освіти</p>	<p>Філософія освіти ХХ1 ст. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти</p> <p>Ознайомлення із принципами побудови систем вищої освіти Англії, Італії, Іспанії, Німеччини, Франції та інших країн ЄС</p> <p>Ознайомлення з основними документами Болонського процесу та співробітництва України і Європейського Союзу</p> <p>Основні європейські структури, які супроводжують Болонський процес, їхня мережа, зміст, структура та завдання щодо створення європейського простору вищої освіти</p>	<p>1. р.1,2</p> <p>2.</p> <p>11.</p> <p>20.</p> <p>21.</p>

<p>Знати основні інноваційні документи та рекомендації з проблеми Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС-ECTS)</p> <p>Розуміти механізми перезарахування кредитів між різними секторами на національному та міжнародному рівнях та різними навчальними середовищами</p> <p>Знати основні структурні елементи ЄКТС (ECTS) та основні її функції. Знати основні документи, які сприяють визнанню кваліфікацій. Розуміти підходи до оцінювання навчальної діяльності студента та створювати модель моніторингу якості освіти в умовах запровадження ЄКТС-ECTS. Вміти користуватися та створювати шкалу оцінювання ЄКТС-ECTS</p>	<p>Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС-ECTS): ключові особливості ЄКТС, основні інструменти ЄКТС, основні учасники ЄКТС. Додаток до диплома європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT – DS)</p> <p>Вивчення основних інноваційних документів та рекомендацій із запровадження Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС-ECTS)</p> <p>Основні складові ЄКТС-ECTS, її структура, зміст та завдання</p> <p>Оцінювання навчальної діяльності студента та створення моделі моніторингу якості освіти в умовах запровадження ЄКТС-ECTS. Шкала оцінювання ЄКТС-ECTS</p>	<p>1. р. 2,3 29. 32.</p>
<p>Знати сучасні тенденції формування національної системи й структури кваліфікацій та шляхи її адаптації (узгодження) до системи і структури кваліфікацій європейського простору вищої освіти</p> <p>Знати місце в системі підготовки фахівців з вищою освітою поєднаних ступенів, ступенів інтегрованих магістрів Знати тенденції формування Переліку напрямів освіти, за якими здійснюється підготовка фахівців на ЄВО</p> <p>Знати про сучасні тенденції</p>	<p>Система та структура кваліфікацій європейського простору вищої освіти.</p> <p>Вивчення основних інноваційних документів та рекомендацій із запровадження трициклової підготовки фахівців</p> <p>Визначення компетентностей, компетенцій та результатів навчання у процесі створення рамкових стандартів</p>	<p>1. р.4 3. 4. 33.</p>

<p>створення рамкових стандартів їхню структуру, зміст та формування навчальних планів (діаграми підготовки) Знати структуру і зміст та вміти створювати (формува-ти) узгоджені робочі програми навчальних планів (діаграми підготовки) Знати структуру й зміст та вміти створювати (формувати) уз-годжені робочі програми навчальних дисциплін.</p>		
<p>Знати про якість освіти як визначальний чинник на ЄПВО. Критерії якості вищої освіти. Розуміти концептуальні засади створення системи із за-безпечення якості вищої освіти відповідно до норм і стандартів ЄПВО Знати механізми створення та запровадження норм і ста-ндартів якості освіти ЄПВО Розуміти основні підходи щодо створення національної мережі за-безпечення якості та спів-робітництва з європейсь-кою мережею забезпечен-ня якості. Розуміти підходи і методи оцінки якості ви-щої освіти та діагностики мінімального рівня профе-сійної компетентності майбутніх фахівців, що є загальноприйнятими у єв-ропейській та світовій практиці</p>	<p>Забезпечення якості підготовки фахівців в умовах інтеграції вищої освіти України в європейський осві-тній простір Вивчення основних інноваційних документів та рекомендацій щодо запровадження норм та стандартів якості ЄПВО у вищу освіту України Забезпечення внутрішньої якості вищої освіти</p>	<p>1. p.5 3. p. 1-3 6. 7. 21.</p>

<p>Розуміти структуру системи ліцензійних інтегрованих іспитів, які запроваджуються і реалізуються в практиці підготовки фахівців в українських, європейських та світових вищих навчальних закладах (університетах) (як приклад, напрям освіти — медицина, спеціальності — лікувальна справа, педіатрія, стоматологія тощо) Вміти моделювати системи управління якістю вищої освіти на університетському та загальнодержавному рівнях</p>	<p>Структура та зміст бакалаврських, магістерських та докторських програм Європейського простору вищої освіти</p>	<p>1. р.6 3. 9. 23.</p>
<p>Бути здатним судити в соціально прийнятій спосіб про пов'язані між собою проблеми сьогодення з інтеграції вищої освіти у ЄВО Знати різноманітні підходи стосовно організації дослідницької роботи у сфері інтеграції вищої освіти, вивчення стану та процесів формування системи вищої освіти</p>	<p>Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (есе, звіт про навчання з навчальної дисципліни)</p>	<p>1. р.7 2. 6. 27.</p>
<p>Знати, розуміти та застосовувати сучасні підходи до оцінювання змісту підготовки фахівців</p>	<p>Підсумкове тестування та зарахування заліку</p>	<p>1. р.6 3. 9. 25 29. 31.</p>

На самостійну роботу студентів по вивченню курсу «Вища освіта України і Болонський процес» передбачено 28 годин, що складає 70% від аудиторного фонду часу, запланованого програмою дисципліни.

Покладаючись на достатньо високий рівень підготовки аудиторії (магістрів), на самостійну роботу заплановано питання, які поширюють знання студентів по окремим теоретичним і практичним питанням. Їх обговорювання треба починати з заслуховування докладів і рефератів на семінарських заняттях. Тобто основним видом самостійної роботи студентів з курсу «Вища освіта України

і Болонський процес» слід вважати підготовку рефератів і докладів.

Окрім того, об'єктом самостійного рішення повинні бути теми і питання, які, враховуючи обмеженість часу аудиторних занять, не можуть бути опрацьовані на семінарських заняттях.

На підготовку студентами індивідуального самостійного завдання заплановано 6 годин. Час на виконання поза аудиторної самостійної роботи наведено в таблиці. Час на підготовку до контрольних робіт зафіксовано в таблиці

Перелік питань і практичних завдань для самостійної роботи студентів та обсяг годин по їх вивченню наведено в додатку .

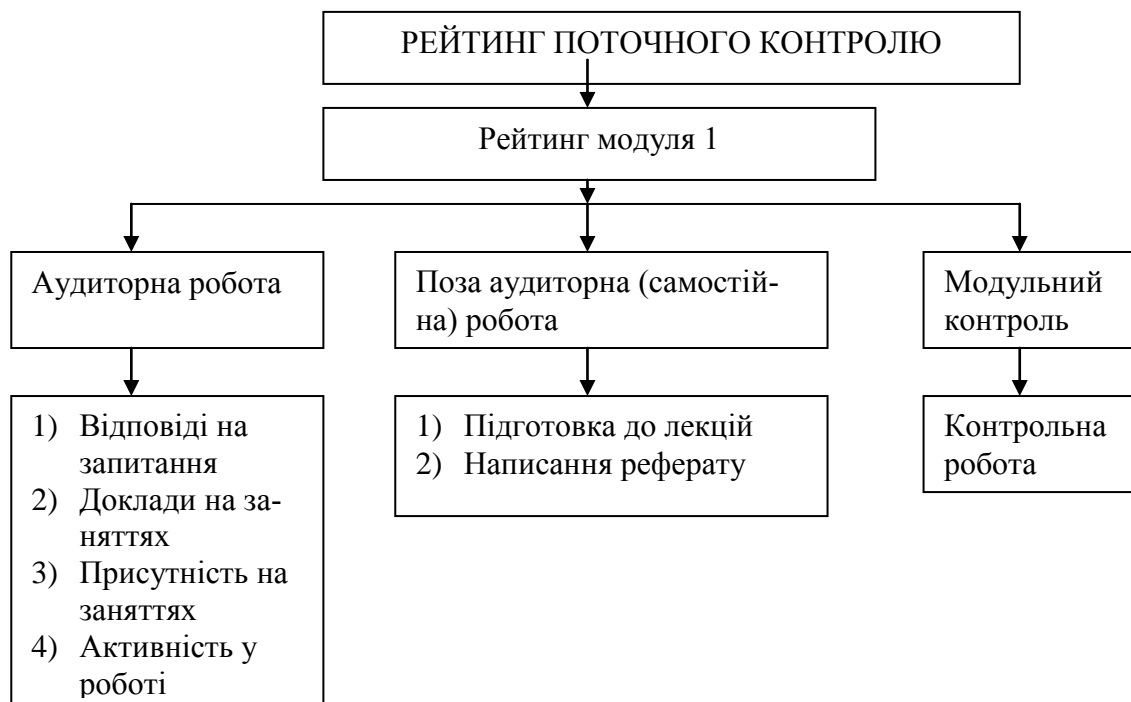
IV.IV СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ МАГІСТРІВ ЗА КУРСОМ «ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС»

Рейтинговий контроль складається із поточного контролю (оцінка поточних знань магістрів- протягом триместру вивчення курсу) та підсумкового контролю (складання заліку за курсом «Вища освіта України та Болонський процес»).

1) Система рейтингового поточного контролю

Курс „Вища освіта України та Болонський процес” складається із загального об'єму 36 годин (1 кредит). Аудиторна робота – 9 годин: лекцій – 9 годин,. Поза аудиторна самостійна робота – 23 години.

Рейтинговий поточний контроль знань за курсом «Вища освіта України та Болонський процес»



Рейтинг кожного модуля складається з суми *середніх* оцінок за:

- аудиторну роботу студента впродовж вивчення учбового матеріалу модуля;
- поза аудиторну самостійну роботу студента впродовж вивчення учбового матеріалу модуля
- модульна контрольна робота.

Оцінка аудиторної роботи магістра

Поточне оцінювання всіх видів учбової діяльності студента здійснюється в національній 4-х бальній системі (“5”, ”4”, ”3”, ”2”). В кінці вивчення учбового модуля викладач виставляє середню оцінку за аудиторну роботу студента. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал таким чином:

Національна система оцінки		Рейтингова система, бали
бальна	словесна	
5	відмінно	10
4	Добре	8
3	Задовільно	6
2	Незадовільно	4
Відсутність на заняттях	Незадовільно	0

Рейтинг оцінки аудиторної роботи додається до загального рейтингу модуля 1.

Оцінка позааудиторної роботи магістра

Поза аудиторна оцінка самостійної роботи магістрів складається із оцінки рівня підготовки до лекцій та рівня виконання рефератів.

Рівень підготовки до лекцій оцінюється у аудиторній роботі.

Рівень виконання рефератів оцінюється у розмірі 20 балів рейтингу наступним чином.

Стан виконання реферату	Критерії оцінювання	Національна оцінка словесно	Рейтингова система, бали
оформлений у вигляді брошури (формат А4) із відповідним титульним листом	Тема розкрита повністю, наданий список літературних джерел за останні 2 роки, існують посилки у тексті на літературні джерела, виділені заголовки підрозділів, які висловлюють окрему закінчену думку, а також є план реферату.	Відмінно	18-20 балів
	Тема розкрита повністю, але є припустимі неточності	Добре	15-17бали

	або помилки смислового характеру при написанні реферату, або не наданий список літературних джерел (джерела взяті за термін, раніше 2-х останніх років), немає посилки у тексті на літературні джерела.		
	Тема розкрита частково, не наданий список літературних джерел, немає посилки у тексті на літературні джерела, не виділені заголовки підрозділів плану, які висловлюють окрему закінчену думку, а також немає плану реферату.	Задовільно	11-14 балів
	Тема не розкрита	Незадовільно	0 балів

Оцінка модульного контролю (Модуль 1)

Модульний контроль складається з оцінки результатів виконання контрольних робіт. Система оцінки контрольних робіт передбачує оцінку порівняльний, асоціативних і методологічних знань магістрів. Контрольні роботи складаються із 3 варіантів.

Низький рівень складності (Н) передбачає, що відповідь має просту логіку.

Середній рівень складності (С) передбачає самостійну поглиблену роботу із рекомендованими літературними джерелами (ретельне вивчення).

Високий рівень складності (В) передбачає обов'язкову присутність на лекціях та практичних заняттях (із написанням конспекту) та глибокого вивчення із аналізом рекомендованої літератури.

Визначення результатів рейтингового поточного контролю.

Рейтинговий поточний контроль оцінюється за результатами рейтингів модулів. Для курсу передбачений тільки модуль 1. Таким чином рейтинг модулю 1 є результатом рейтингового поточного контролю знань магістрів при вивченні дисципліни. Визначення рейтингу за поточні знання магістрів наведені нижче.

Вид поточного контролю	Кількість зарахованих балів		Оцінка за шкалою ECTS		Коментарі
	мінімум	максимум	мінімум	максимум	
Аудиторна робота	6	10	E	A	Підсумковий контроль складений
Контроль-	38	70	E	A	

ні роботи					
Реферат	11	20	Е	А	
Підсумок поточного контролю	55	100	Е	А	

Якщо за результатами поточного модульного контролю магістром не набрано мінімальну кількість балів (55), він обов'язково проходить підсумковий рейтинговий контроль (складання заліку).

Підсумковий рейтинговий контроль.

Підсумковий рейтинговий контроль передбачає складання заліку за курсом „Вища освіта України та Болонський процес” наприкінці вивчення цього курсу. Залік припускає перевірку теоретичних і практичних знань і умінь студентів з усіх питань курсу. Умови складання заліку мають три варіанти дій, які наведені нижче.

- Підсумок оцінювання знань магістрів-економістів (залік) здійснюється за результатами поточного модульного контролю, завдання якого оцінюються у діапазоні від 0 до 100 балів. Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю визначається під час останнього лекційного заняття та є основою для виставлення заліку по дисципліні „Вища освіта України та Болонський процес”
- Викладач має право виставити залік при умові, якщо магістр-економіст набрав не менш, ніж 55 балів за підсумком поточного модульного контролю.
- Магістр, що не набрав за результатами підсумкового модульного контролю 55 балів, зобов'язаний складати залік.

Під час заліку студенту пропонується виконати завдання для чого надаються екзаменаційні білети, що мають типовий характер і повинні обновлятися не менше, ніж один раз у 2 роки. Оцінювання заліку (навчальних досягнень) магістрів-економістів при вивченні дисципліни «Вища освіта України та Болонський процес» наведено нижче.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується у ДДМА	Оцінка за національною шкалою	Коментарі результатів складання заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	Зараховано (Залік складений успішно)
B	81 - 89	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
C	75 - 80	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
D	65 - 74	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)

			ний)
E	55 - 64	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
FX	30 - 54	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений, але надана можливість повторного складання)
F	0 - 29	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Критерії оцінки заліку:

“Зараховано” ставиться, якщо продемонстровано:

- задовільні знання у викладі теоретичного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів;
- припускається мовна помилка, яка не спотворює основний зміст відповіді;
- враховуються семантична насиченість відповіді, повнота викладення, уміння виразити свої думки із наданого питання.

“Незараховано” ставиться, якщо виявлено:

- незнання теоретичного матеріалу курсу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання;
- незадовільне уміння висловити свої думки;
- значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді;

Протягом складання заліку при необхідності студенту можуть бути поставлені додаткові питання.

IV.V КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни передбачено 2 контрольні роботи. Контрольні роботи охоплюють всі теми. Її мета – перевірити знання студентів щодо особливостей освіти в сучасному світі, положення Болонської Декларації, особливості систем освіти у країнах Європи та США,

Завдання на контрольні роботи додаються до навчальної програми в додатку .

V. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Рекомендації з викладання дисципліни

На лекціях слід викладати основну частину теоретичного матеріалу, доповнюючи його характерними прикладами. Питання навчального курсу, які, завдяки обмеженості часу навчальних занять, не можуть бути розглянуті на лекціях, повинні бути опановані на семінарських заняттях в ході заслуховування

докладів і рефератів, участі в роботі круглих столів. Враховуючи достатньо високий рівень магістрів, що вивчають курс, слід підбирати і компонувати лекційний матеріал з орієнтацією на підвищений рівень аудиторії

Основні цілі семінарських занять – розвиток у магістрів вміння визначати принципи та положення Болонської декларації, вимог до освіти і їх значення для практичної діяльності. Основні засоби розвитку подібних навичок – розвиток вмінь вибирати доцільну альтернативу із багатьох варіантів шляхом організації дискутування проблем для творчого обговорення, що містять в собі логічне протиріччя, аналіз конкретно практичних ситуацій. При необхідності на семінарських заняттях можуть вивчатися конкретні документи, які доповнюють окремі теоретичні положення.

На семінарських заняттях необхідно добитися того, щоб магістр:

- вмів вірно вистроювати логіку в рішенні проблем, опираючись на вивчені закономірності та властивості соціальних явищ;
- вірно обґрунтовував кожне визначення своєї відповіді;
- вмів з багатьох варіантів вибрати вірне або обґрунтувати альтернативу;
- на основі аналізу ситуації чи процесу вмів зробити висновок про певні характеристики соціального явища, та якості практичної реалізації обставин.

Контроль знань студентів в ході вивчення тем здійснюється таким чином. Передбачені такі форми контролю:

- дві контрольні роботи;
- один бліц-облік;
- одне опитування;
- виступ с доповіддю на семінарському занятті;
- один реферат.

VI НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

VI.I МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Опорні конспекти лекцій; інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни нормативні документи МОН України; ілюстративні матеріали щодо структури складових ECTS тощо.

VI.II МАТЕРІАЛИ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

1. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації/Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04. 2003. Протокол № 5/5-4.

2. Перелік необхідних умов для запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у навчальних закладах III—IV рівнів

акредитації/Додаток до Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003. Протокол № 5/5-4.

3. План заходів з підготовки до проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III—IV рівнів акредитації/Додаток до Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003. Протокол № 5/5-4.

4. Про проведення науково-практичного семінару з питань запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу/Наказ МОН України № 740 від 06.11.2003.

5. Резолюція науково-практичного семінару «Кредитно-модульна система підготовки фахівців у контексті Болонської декларації», що відбувся 21-22 листопада 2003 року в м. Львові на базі Національного університету «Львівська політехніка».

6. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу/Наказ МОН України № 48 від 23.01.2004.

7. Програма проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III—IV рівнів акредитації/Додаток до наказу МОН України № 48 від 23.01.2004.

8. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців/Додаток до наказу МОН України № 48 від 23.01.2004.

9. Перелік вищих навчальних закладів, що заявили про участь в педагогічному експерименті щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу/Додаток до наказу МОН України № 48 від 23.01.2004.

10. Перелік регіональних базових вищих навчальних закладів/Додаток до Наказу МОН України № 48 від 23.01.2004.

11. Склад координаційної ради для супроводу та узагальнення результатів педагогічного експерименту/Додаток до наказу МОН України № 48 від 23.01.2004.

12. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки/Наказ МОН України № 49 від 23.01.2004.

13. Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки/Додаток до наказу МОН України № 49 від 23.01.2004.

14. Рекомендації щодо впровадження кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах III—IV рівнів акредитації/Додаток до наказу МОН України № 774 від 30.12.2005

VI.III ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник /за редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.- розд.2

2. Болонський процес у фактах і документах/Упорядники Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. — Київ — Тернопіль: Вид-во ТДПУ іМ. В. Гнатюка, 2003. — 52 с. (<http://www.tspu.edu.ua/>).

3. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 - 2004 рр.) / За ред. В. Г. Кременя, авт. кол.: Степко М.Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубшко В. В., Бабин І.І. — Київ — Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. — 147 с. (www.tspu.edu.ua).

4. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. — 2000. — Том XXV. — № 3.

5. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению... // Вестник высшей школы: Alma mater. — 2000. — № 6.

6. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. — К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. — 200 с

7. Кремень В.Г. Болонский процесс: сближение, а не унификация // Зеркало недели. — № 48(473). — 13-19 декабря 2003.

8. Лукичев Г.А. Интеграция и эффективность — цели реформ в высшем образовании стран Европы // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. — 2000. — № 26. — С. 13-18.

9. Кулішов В. Дослідження сучасної світової глобалізації в економічних процесах//Вища школа. - 2011.-№ 9.-С.92- 101

10. Реформа высшего образования в Нидерландах // Голландский институт в Санкт-Петербурге: <http://www.holinst.spb.ru/>.

11. www.accreditation-council.de/

12. www.bologna-berlin2003.de/pdf/bolognadeclaration.pdf/

13. www.bologna-bergen2005.no

14. www.eua.de/

15. www.coe.int/

16. www.wenga.net/

17. www.europa.eu.int/comm/education/recognition/

18. www.europa.eu.int/comm/socrates/ects.html#cl/

19. www.jointquality.org/

VI.IV ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

20. Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації // Вища школа. - 2004. - С.31-39.

21. Колот А. М. Реалізація засад Болонської Декларації при підготовці фахівців економічного профілю // Вища школа. – 2004. - № 2. – С.20-33.

22. Майкова Е. Соціологічна освіта і Болонський процес// Вища школа.-№ 4.-С. 33-39.

23. Серета Л. Шляхи вирішення проблеми створення сучасних способів систематизації і контролю знань// Вища школа. - 2005.-1.-С.41-46.

24. Олійник А. Поняття й реальність процесу інноваційного розвитку освіти в Україні у контексті Болонських декларацій/ Анатолій Олійник// Вища освіта України. – 2007. - №1. - С. 42-49.

25. Скубашевська О. Необхідність і реалії інноваційного розвитку освіти/ Ольга Скубашевська// Вища освіта України. – 2007. - №3. - С. 30-37.

26. Ніколаєнко С. Вища освіта і наука найважливішій сфері відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку: Доповідь на підсумковій колегії Міністерства освіти і науки, 24 березня м. Київ// Освіта України. - 2005. - № 24. – С.4-8.

27. Сердюк В.Р. Деякі підходи до оцінки ефективності інноваційних технологій професійного навчання/ В.Р. Сердюк, І.В. Заков// Вісник Вінницького політехнічного інституту. – Вінниця, 2004. – №5. – С. 111 – 115

28. Інноваційні технології в освіті (досвід і практика): Збірник науково - методичних праць переможців конкурсів у номінаціях міжнародних виставок навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні». – К., 2005. – 153 с.

29. Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / ред. В.О. Зайчук, О.Я. Савченко. - К.: НМЦВО, 2004. - Вип. 39 – 203 с.

30. Організація навчально-виховного процесу з досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. / ред. С.Ф. Світельська, Н.В. Патока. – К.: НМЦВО, 2004 – 198 с.

31. Буга Н. Становлення наукової та інноваційної діяльності у вищих навчальних закладах/ Н.Буга, Т. Науменко// Економіст. К., 2006 – 9– с.60-62

32. Кремень В. Сьогодення потребує інноваційного мислення // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 192. – С. 7

33. Мадзігон В., Вачевський М. Реформа освіти у руслі Болонського процесу та управління якістю безперервної освіти//Вища школа. - 2011.- №3.-С.19 -22.

34. Зінковський Ю. Камені спотикання вітчизняної вищої освіти // Вища школа. - 2011. - №3. - С.3-9.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Підсумковий рейтинговий контроль

Підсумковий рейтинговий контроль студентів передбачає складання заліку за курсом «Вища освіта України та Болонський процес» наприкінці вивчення цього курсу.

Підсумкова оцінка за модуль і дисципліну в цілому виставляється за 100-бальною шкалою. Отримана сума балів переводиться за національною шкалою та шкалою ECTS у такий спосіб:

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується у ДДМА	Оцінка за національною шкалою	Коментарі результатів складання заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	Зараховано (Залік складений успішно)
B	81 - 89	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
C	75 - 80	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
D	65 - 74	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
E	55 - 64	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
FX	30 - 54	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений, але надана можливість повторного складання)
F	0 - 29	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Залік припускає перевірку теоретичних і практичних знань і умінь студентів з усіх питань курсу. Умови складання заліку мають три варіанти дій, які наведені нижче:

- Підсумок оцінювання знань (залік) здійснюється за результатами поточного модульного контролю, завдання якого оцінюються у діапазоні від 0 до 100 балів. Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю визначається під час останнього лекційного заняття та є основою для виставлення заліку з дисципліни «Вища освіта України та Болонський процес».
- Викладач має право виставити залік за умови, якщо студент набрав не менш, ніж 55 балів за підсумком поточного модульного контролю.

- Студент, який не набрав за результатами підсумкового модульного контролю 55 балів, зобов'язаний скласти залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗАЛІКУ:

«Зараховано» ставиться, якщо продемонстровано:

- задовільні знання у викладі теоретичного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів;
- припускається помилки, яка не спотворює основний зміст відповіді;
- враховуються насиченість відповіді, повнота викладення, уміння виразити свої думки із наданого питання.

«Незараховано» ставиться, якщо виявлено:

- незнання теоретичного матеріалу курсу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання;
- незадовільне уміння і навички практичного застосування стратегічного аналізу та вміння висловити свої думки;
- значні помилки, що спотворюють зміст відповіді;

Протягом складання заліку при необхідності студенту можуть бути поставлені додаткові питання.

ДОДАТОК Б

Донбаська державна машинобудівна академія

СЕМЕСТРОВИЙ ГРАФІК УЧБОВИХ ЗАНЯТЬ

Факультет: економіко-гуманітарний

Група: магістри

Навчальний рік: 2012- 13-08

Триместр 14

№ п/ п	Назва дис- ципліни, викладач	Кредити	Кількість годин					Термін видання завдань та їх виконання за тижнями									Форм- ма звіту	
			Загальний обсяг	Аудиторні			Самостійна робо-	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
				Всього	Лекції	Лабораторні												ктр
1	Вища осві- та України і Болонсь- кий процес	1, 0	36	9	9		4	23	-									Залік

**Контрольні завдання до курсу
«Вища освіта України і Болонський процес»**

Контрольна робота № 1

- V.1 1.Характеристика загальноцивілізованих тенденцій, які намітилися в кінці ХХ століття.
2.Чому гуманізація і гуманітаризація вважаються фактором прогресу суспільства?
- V.2 1.Характеристика факторів ,які проявилися в суспільстві в кінці ХХ століття і вплинули на зміну в області освіти.
2.Принципи формування зони європейської вищої освіти.

Контрольна робота № 2

- V.1 1.Принципи роботи Європейських Університетів відповідно до Великої Хартії Університетів.
2.Загальна характеристика ECTS.
- V 2. 1.Характеристи етапів Болонського процесу.
2.Принципи, на основі яких упроваджується КМСОУП.

**ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З КУРСУ:
«ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС»**

- 1.Етапи розвитку Болонського процесу.
- 2.Загальноцивілізовані тенденції,які проявилися в кінці ХХ століття.
- 3.Характеристика факторів,що вплинули на зміну у сфері освіти в кінці ХХ століття.
4. Причини,які спонукали Європу до змін у системі освіти в індустріально розвинених країнах в кінці ХХ століття.
- 5.Основні положення національної доктрини освіти України,яка була прийнята у 2001р. на з'їзді робітників освіти.
- 6.Тенденції розвитку вищої школи,які намітилися в розвитку вищої школи в індустріально розвинених країнах в кінці ХХ століття.
- 7.Основні складові та мета Болонського процесу.
- 8.Принципи роботи Європейських Університетів, зазначені Великою Хартією Університетів,яка була прийнята в 1988р.
- 9.Основні позиції (кроки) запропоновані Болонським процесом.
- 10.Принципи, на основі яких відбувається Болонський процес.
- 11.Загальна характеристика ECTS.
12. Кредити ECTS.
13. Оцінка в системі ECTS.
- 14.Форми організації навчання в умовах КМСОУП

Розробник програми: к.х.н., доцент Кудерська Т. В.