



**Т. В. Кудерская, Ю. Н. Ящишина**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

*Учебное пособие  
к самостоятельной работе студентов  
заочного отделения*

**Министерство образования и науки Украины**  
**Донбасская государственная машиностроительная академия**

**Т. В. Кудерская, Ю. Н. Ящишина**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

*Учебное пособие*  
*к самостоятельной работе студентов*  
*заочного отделения*

Утверждено  
на заседании  
учёного совета  
Протокол № от

**Краматорск 2009**

**УДК 159.9+ 37.015**

**ББК 88+74**

**К 88**

**Рецензенты:**

**Гульбс О. А.**, канд. психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии, Краматорский экономико-гуманитарный институт

**Ковалёва О.В.**, канд. педагог. наук, доцент кафедры общей педагогики, Славянский государственный педагогический университет

Навчальний посібник містить варіанти контрольних робіт та методичні вказівки для самостійної роботи студентів заочного відділення технічного вишу з курсу «Психологія та педагогіка». В посібник також включено тестові питання для самоконтролю та критерії оцінок відповідно до стандартів кредитно-модульної системи.

**Кудерская, Т.В.**

**К 88** Психология и педагогика : учебное пособие к самостоятельной работе студентов заочного отделения / Т. В. Кудерская, Ю. Н. Ящишина. – Краматорск : ДГМА 2009. – 54 с.

ISBN

Учебное пособие содержит варианты контрольных работ и методические указания к самостоятельной работе студентов заочного отделения технического вуза по курсу «Психология и педагогика». В пособие также включены тестовые вопросы для самоконтроля и критерии оценок в соответствии со стандартами кредитно-модульной системы.

**УДК 159.9+ 37.015**  
**ББК 88+74**

ISBN

© Т.В. Кудерская, Ю.Н. Ящишина, 2009  
© ДДМА, 2009

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1 Критерии оценивания знаний студентов

2 Варианты контрольных заданий и методические указания к ним

3 Тестовые задания для самопроверки

4 Вопросы к экзамену, зачёту

Приложение А. Ответы на тестовые задания

Список рекомендованной литературы

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Психология и педагогика» занимает важное место в общей структурно-логической схеме подготовки специалистов. Он принадлежит к циклу гуманитарных дисциплин, связанных с изучением особенностей функционирования и развития личности, и направлен на развитие умения строить отношения в производственной и повседневной сферах жизни. Поэтому переход к динамичной, ступенчатой системе подготовки специалистов обеспечит молодому специалисту возможность получения определённого образовательного и квалификационного уровня, а также мобильность на рынке труда.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой курса «Психология и педагогика» для студентов заочного отделения технического вуза и включает варианты контрольных работ и методические указания к ним, а также тестовые вопросы для самоконтроля.

Учебный курс «Психология и педагогика» нацеливает студентов на изучение механизмов психической деятельности человека, понимание закономерностей формирования и развития личности, особенностей поведения человека в социальной среде.

Изучение курса предполагает усвоение студентами следующих знаний:

- основные формы проявления психики и их тесная взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства);
- индивидуально-психологические качества и свойства личности;
- категории, средства, методы педагогического воздействия при формировании личности;
- сущность межличностных отношений в коллективе.

На основе этих знаний у студентов должны быть сформированы следующие умения:

- определять особенности проявления психических процессов, свойств, состояний человека в зависимости от ситуаций и обстоятельств;
- связывать психические явления между собой в работе единого психического механизма;
- различать определенные проявления поведения и деятельности человека по его типичным психическим особенностям с целью эффективного взаимодействия в разных видах деятельности.

Это поможет использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях, при решении производственных задач, в том числе при анализе индивидуально-психологических свойств личности, уровней социально-психологических отношений.

Материал курса представлен 10 темами, что соответствует программе курса «Психология и педагогика». С целью закрепления учебного материала к темам курса даются необходимые комментарии, тестовые задания для самопроверки. Это дает студентам возможность четко осознать объем знаний по каждой теме и представить систему изучаемого курса, последо-

вательность разделов и тем.

Использование студентами методических указаний поможет им лучше разобраться в содержании курса и закрепить полученные знания в решении психологических и педагогических заданий. Полнота воспроизведения материала по этим вопросам и успешность решения заданий будут свидетельствовать о качестве усвоения теоретического материала, а также о степени сформированности необходимых умений и навыков.

### *Тематический план курса*

Курс «Психология и педагогика» для студентов заочного отделения читается в течение одного учебного триместра.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами по следующей форме (табл. 1, 2).

*Таблица 1 – Распределение учебных часов по видам учебных занятий для студентов технических специальностей*

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ		Аудитор.	Сам. раб
1	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	1	4
2	Психические процессы	1	11
3	Психические состояния человека	-	12
4	Эмоционально-волевая сфера личности	-	8
5	Характеристика личности	1	11
6	Личность в группе	-	8
7	Психология групп	-	7
8	Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	1	7
9	Социально-психологические основы общения	-	7
10	Средства и методы педагогического воздействия на личность	-	4
Всего		4	50

*Таблица 2 – Распределение учебных часов по видам учебных занятий для студентов экономических специальностей*

	Название темы	Аудитор.	Сам. раб
1	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	1	4
2	Познавательная сфера человека	2	15
3	Эмоционально-волевая сфера человека	1	12
4	Психические состояния	1	8
5	Характеристика личности	2	15
6	Личность в группе	-	8
7	Психология групп	-	7
8	Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	1	
9	Социально-психологические основы общения	1	15
10	Средства и методы педагогического воздействия на личность	-	10
	Всего	8	94

***Учебная программа курса «Психология и педагогика»***

**Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики**

Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Основные формы и проявления психики человека. Предмет педагогики. Методы психологических исследований и педагогических воздействий.

**Тема 2. Познавательная сфера человека**

Ощущение. Физиологический механизм ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Классификация ощущений. Восприятие. Физиологические основы. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, их причины. Наблюдение как форма произвольного восприятия. Представление. Его особенности. Память. Виды памяти. Процессы и закономерности памяти. Регулирование процессов памяти. Условия успешного запоминания. Методы тренировки памяти. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Классификация и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Средства общения. Физиологические механизмы речевой деятельности. Функции речи. Воображение. Его виды. Воображение и творчество.

### **Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности**

Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Виды эмоций. Аффекты. Страсти. Чувства. Их особенности и виды. Функции эмоций. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Классификация волевых качеств личности. Развитие и воспитание волевой активности человека. Внимание. Его физиологические основы и основные свойства. Виды внимания. Невнимательность.

### **Тема 4. Психические состояния человека**

Психические состояния. Их классификация. Типичные положительные психические состояния. Профессиональная заинтересованность. Творческое вдохновение. Решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Психическая напряженность. Нерешительность. Стресс. Беспокойство. Тревога. Фрустрация. Персеверация и ригидность. Специфические состояния психики человека. Сон. Медитация. Гипноз. Боль. Анальгезия. Вера. Эйфория. Дисфория. Дидактогения. Ятрогения.

### **Тема 5. Характеристика личности**

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Формирование и развитие личности. Направленность. Ее формы и связь с потребностями. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика и свойства типов темперамента. Характер. Классификация черт характера. Типология личностей. Формирование характера. Способности. Их виды и уровни. Творческие способности. Интеллект.

### **Тема 6. Личность в группе**

Восприятие и понимание людьми друг друга как аспект межличностного общения. Социальные роли личности. Классификация социальных ролей. Приписанные и достигнутые роли. Специфические и диффузные роли. Выполнение социальных ролей. Ролевые конфликты. Взаимодействия личности и группы. Проблема конформизма и неконформизма.

### **Тема 7. Психология групп**

Классификация групп в психологии, их функции. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Функции социализации. Инструментальная, экспрессивная и поддерживаемая функции. Уровни социально-психологического развития групп. Размер группы и ее структура. Социально-психологический климат группы. Факторы, влияющие на климат группы.



## **Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление**

Основные типы межличностных конфликтов и их развитие. Ценностные конфликты интересов. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм и правил взаимодействия. Факторы, определяющие остроту конфликта. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций.

Стратегии общения участников конфликта. Развитие привычек эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

## **Тема 9. Социально-психологические основы общения**

Понятие общения. Виды общения. Функции. Цели. Задачи. Общение как основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Общение как взаимодействие. Понятие перцепции. Общение как восприятие людьми друг друга. Идентификация и рефлексия. Каузальная атрибуция.

## **Тема 10. Средства и методы педагогического влияния на личность**

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к методу убеждения. Упражнение. Типы упражнений. Методы обучения. Их классификация. Методы стимулирования. Соревнование. Поощрение. Наказание.

# **1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ (итоговый рейтинговый контроль)**

## **1.1 При сдаче экзамена**

Итоговый рейтинговый контроль для студентов экономических специальностей в конце изучения курса «Психология и педагогика» предусматривает сдачу экзамена.

Общая модульная оценка экзамена состоит из оценки:

- контрольной работы – 25-40 баллов (см. требования к написанию и оцениванию контрольной работы в пункте 3.3);
- экзаменационной работы – 30-60 баллов (до 30 баллов экзаменационная работа считается не выполненной).

Экзаменационная работа предусматривает выполнение 3 вопросов, а именно:

- 1-й вопрос – выполнить тест, который оценивается 24 баллами (6 заданий по 4 балла каждое);

- 2-й вопрос – выполнить задание «Закончить фразу» (4 задания по 4 балла каждое);
- 3-ю задачу – раскрыть проблемный вопрос (20 баллов), который оценивается следующим образом:
  - 16-20 баллов – если вопрос раскрыт полностью;
  - 10-15 баллов – если вопрос раскрыт не в полной мере, т.е. схематично, без объяснений и примеров;
  - 0-9 баллов – вопрос раскрыт частично и имеет существенные недопустимые неточности.

Итоговая оценка за модуль и дисциплину в целом выставляется по 100-балльной шкале. Полученная сумма баллов переводится в национальную шкалу и шкалу ECTS следующим образом (табл. 3).

*Таблица 3 – Таблица рейтинговой оценки при сдаче экзамена*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по балльной шкале, которая используется в ДГМА</b>	<b>Оценка по национальной шкале</b>	<b>Комментарии к результатам сдачи экзамена</b>
A	90-100	5 (отлично)	Экзамен сдан успешно
B	81-89	4 (хорошо)	Экзамен сдан успешно
C	75-80	4 (хорошо)	Экзамен сдан успешно
D	65-74	3 (удовлетворительно)	Экзамен сдан успешно
E	55-64	3 (удовлетворительно)	Экзамен сдан успешно
FX	30-54	2 (неудовлетворительно)	Экзамен не сдан, но предоставлена возможность повторного изучения
F	0-29	2 (неудовлетворительно)	Экзамен не сдан с обязательным повторным изучением дисциплины

## **1.2 При сдаче зачета**

Итоговый рейтинговый контроль студентов технических специальностей заочной формы обучения предусматривает в конце изучения курса «Психология и педагогика» сдачу зачета.

Общая модульная оценка зачета состоит из оценки:

- контрольной работы – 25 - 40 баллов (см. требования к написанию и оцениванию контрольной работы в пункте 3.3);
- ответов на тесты – 30-60 баллов (до 30 баллов зачетные ответы не зачисляются).

Тесты для зачета оцениваются следующим образом:

- 1 задание – ответить на тестовые вопросы, которые оцениваются 24 баллами (6 заданий по 4 балла каждое);
- 2 задание – выполнить задание «Закончить фразу» (4 задания по 9 баллов каждое).

Итоговая оценка за модуль и дисциплину в целом оценивается по 100-балльной шкале. Полученная сумма баллов переводится в национальную шкалу и шкалу ECTS следующим образом (табл. 4).

*Таблица 4 – Таблица рейтинговой оценки при сдаче зачёта*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по балльной шкале, которая используется в ДГМА</b>	<b>Оценка по национальной шкале</b>	<b>Комментарии к результатам сдачи зачёта</b>
A	90-100	5 (отлично)	Зачтено (Зачет сдан успешно)
B	81-89	4 (хорошо)	Зачтено (Зачет сдан успешно)
C	75-80	4 (хорошо)	Зачтено (Зачет сдан успешно)
D	65-74	3 (удовлетворительно)	Зачтено (Зачет сдан)
E	55-64	3 (удовлетворительно)	Зачтено (Зачет сдан)
FX	30-54	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено (Зачет не сдан, но предоставлена возможность повторного изучения дисциплины)
F	0-29	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено (Зачет не сдан с обязательным повторным изучением дисциплины)

### **1.3 Пояснительная записка к написанию контрольных работ**

Контрольная работа является формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Тематика контрольных работ соответствует рабочей программе курса. Целью контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения курса.

Структура контрольной работы предусматривает выполнение трёх заданий: двух теоретических вопросов и третьего, требующего от студента дополнительной работы со словарями психологических и педагогических терминов.

Вариант задачи в контрольной работе определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Если номер зачетной книжки более 35, то от него отнимается 35 (например:  $56 - 35 = 21$ ).

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- на титульном листе контрольной работы необходимо указывать номер зачетной книжки;

- объем работы должен быть не менее 8 рукописных листов тетради;
- ответы на теоретические вопросы должны быть развёрнутыми, с привлечением соответствующих примеров, изложены в соответствии с составленным подробным планом и должны завершаться содержательным выводом;

- психологические и педагогические понятия, которые используются в первых двух заданиях, должны разъясняться в тексте;

- в конце работы необходимо привести список используемой литературы.

Оценивание контрольной работы:

- контрольная работа принимается к защите, если выполнены все условия, обозначенные в методических указаниях;

- защита работы осуществляется в письменном виде. Студенту предлагается задание, которое состоит из двух теоретических вопросов и 2-3 понятий из словаря;

- контрольная работа оценивается от 25 до 40 баллов.

## **2 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ**

### **Вариант 1**

*1 Предмет и методы современной психологии*

*2 Специфические состояния психики человека*

*3 Раскрыть содержание понятий: тремор, иллюзия, психология, воля, рефлекс*

Раскрывая первый вопрос, опишите основные исторические этапы развития психологической науки, уточните предмет изучения современной психологии и укажите особенности психологии как науки. Проанализируйте взаимосвязь психологии с другими науками, определите её место в системе наук. Раскройте классификацию психологических методов исследования.

При освещении второго вопроса рассмотрите психические состояния человека, обладающие определённой спецификой. Опишите особенности таких состояний психики, как бодрствование и сон, медитация и гипноз, боль и анальгезия, эйфория и дисфория, дидактогенная и ятрогенная, вера.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

#### *Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С. 11 – 27, 121 – 125.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 6 – 16, 18 – 35.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 4 – 7, 27 – 30.

## **Вариант 2**

*1 Сущность и основные качества восприятия*

*2 Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках*

*3 Раскрыть содержание понятий: мышление, сенситивность, эйфория, катарсис, стресс*

В первом вопросе, прежде всего, необходимо определить понятие восприятия, описать подходы к пониманию процесса восприятия и рассмотреть характеристики основных его качеств (константности, целостности, предметности, осознанности и апперцепции). Характеризуя виды восприятия, подробно остановитесь на описании восприятия времени, пространства и движения. Рассмотрите возможные нарушения восприятия (гиперестезию, гипостезию, галлюцинации и иллюзии).

Раскрытие во втором вопросе общих принципов дидактики начните с описания содержания самого понятия «дидактика» и определите связь дидактических принципов с содержанием, формами и методами учебной работы. Дайте характеристику основных принципов дидактики и укажите роль педагога Яна Амоса Коменского в их разработке. Покажите, как реализуются дидактические принципы в предметных методиках обучения специалистов.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.44 – 48, 217 - 223.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.63 – 78, 469 – 474.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 4 – 7, 27 – 30.

### **Вариант 3**

*1 Основные исторические этапы развития психологической науки*

*2 Характеристика ощущений. Закон Вебера – Фехнера*

*3 Раскрыть содержание понятий: инсайт, эмоция, амнезия, воля, экстраверсия*

При освещении первого вопроса отметьте основные этапы развития психологии, обращая внимание на то, как менялось понимание объекта, предмета и целей психологии, дайте краткую характеристику этих этапов. Особое внимание уделите направлениям психологии, оформившимся в XX столетии. Охарактеризуйте вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века.

Характеризуя во втором вопросе процесс ощущения как первичную форму отражения действительности, опишите физиологическую основу ощущений, рассмотрите, как работает анализатор, определите пороги чувствительности, разберите особенности адаптации, сенсibilизации и синестезии, классифицируйте виды ощущений и рассмотрите основной психофизиологический закон Вебера – Фехнера.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С. 13 - 16; 40 - 45.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 22 – 33, 61 – 73.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 9-10.

#### **Вариант 4**

*1 Предмет и основные этапы развития педагогики*

*2 Социально-психологический климат коллектива. Межличностные конфликты*

*3 Раскрыть содержание понятий: стресс, мышление, сензитивность, эйфория, катарсис*

Определяя предмет педагогики, выделите и опишите её основные категории (развитие, воспитание, образование, обучение). Проследите, как менялось содержание педагогики на различных этапах развития человеческого общества. Отметьте весомый вклад в развитие педагогики выдающихся отечественных педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Во втором вопросе, прежде всего, уточните, какая разновидность социальной общности называется коллективом, какими чертами эта общность характеризуется, какие показатели определяют социально-психологический климат коллектива. Опишите факторы, влияющие на него. Рассмотрите, какие причины могут лежать в основе межличностных конфликтов, и назовите возможные способы их разрешения, наиболее приемлемые для позитивного развития отношений в коллективе.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

**1 Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.182 – 192, 175 – 177.

**2 Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.465 – 469, 436 – 442.

**3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.**

**4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.6, 69 – 80.**

#### **Вариант 5**

*1 Характеристика внимания. Причины невнимательности*

*2 Социальная роль личности. Классификация ролей*

*3 Раскрыть содержание понятий: конфабуляция, восприятие, мышление, конформизм, суггестия*

В первом вопросе, раскрыв содержание понятия «внимание», рассмотрите действие физиологической основы внимания – доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга, опишите функции внимания, его основные свойства и виды. Выделите причины невнимательности, уточните виды рассеянности и предложите приёмы развития устойчивости внимания.

При раскрытии второго вопроса основное внимание уделите классификации социальных ролей. Дайте характеристику и приведите примеры приписанным и достигнутым ролям, рассмотрите особенности специфических и диффузных ролей, опишите возможные варианты взаимовлияния личности и социальной роли.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.7 – 8, 50 – 62.

2 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.49 – 51, 171 – 174

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

**Вариант 6**

*1 Характеристика памяти как психического процесса*

*2 Типичные положительные психические состояния человека*

*3 Раскрыть содержание понятий: эмпатия, интроверсия, эмоция, рефлекс, иллюзия*

В первом вопросе охарактеризуйте важнейшие особенности памяти как познавательного процесса, опишите различные виды памяти, поясните возможные подходы к регулированию её процессов, рассмотрите условия успешного запоминания и укажите причины, влияющие на продуктивность памяти.

Рассмотрение второго вопроса начните с определения психических состояний и их общей классификации. Затем подробно опишите типичные положительные психические состояния человека, особое внимание уделите психическим состояниям профессиональной пригодности, осознания значимости своей профессии, состояния волевой активности, уверенности и решительности. Сопровождайте описание состояний примерами из области своих профессиональных интересов.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*



1 Радугин, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.54 – 61, 109 – 114.

2 Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.87 – 97.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.12 – 14, 20 – 23.

## **Вариант 7**

*1 Характеристика эмоций*

*2 Характер. Природные и социальные предпосылки формирования характера. Классификация черт*

*3 Раскрыть содержание понятий: внимание, сенсibilизация, галлюцинация, мышление, раздражимость*

Первый вопрос требует, прежде всего, уточнения того, что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями (как в широком, так и в узком значении слова). Описывая далее виды эмоций, рассмотрите различия между собственно эмоциями и чувствами, охарактеризуйте виды чувств, приведите примеры. Объясните основные функции эмоций и покажите, как распознавать эмоции по выражению лица.

Во втором вопросе дайте определение характеру, рассмотрите природные и социальные предпосылки его формирования, приведите примеры различных классификаций черт характера (по отношению личности к определённой стороне деятельности, по акцентуации, по отношению к норме), приведите соответствующие примеры.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 Радугин, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.99 – 102, 90.

2 Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.143 – 151, 190 – 194.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 30 – 39, 43 – 44.

## **Вариант 8**

*1 Характеристика воображения как психического процесса*

*2 Понятие личности в психологии. Компоненты структуры личности*

*3 Раскрыть содержание понятий: депрессия, акцентуация, инфантилизм, дисфория, безусловный рефлекс*

Раскрыв понимание воображения как особого вида представлений, поясните, почему, в отличие от восприятия и мышления, оно служит не только для понимания окружающего мира, но и для его преобразования, для процесса творчества в различных областях жизни и деятельности. Рассмотрите виды воображения, основные приёмы творческого воображения, приведите соответствующие примеры, опишите приёмы развития творческого воображения.

Чтобы дать определение личности, прежде всего, дайте определение понятиям «человек», «индивид». Объясните понимание личности как социализированного человека. Поясните выражение «человеком рождаются, а личностью становятся». Рассмотрите этапы становления личности и кратко опишите её основные структурные компоненты.

Для выполнения третьего задания воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.78 – 94

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.114 – 118, 166 – 173.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.16 – 20, 40 – 44, 48 – 49.

## **Вариант 9**

*1 Характеристика мышления как психического процесса*

*2 Отрицательные психические состояния и их предупреждение*

*3 Раскрыть содержание понятий: ощущение, память, воображение, доминанта, характер*

Чтобы показать, что мышление является не только высшим, но и иным уровнем познания, необходимо, раскрывая первый вопрос, дать определение мышлению, разъяснить его обобщенный и опосредованный характер, назвать и описать основные качества и формы мышления, показать взаимосвязь его видов, описать процессы мышления и объяснить его

взаимосвязь с речью. В заключение необходимо дать характеристику встречающихся форм расстройства мышления.

Во втором вопросе, после определения понятия «психическое состояние», необходимо дать характеристику наиболее часто проявляющимся отрицательным психическим состояниям – неуверенности и нерешительности, напряженности, страху, стрессу, депрессиям. Описывая их признаки и возможные последствия, рассмотрите приёмы их предупреждения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

#### *Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.62 – 66, 115 – 120.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 97 – 114.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.14 – 16, 22 – 27.

### **Вариант 10**

*1 Характеристика речи. Виды и функции речи*

*2 Способности как проявление индивидуального в психике*

*3 Раскрыть содержание понятий: гуманизм, внимание, мышление, акцентуация, дидактика*

Начало первого вопроса должно быть посвящено определению понятий речи и языка и разъяснению их основных функций. Описывая, в частности, коммуникативную функцию речи, остановитесь на трёх её сторонах, обеспечивающих внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми. Рассмотрите виды речевой деятельности, опишите их особенности и проследите связь речи с мышлением.

Во втором вопросе рассмотрите способности как определённое качество личности, определите их связь с задатками, укажите различия между характером и способностями, опишите виды способностей и подробно распишите их уровни. Основное внимание уделите творческим способностям и приёмам их развития. Укажите связь интеллекта и творческих способностей.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.62 – 66, 115 – 120.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.118 – 124, 245 – 255.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.15, 48 – 49.

## **Вариант 11**

*1 Методы педагогического воздействия на личность*

*2 Характеристика эмоций как психического процесса*

*3 Раскрыть содержание понятий: альтруизм, фобия, восприятие, ригидность, стресс*

Объясните в первом вопросе, почему для должного функционирования педагогического процесса необходимо использовать определенные методы педагогического воздействия, как они взаимосвязаны. Выделите, как минимум, пять групп таких методов и подробно опишите их, сопровождая соответствующими примерами. Особое внимание уделите методам убеждения и стимулирования. Покажите, какие факторы необходимо учитывать, выбирая тот или другой метод.

Во втором вопросе, прежде всего, уточните, что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями (как в широком, так и в узком значении слова). Описывая далее виды эмоций, рассмотрите различия между собственно эмоциями и чувствами, охарактеризуйте виды чувств, приведите примеры. Объясните основные функции эмоций и покажите, как распознавать эмоции по выражению лица.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.200 – 205, 99 – 102.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.504 - 505, 143 – 151.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.91 -94, 30 - 39.

### **Вариант 12**

*1 Общение как основа межличностных отношений*

*2 Типология характеров*

*3 Раскрыть содержание понятий: лабильность, темперамент, медитация, харизма, интеллект*

Начало первого вопроса посвятите объяснению понятия «общение», рассмотрите его основные аспекты, проявляющиеся в содержании, целях и средствах общения. Разъясните функции общения, подтверждая их соответствующими примерами, назовите и кратко охарактеризуйте стороны и виды общения.

Во втором вопросе, прежде всего, дайте определение понятию «характер» и затем, учитывая, что в психологической науке нет единой типологии характеров, рассмотрите наиболее известные: конституционные, акцентуированные и социальные. Выделенные типы сопровождайте краткой характеристикой.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.147 – 157, 90 – 94.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.408 – 420, 184 – 195.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 82 – 90, 43 – 48.

### **Вариант 13**

*1 Предмет и основные этапы развития педагогики*

*2 Характеристика стресса как психического состояния*

*3 Раскрыть содержание понятий: воля, анализатор, депрессия, ятрогения, адаптация*

Раскрывая первый вопрос, уточните, прежде всего, что составляет предмет современной педагогики, какие проблемы она исследует, какие задачи ставит перед собой. Опишите основные категории педагогики: развития, воспитания, обучения, образования, а также самовоспитания и са-

мообразования. Дайте краткую характеристику основных этапов развития педагогики. Укажите вклад отечественных педагогов в становление научной педагогики.

Чтобы охарактеризовать стресс как особое психическое состояние, сначала дайте определение стресса как неспецифической реакции организма на предъявленное ему требование, рассмотрите физиологический механизм стресса. Дайте общую характеристику стрессоров. Опишите признаки стрессового состояния и предложите методы профилактики стрессового перенапряжения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

#### *Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.182 – 191, 116 – 117.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.465 – 474, 151 – 156.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.6 – 7, 24 – 25.

### **Вариант 14**

*1 Психология групп. Их виды и функции*

*2 Основные понятия и принципы дидактики*

*3 Раскрыть содержание понятий: воображение, личность, интроспекция, ощущения память*

Поскольку не всякую совокупность индивидов можно называть группой в строгом смысле этого термина, начните рассмотрение первого вопроса с описания признаков, позволяющих дать определение группе. Дайте характеристику основных видов групп, приведите при этом примеры. Поясните основные функции групп – социализации, инструментальную, экспрессивную и поддерживающую. Рассмотрите цели групп и их возможные структуры, а также факторы, влияющие на них (социально-демографические, социальные и психологические).

Чтобы раскрыть во втором вопросе основные понятия и принципы дидактики, прежде всего, раскройте содержание самого понятия «дидактика», укажите её место в структуре педагогики и затем дайте краткую характеристику классических принципов дидактики. Особое внимание уделите принципу опережающего обучения. Покажите, каким образом принципы дидактики должны быть связаны с предметными методиками.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.217 – 223.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С., 443 – 453, 469 – 474.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.63 – 73.

### **Вариант 15**

*1 Методы психологических исследований*

*2 Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема*

*3 Раскрыть содержание понятий: медитация, аффект, эгоцентризм, рефлекс, темперамент*

В психологии, как и в других науках, для получения фактов, их обработки и объяснения используются разнообразные методы исследования. Рассмотрите в первом вопросе, на какие четыре группы их можно подразделить. Опишите особенности каждой из них. Объясните, чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного, в чем особенности комплексного метода, для чего используются психодиагностические методы, что определяет валидность и надёжность эмпирического метода.

Во втором вопросе, описывая последовательные стадии развития отношений родителей и детей, обратите внимание на видоизменение их потребности в общении, а затем на типичных примерах разберите не только реальные причины конфликтных ситуаций, но и возможные варианты их профилактики. Укажите, какие психолого-педагогические предпосылки должны быть созданы для нормальных отношений между родителями и детьми.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С 4 – 24, 241 – 252.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 18 – 22.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 6.

## **Вариант 16**

*1 Понятие общения. Функции и стороны общения*

*2 Эмоции. Формы переживания эмоций: собственно эмоции, чувства, аффекты, настроения, страсти*

*3 Раскрыть содержание понятий: мышление, экстраверсия, адаптация, психотизм, внимание*

В первом вопросе рассмотрите общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми как членами общества. Объясните функции общения и подробно опишите коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Объясните явление каузальной атрибуции.

Второй вопрос начните с определения понятия «эмоция». Классифицируйте виды эмоций и дайте их характеристику. Покажите, например, что чувства являются высшим продуктом культурно-эмоционального развития человека. Рассмотрите особенности интеллектуальных, эстетических и моральных чувств. Приведите соответствующие примеры.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.147 – 170, 99 – 102.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.408 – 436, 130 – 143.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.82 – 91, 30 – 40.



## **Вариант 17**

*1 Внимание. Свойства и виды внимания*

*2 Психические состояния человека. Общая характеристика*

*3 Раскрыть содержание понятий: конфабуляция, детерминизм, дидактика, страсть, воля*

Характеризуя внимание как психофизиологический процесс, дайте ему содержательное определение, опишите физиологический механизм, обеспечивающий возможность сознанию концентрироваться на определённом объекте, опишите виды внимания, свойства и возможные причины невнимательности.

Во втором вопросе, прежде всего, дайте определение психического состояния, рассмотрите физиологическую основу, классифицируйте виды и опишите общие свойства психических состояний.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.49 – 51, 110 – 125.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 78 – 87.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.7 – 8, 20 – 30.

## **Вариант 18**

*1 Способности. Их виды и уровни. Развитие творческих способностей*

*2 Темперамент. Общая характеристика типов темперамента*

*3 Раскрыть содержание понятий: акцентуация, эгоцентризм, деятельность, личность, рефлекс*

Определяя в первом вопросе понятие «способности», опишите их связь с задатками, выделите природные (или естественные) и специфические человеческие способности. Рассмотрите виды специфических способностей, приведите примеры. Отмечая, что способности – не статичные, а динамические образования, рассмотрите их уровни и, выделив репродуктивные и творческие способности, рассмотрите приёмы развития творческих способностей.

Во втором вопросе рассмотрите темперамент как врожденные особенности нервной системы человека, покажите, что они включают, какими

свойствами характеризуется темперамент, дайте краткую характеристику основных типов.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С. 81 – 84, 84 – 89.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.245 – 251, 171 – 184.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.48 – 50, 42 – 43.

## **Вариант 19**

*1 Направленность личности. Мотивация деятельности. Связь направленности с потребностями*

*2 Методы педагогического воздействия на личность*

*3 Раскройте содержание понятий: адаптация, лабильность, доминанта, мышление, эмоция*

Рассматривая в первом вопросе направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, раскройте содержание понятий «мотив», «мотивация», «потребность». Опишите основные виды и характеристики потребностей. Объясните, как они связаны с направленностью.

Во втором вопросе опишите, какие группы методов педагогического воздействия на личность могут должным образом обеспечить педагогический процесс. Особое внимание уделите методу убеждения. Покажите, какую роль в убеждении играют такие приёмы, как беседа, лекции, диспут. Дайте подробную характеристику репродуктивным и продуктивным методам обучения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.103 – 105, 200 – 216.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.228 – 245, 480 – 492.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.41 – 42, 91 – 97.

## **Вариант 20**

*1 Характеристика восприятия как психического процесса*

*2 Предмет и методы психологии*

*3 Раскрыть содержание понятий: память, сензитивность, тремор, темперамент, эгоизм*

В первом вопросе, прежде всего, определите само понятие восприятия, опишите подходы к пониманию процесса восприятия, рассмотрите характеристики основных его качеств (константности, целостности, предметности, осознанности и апперцепции). Характеризуя виды восприятия, подробно остановитесь на описании восприятия времени, пространства и движения. Рассмотрите возможные нарушения восприятия (гиперстезию, гипостезию, галлюцинации и иллюзии).

Раскрывая второй вопрос, опишите основные исторические этапы развития психологической науки, уточните предмет изучения современной психологии и укажите особенности психологии как науки. Проанализируйте взаимосвязь психологии с другими науками, определите её место в системе наук. Раскройте классификацию психологических методов исследования.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С. 43 – 48, 10 – 21.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.63 – 78, 6 – 14.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.10 – 11, 4 – 6.

## **Вариант 21**

*1 Понятие, теории и виды памяти. Продуктивность памяти*

*2 Понятие, функции и стороны общения*

*3 Раскрыть содержание понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, эмпатия*

Рассматривая в первом вопросе память как психический процесс, опишите уровни, процессы и виды памяти. Раскройте особенности процесса забывания, опишите продуктивность памяти как критерий её качества и сравнимости, рассмотрите причины, влияющие на неё. Приведите примеры методов тренировки памяти.

Во втором вопросе рассмотрите общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми как членами общества. Объясните функции общения и подробно опишите коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения. Объясните явление каузальной атрибуции.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.54 – 61, 147 – 168.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.87 – 97, 408 – 420.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.12 – 14, 82 – 91.

## **Вариант 22**

*1 Характеристика ощущения как психического процесса*

*2 Типичные положительные психические состояния человека*

*3 Раскрыть содержание понятий: личность, перцепция, амбивалентность, рефлекс, психика*

Характеризуя в первом вопросе ощущения как первичную форму отражения действительности, опишите физиологическую основу ощущений, рассмотрите, как работает анализатор, определите пороги чувствительности, разберите особенности адаптации, сенсibilизации и синестезии, классифицируйте виды ощущений и рассмотрите основной психофизиологический закон Вебера – Фехнера.

Во втором вопросе рассмотрение типичных положительных психических состояний начните с выяснения того, что они собой представляют,

чем отличаются состояния отдельного человека от состояния определённой общности людей. Опишите общие свойства, характеризующие психические состояния. Дайте классификацию психических состояний и опишите типичные положительные психические состояния.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.40 – 44, 110 – 114.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.61 – 63, 156.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.9 – 10, 20 – 24.

### **Вариант 23**

*1 Основные этапы исторического развития психологической науки*

*2 Характеристика стресса и депрессии*

*3 Раскрыть содержание понятий: аффект, страсть, чувство, плюрализм, абulia*

При освещении первого вопроса отметьте основные этапы развития психологии, обращая внимание на то, как менялось понимание объекта, предмета и целей психологии, и дайте краткую характеристику этих этапов. Особое внимание уделите направлениям психологии, оформившимся в XX столетии. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии XX века отечественных ученых.

Чтобы охарактеризовать стресс как особое психическое состояние, сначала дайте определение стресса как неспецифической реакции организма на предъявленное ему требование, рассмотрите физиологический механизм стресса, опишите признаки стрессового состояния и предложите методы профилактики стрессового перенапряжения. Определите состояние депрессии и опишите наиболее характерные её признаки.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.13 – 21, 100, 116 – 117.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.6 – 14, 151 – 156.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 4 – 6, 24 – 25.

## **Вариант 24**

*1 Характер. Классификация черт характера. Факторы, влияющие на формирование характера*

*2 Предмет и основные этапы развития педагогики*

*3 Раскрыть содержание понятий: эмоция, ригидность, лабильность, альтруизм, тремор*

В первом вопросе дайте определение характеру, рассмотрите природные и социальные предпосылки его формирования, приведите примеры различных классификаций черт характера (по отношению личности к определённой стороне деятельности, по акцентуации, по отношению к норме), приведите соответствующие примеры. Опишите факторы, влияющие на формирование характера.

Раскрывая второй вопрос, уточните, прежде всего, что составляет предмет педагогики, какие проблемы она исследует, опишите основные категории педагогики (развития, воспитания, обучения, образования). Дайте краткую характеристику основных этапов развития педагогики. Отметьте вклад в развитие педагогики А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

### *Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.90, 182 – 192.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.190 – 193, 465 – 469.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.43 – 44.

## **Вариант 25**

*1 Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление*

*2 Социальная роль личности. Классификация ролей*

*3 Раскрыть содержание понятий: память, онтогенез, эмпатия, интеллект, способности*

В первом вопросе определите понятие межличностного конфликта, выделите наиболее часто встречающиеся его типы. Сделайте обоснованный вывод о том, что определяет характер конфликта, и подробно опишите возможные стратегии поведения его участников. Особое внимание уделите установке на сотрудничество, покажите, в чём его преимущество по сравнению с другими возможными стратегиями поведения в конфликте.

При раскрытии второго вопроса основное внимание уделите классификациям социальных ролей. Дайте их характеристику и приведите примеры приписанным и достигнутым ролям, рассмотрите особенности специфических и диффузных ролей, опишите возможные варианты взаимовлияния личности и социальной роли.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

**1 Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.176 – 177, 171 – 174.

**2 Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 436 – 438.

**3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.**

**4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С. 50 – 62, 73 – 82.**

## **Вариант 26**

*1 Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках*

*2 Характеристика воли как психического процесса*

*3 Раскрыть содержание понятий: иллюзия, аффект, рецептор, инсайт, бихевиоризм*

Раскрытие в первом вопросе общих принципов дидактики начните с описания содержания самого понятия «дидактика» и определите связь дидактических принципов с содержанием, формами и методами учебной работы. Дайте характеристику основных принципов дидактики и укажите роль педагога Яна Амос Коменского в их разработке. Покажите, как реализуются дидактические принципы в предметных методиках обучения спе-

циалистов, как они связаны с общей педагогической культурой преподавателя.

Во втором вопросе дайте понятие о воле, опишите основные признаки и этапы волевого акта, покажите значение воли в организации деятельности и общения. Рассмотрите первичные, вторичные и третичные волевые качества личности

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.217 – 223, 95 – 98.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.469 – 474, 139 – 143.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

## **Вариант 27**

*1 Характеристика памяти как психического процесса*

*2 Понятие и компоненты личности*

*3 Раскрыть содержание понятий: депрессия, эйфория, апперцепция, адаптация, внимание*

Раскрывая первый вопрос, охарактеризуйте важнейшие особенности памяти как познавательного процесса, опишите различные виды памяти, поясните возможные подходы к регулированию её процессов, рассмотрите условия успешного запоминания и укажите причины, влияющие на продуктивность памяти.

Во втором вопросе, чтобы дать определение личности, прежде всего, дайте определения понятиям «человек», «индивид». Поясните понимание личности как социализированного человека. Объясните выражение «человеком рождаются, а личностью становятся». Рассмотрите этапы становления личности и кратко опишите её основные структурные компоненты.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С. 54 – 61, 78 – 94.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.87 – 97, 167 – 171



3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.12 –14, 40 – 41.

## **Вариант 28**

*1 Характеристика ощущений как психического процесса*

*2 Методы педагогического воздействия на личность*

*3 Раскрыть содержание понятий: амнезия, вербальный, бред, инсайт, филогенез*

Характеризуя в первом вопросе ощущения как первичную форму отражения действительности, опишите физиологическую основу ощущений, рассмотрите, как работает анализатор, определите пороги чувствительности, разберите особенности адаптации, сенсibilизации и синестезии, классифицируйте виды ощущений и рассмотрите основной психофизиологический закон Вебера – Фехнера.

Во втором вопросе опишите, какие группы методов педагогического воздействия на личность могут должным образом обеспечить педагогический процесс. Особое внимание уделите методам убеждения и стимулирования. Покажите, какую роль в убеждении играют такие приёмы, как беседа, лекции, диспут. Дайте подробную характеристику репродуктивным и продуктивным методам обучения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.40 – 44, 200 – 216.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д. : Феникс, 2001. – С. 61 – 63.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.9 – 10, 91 – 98.

## **Вариант 29**

*1 Типология характеров по особенностям акцентуированных черт характера*

*2 Характеристика восприятия как психологического процесса*

*3 Раскрыть содержание понятий: рефлексия, ригидность, фрустрация, психика, память*

В первом вопросе дайте определение понятию «характер», опишите факторы, влияющие на его формирование и, учитывая то, что есть различные варианты типологии характеров, остановитесь на типологии по особенностям акцентуированных черт характера.

Во втором вопросе, прежде всего, необходимо определить само понятие восприятия, описать подходы к пониманию процесса восприятия и рассмотреть характеристики основных его качеств (константности, целостности, предметности, осознанности и апперцепции). Характеризуя виды восприятия, подробно остановитесь на описании восприятия времени, пространства и движения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – - С.90 – 95, 44 – 48.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.181 – 184, 63 – 78.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.44 – 48, 10 – 11.

**Вариант 30**

*1 Способности личности. Их виды и уровни. Развитие творческих способностей*

*2 Характеристика речи. Виды и функции речи. Связь мышления и речи*

*3 Раскрыть содержание понятий: медитация, бодрствование, психика, состояние, общение*

Определяя в первом вопросе понятие «способности», опишите их связь с задатками, выделите природные (или естественные) и специфические человеческие способности. Рассмотрите виды специфических способностей, приведите примеры. Отмечая, что способности – не статичные, а динамические образования, рассмотрите их уровни и, выделив репродуктивные и творческие способности, опишите приёмы развития творческих способностей.

Начало второго вопроса посвятите определению понятий речи и языка, а также разъяснению их основных функций. Описывая, в частности, коммуникативную функцию речи, остановитесь на трёх её сторонах, обес-

печивающих внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми. Рассмотрите виды речевой деятельности, опишите их особенности и проследите связь речи с мышлением.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.81 – 84, 62 – 63.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.245 – 251, 118 – 126.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.48 – 50, 15 – 16.

### **Вариант 31**

*1 Характеристика воображения. Репродуктивное и творческое воображение*

*2 Психология групп. Виды и функции групп*

*3 Раскрыть содержание понятий: восприятие, сенсibilизация, иллюзия, эйфория, инсайт*

Раскрыв понимание воображения как особого вида представлений, поясните, почему, в отличие от восприятия и мышления, оно служит не только для понимания окружающего мира, но и для его преобразования, для процесса творчества в различных областях жизни и деятельности. Рассмотрите виды воображения, основные приёмы творческого воображения, приведите соответствующие примеры, опишите приёмы развития творческого воображения.

Поскольку не всякую совокупность индивидов можно называть группой в строгом смысле этого термина, начните рассмотрение второго вопроса с описания признаков, позволяющих дать определение группе. Дайте характеристику основных видов групп, приводите при этом примеры. Поясните основные функции групп – социализации, инструментальную, экспрессивную и поддерживающую. Рассмотрите цели групп и их возможные структуры, а также факторы, влияющие на них (социально-демографические, социальные и психологические)

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.114 – 118, 443 – 453.

2 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.16 – 20, 63 – 73.

## **Вариант 32**

*1 Социальные роли личности. Классификация ролей*

*2 Специфические психические состояния человека. Общая характеристика*

*3 Раскрыть содержание понятий: мышление, эгоизм, эмпатия, инфантилизм, харизма*

При раскрытии первого вопроса основное внимание уделите классификациям социальных ролей. Дайте их характеристику и приведите примеры приписанным и достигнутым ролям, рассмотрите особенности специфических и диффузных ролей, опишите возможные варианты взаимодействия личности и социальной роли.

При освещении второго вопроса рассмотрите психические состояния человека, обладающие определённой спецификой. Опишите особенности таких состояний психики, как бодрствование и сон, медитация и гипноз, боль и анальгезия, эйфория и дисфория, дидактогенная и ятрогенная, вера.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.171 – 174, 121 – 125.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С. 156 – 163.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.50 – 63, 27 – 30.

## **Вариант 33**

*1 Типичные положительные состояния человека*

*2 Характеристика общения. Стороны, виды и функции общения*

*3 Раскрыть содержание понятий: альтруизм, мышление, стресс, плюрализм, аффект*

Раскрытие первого вопроса начните с определения психических состояний и их общей классификации. Затем подробно опишите типичные положительные психические состояния человека, особое внимание уделив психическим состояниям профессиональной пригодности, осознания значимости своей профессии, состояния волевой активности, уверенности и решительности. Сопровождайте описание состояний примерами из области своих профессиональных интересов.

Начало второго вопроса посвятите разъяснению понятия «общение», рассмотрите его основные аспекты, проявляющиеся в содержании, целях и средствах общения. Разъясните функции общения, подтверждая их соответствующими примерами. Назовите и кратко охарактеризуйте стороны и виды общения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.112 – 113, 147 – 150.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – С.408 – 436.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.22 – 23, 82 – 91.

## **Вариант 34**

*1 Ощущение как форма отражения действительности*

*2 Предмет педагогики. Становление педагогики как науки*

*3 Раскрыть содержание понятий: акцентуация, амбивалентность, интроверсия, валидность, эйфория*

Характеризуя в первом вопросе ощущения как первичную форму отражения действительности, опишите физиологическую основу ощущений, рассмотрите, как работает анализатор, определите пороги чувствительности, разберите особенности адаптации, сенсibilизации и синестезии, классифицируйте виды ощущений и рассмотрите основной психофизиологический закон Вебера – Фехнера.

Раскрывая второй вопрос, уточните, прежде всего, что составляет предмет педагогики, какие проблемы она исследует, опишите основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, а также самовоспитание и самообразование. Дайте краткую характеристику основных этапов развития педагогики.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.40 – 44, 182 – 192.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.61 – 63, 465 – 469.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.9 – 10, 6 – 7.

### **Вариант 35**

*1 Типология характеров*

*2 Методы педагогического воздействия на личность*

*3 Раскрыть содержание понятий: память, воля, эмпатия, альтруизм, фрустрация*

В первом вопросе, прежде всего, дайте определение понятию «характер» и затем, учитывая, что в психологической науке нет единой типологии характеров, рассмотрите наиболее известные: конституционные, акцентуированные и социальные. Выделенные типы сопровождайте краткой характеристикой.

Во втором вопросе опишите, какие группы методов педагогического воздействия на личность могут должным образом обеспечить педагогический процесс. Особое внимание уделите методу убеждения. Покажите, какую роль в убеждении играют такие приёмы, как беседа, лекции, диспут. Дайте подробную характеристику репродуктивным и продуктивным методам обучения.

Для раскрытия третьего вопроса воспользуйтесь словарём психологических терминов.

*Литература:*

1 **Радугин, А.А.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. : А.А Радугин ; научный редактор Е. А. Кротков. – М. : Центр, 2003. – С.90 – 94, 200 – 216.

2 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов» / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/ Д : Феникс, 2001. – С.184 – 195, 480 – 492.

3 Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4 Психология и педагогика : конспект лекций для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – С.43 – 48, 91 – 97.

### **3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1 Предмет современной научной психологии – это изучение:

- а) особенностей поведения человека;
- б) закономерностей функционирования и развития психики;
- в) закономерностей сознания человека.

2 Психика – это:

- а) система организма, позволяющая познавать мир;
- б) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в регуляции субъектом своего поведения и деятельности;
- в) свойство живой материи, заключающееся в отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

3 Основные функции психики:

- а) познания и регуляции;
- б) восприятия и регуляции;
- в) обработки информации.

4 Основные формы проявления психики человека:

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности;
- б) психические средства, психические состояния, психические механизмы личности;
- в) психические способы, психические процессы, психические свойства.

5 В группу познавательных психических процессов входят:

- а) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, воля, эмоции, представление, внимание;
- б) ощущения, воля, эмоции, восприятие, внимание, представление, память;
- в) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, представление;
- г) нет правильных вариантов.

- 6 Основные психические свойства личности:
- а) направленность, темперамент, характер, способности;
  - б) мотивация, темперамент, характер, задатки;
  - в) индивидуальность, способности, темперамент, характер;
  - г) нет правильных вариантов.
- 7 Предметом современной педагогики является изучение:
- а) закономерностей и особенностей поведения человека;
  - б) закономерностей обучения человека;
  - в) закономерностей формирования личности в условиях организованного педагогического процесса.
- 8 Психология как экспериментальная наука оформилась:
- а) к концу XVIII в.;
  - б) к концу XIX в.;
  - в) к концу XX в.;
  - г) нет правильных ответов.
- 9 Основные методы психологического исследования:
- а) тесты и беседы;
  - б) наблюдение и эксперимент;
  - в) изучение биографии и результатов деятельности.
  - г) варианты “а” и “б” верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 10 Какое направление психологии главным методом считает наблюдение поведения человека?
- а) гештальтпсихология;
  - б) бихевиоризм;
  - в) психоанализ;
  - г) нет правильных ответов.
- 11 К психическим процессам относятся:
- а) познавательные и эмоционально-волевые;
  - б) регулятивные и эмоционально-волевые;
  - в) познавательные, регулятивные и эмоционально-волевые;
  - г) нет правильных ответов.
- 12 Интроспекция – это:
- а) способ упражнения внимания;
  - б) навязчивость психических состояний;
  - в) метод самонаблюдения;
  - г) нет правильных ответов.
- 13 Психологические тесты и беседы относятся:
- а) к группе главных методов психологического исследования;
  - б) методам обучения;
  - в) эмпирическим методам исследования;



г) нет правильных ответов.

14 Основные категории педагогики – это:

- а) развитие, обучение, воспитание, образование;
- б) методы, приемы, формы организации;
- в) лекция, семинар, самостоятельная работа;
- г) нет правильных ответов.

15 К методам педагогического воздействия не относятся:

- а) тесты, интервью и беседы;
- б) методы обучения и воспитания;
- в) убеждение; упражнения и приучения; обучение; стимулирование;
- г) варианты “а” и “б” верны.

16 Знания, умения и навыки относятся:

- а) к психическим образованиям;
- б) средствам обучения и воспитания;
- в) основным педагогическим категориям;
- г) варианты “б” и “в” верны.

17 За операции математического вычисления отвечает:

- а) левое полушарие коры головного мозга;
- б) правое полушарие коры головного мозга;
- в) оба полушария коры головного мозга.

18 За операции изобразительной деятельности отвечает:

- а) левое полушарие коры головного мозга;
- б) правое полушарие коры головного мозга;
- в) оба полушария коры головного мозга.

19 Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы:

- а) воспитания;
- б) обучения;
- в) обучения и образования;
- г) образования.

20 Основоположником дидактики считается:

- а) Аристотель;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) А.С.Макаренко.

21 По источнику получения знаний методы обучения делятся:

- а) на словесные, наглядные, практические.
- б) лекции, дискуссии, объяснения;
- в) активные, пассивные.

22 Наука о продуктивном мышлении, или, другими словами, наука о

закономерностях организации процессов творческого, продуктивного мышления называется:

- а) эристикой;
- б) эвристикой;
- в) логистикой.

23 Гуманизм – система ценностных ориентаций, в центре которых:

- а) отрицание наказания и принуждения;
- б) признание человека в качестве высшей ценности;
- в) признание права человека на абсолютную свободу.

24 Ощущение по своему происхождению и содержанию:

- а) субъективно;
- б) объективно;
- в) все ответы верны.

25 Органы чувств – это:

- а) единственные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека;
- б) дополнительные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека;
- в) не единственные каналы, по которым внешний мир проникает в сознание человека.

26 Физиологической основой ощущений является:

- а) нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор;
- б) развитые органы чувств, взаимодействующие с внешним миром;
- в) механизм взаимодействия процессов возбуждения и торможения.

27 Интенсивность ощущений связана с силой раздражения:

- а) обратно пропорционально;
- б) логарифмически;
- в) прямо пропорционально.

28 Восприятие:

- а) это сумма ощущений;
- б) не сводится к сумме ощущений;
- в) не имеет с ощущениями ничего общего.

29 Иллюзия – это:

- а) искаженное восприятие при наличии объекта искажения;
- б) искаженное восприятие при отсутствии объекта искажения;
- в) оба ответа не верны.

30 Апперцепция – это:

- а) зависимость восприятия от самого воспринимающего объекта;

б) независимость восприятия от самого воспринимающего объекта.

31 Физиологической основой восприятия является:

- а) деятельность системы доминант;
- б) деятельность системы анализаторов;
- в) оба ответа не верны.

32 Физиологической основой представлений являются:

- а) нервные межанализаторные связи;
- б) нервные внутрианализаторные связи;
- в) «следы», остающиеся в коре больших полушарий после восприятия.

33 Агглютинация («склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей) – это:

- а) форма приёма воображения;
- б) форма приёма восприятия;
- в) форма приёма мышления;
- г) все ответы верны.

34 Функция отбора значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности, характерна для процесса:

- а) представления;
- б) внимания;
- в) ощущения.

35 Вид памяти, при работе которой информация запоминается сама собой, без специального заучивания, – это:

- а) произвольная память;
- б) произвольная память;
- в) механическая память

36 Важнейшая особенность запоминания:

- а) избирательность;
- б) устойчивость;
- в) объёмность.

37 Мышление – это социально обусловленный процесс:

- а) это верно;
- б) иногда – нет;
- в) носит индивидуальный характер.

38 Мышление неразрывно связано с языком, речью:

- а) это верно;
- б) не всегда;
- в) это неверно.

39 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие

предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, относится:

- а) к наглядно-образному мышлению;
- б) к наглядно-действенному мышлению;
- в) к словесно-логическому мышлению.

40 Создание новых образов предметов или явлений на основе ранее воспринятых – это:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) оба ответа верны.

41 Эмоции выражают:

- а) объективное отношение человека к действительности;
- б) субъективное отношение человека к действительности.

42 Высшие эмоции – это:

- а) все человеческие эмоции;
- б) чувства;
- в) оба ответа верны.

43 К низшим эмоциям относят:

- а) эмоции удовольствия и неудовольствия;
- б) стресс;
- в) страсти.

44 Способность управлять своим поведением – это свойство:

- а) воли;
- б) чувств;
- в) воображения.

45 Волевое поведение выполняет функцию:

- а) преодоления преград на пути к цели;
- б) гармонизации мотивов;
- в) устранения внутренних конфликтов.

46 К первичным (базовым) волевым качествам человека относят:

- а) ответственность, дисциплинированность, исполнительность;
- б) смелость, решительность, самообладание;
- в) настойчивость, выдержку, энергичность.

47 Болезненное безволие – это:

- а) абулия;
- б) амнезия;
- в) апперцепция.

48 Психические состояния характеризуются:

- а) относительной устойчивостью;
- б) изменчивостью.

49 Верно ли, что психические состояния более устойчивы, чем психические процессы:

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

50 Стенические состояния:

- а) повышают жизнедеятельность организма;
- б) понижают жизнедеятельность организма;
- в) оба ответа верны.

51 Фрустрация проявляется в состоянии:

- а) упрямства;
- б) приподнятости;
- в) крушения надежд.

52 Состояние, близкое к упрямству, называется:

- а) ригидностью;
- б) подвижностью;
- в) персеверацией.

53 К специфическим психическим состояниям относят:

- а) депрессию, фрустрацию;
- б) гипноз, медитацию;
- в) оба ответа верны.

54 Причиной школьных неврозов является:

- а) дидактогения;
- б) ятрогения;
- в) оба ответа верны.

55 Субъект – это:

- а) активная личность;
- б) пассивный человек;
- в) конформная личность;
- г) варианты “а” и “в” верны.

56 Свойства нервной системы, определяющие типы темперамента (по И.Павлову):

- а) смелость и выносливость;
- б) скорость, уравновешенность, стойкость;
- в) уравновешенность, сила, подвижность.

57 Интровертами являются:

- а) флегматик и сангвиник;
- б) меланхолик и холерик;
- в) сангвиник и холерик;
- г) флегматик и меланхолик.

58 По классификации А.Маслоу, высший уровень мотивации занимает потребность:

- а) в принадлежности и любви;
- б) в самоактуализации;
- в) духовная;
- г) в признании;
- д) все варианты не верны.

59 В структуру личности входят:

- а) темперамент, характер, способности и воля;
- б) мотивация, характер, привычки и склонности;
- в) темперамент, привычки, способности, мотивация;
- г) темперамент, характер, способности, направленность.

60 Характер – это:

- а) врожденные качества личности;
- б) приобретенные качества личности;
- в) оба варианта верны.
- г) оба варианта не верны.

61 Взаимодействие в процессе общения носит:

- а) субъект-объектный характер;
- б) субъект-субъектный характер.

62 Искусство нравиться другим людям в процессе общения называется:

- а) перцепция;
- б) аттракция;
- в) аффилиация.

63 Крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе человека от контактов с окружающей действительностью, называется:

- а) астения;
- б) амнезия;
- в) аутизм.

64 Способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека называется:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) аттракция.

65 К причинам плохой коммуникации относятся:

- а) стереотипы;
- б) «предвзятые представления»;
- в) пренебрежение фактами;
- г) все ответы верны.

66 Важная человеческая потребность, заключающаяся в установлении и поддержании эмоционально положительных отношений с людьми, называется:

- а) перцепция;
- б) адаптация;
- в) аффилиация.

## **4 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ЗАЧЁТУ**

### **4.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»**

- 1 Предмет, задачи, методы, принципы психологии как науки.
- 2 Основные исторические этапы становления и развития психологической науки.
- 3 Предмет, задачи и методы педагогики. Дифференциация педагогики на отдельные отрасли.
- 4 Методы педагогического воздействия на личность.
- 5 Основные этапы истории педагогики. Исторические формы организации обучения.
- 6 История педагогической мысли в Украине.
- 7 Психика: понятие, функции. Основные формы проявления психики человека.
- 8 Внимание и его физиологическая основа. Виды, свойства, нарушение внимания. Развитие внимания.
- 9 Ощущение как первичная форма отражения окружающей среды. Физиологическая основа ощущений.
- 10 Классификация и виды ощущений. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера.
- 11 Понятие о восприятии. Взаимосвязь анализаторов в процессе восприятия. Виды восприятия.
- 12 Общие свойства восприятия. Нарушения восприятия.
- 13 Представление: понятие, функции, физиологическая основа. Типы представлений.
- 14 Понятие воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
- 15 Понятие памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Показатели продуктивности памяти. Методы тренировки памяти.
- 16 Понятие мышления. Физиологическая основа. Основные мыслительные операции.
- 17 Формы логического мышления. Классификация видов мышления. Нарушение мышления.
- 18 Речь: понятие, типы, функции. Взаимосвязь мышления и речи.

- 19 Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств.
- 20 Понятие о воле. Классификация основных волевых качеств личности. Развитие волевых качеств.
- 21 Понятие личности в психологии. Компоненты личности.
- 22 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Этапы развития личности и их особенности.
- 23 Направленность личности. Формы направленности. Связь направленности с потребностями. Классификация потребностей.
- 24 Понятие о темпераменте. Типы темперамента по Гиппократу – Галену, их характеристика.
- 25 Физиологическая основа темперамента. Характеристика типов темперамента по И. П. Павлову.
- 26 Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки формирования характера.
- 27 Общая классификация черт характера. Акцентуации черт характера. Особенности формирования характера.
- 28 Понятие о способностях. Природные и социальные предпосылки способностей. Виды способностей, уровни их развития.
- 29 Понятие интеллекта. Уровни развития интеллекта. Оценка интеллекта.
- 30 Психические состояния: понятие, виды, свойства.
- 31 Характеристика типичных положительных и отрицательных психических состояний.
- 32 Стресс и стрессоры. Физиологическая структура стресса. Способы преодоления стрессовых ситуаций.
- 33 Особенности специфических психических состояний.
- 34 Общение: понятие, виды и средства общения.
- 35 Социальные роли личности. Классификация социальных ролей.
- 36 Классификация групп в психологии, их функции.
- 37 Основные типы межличностных конфликтов, их преодоление.
- 38 Понятие общения. Виды общения. Функции. Общение как восприятие людьми друг друга.

## **4.2 Образец экзаменационного билета**

### ***1 Выполните тест:***

- 1 Предмет современной научной психологии – это изучение:
  - а) особенностей поведения человека;
  - б) закономерностей функционирования и развития психики;
  - в) закономерностей сознания человека.
- 2 Ощущение по своему происхождению и содержанию:
  - а) субъективно;
  - б) объективно;
  - в) все ответы верны.
- 3 Эмоции и ощущение есть:



- а) психические процессы;
  - б) психические свойства;
  - в) психические образования.
- 4 Психические состояния характеризуются:
- а) относительной стойкостью;
  - б) изменчивостью;
  - в) оба ответа не верны.

- 5 Характер – это:
- а) врожденные качества личности;
  - б) приобретенные качества личности;
  - в) оба варианта верны;
  - г) оба варианта не верны.

6 Свойства нервной системы, определяющие типы темперамента (по И. П. Павлову):

- а) смелость и выносливость;
- б) скорость, уравновешенность, стойкость;
- в) уравновешенность, сила, подвижность;
- г) все варианты не верны.

### ***II Закончите фразу:***

- 1 Психика – это...
- 2 К психическим свойствам личности относятся...
- 3 Отрасль педагогики, которая исследует научные основы обучения и образования, называется...
- 4 Основными структурными компонентами психики являются: ...

### ***III Раскройте вопрос:***

Ощущение как форма отображения действительности. Физиологический механизм. Виды и свойства ощущений. Закон Вебера – Фехнера.

## **4.3 Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»**

- 1 Предмет, задачи и методы психологии как науки.
- 2 Предмет, задачи и методы педагогики.
- 3 Психика. Основные формы проявления психики человека.
- 4 Внимание и его физиологическая основа. Виды, свойства, нарушение внимания.
- 5 Ощущение как первичная форма отражения окружающей среды. Физиологическая основа ощущений.
- 6 Классификация и свойства ощущений. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера.
- 7 Понятие о восприятии. Взаимосвязь анализаторов в процессе восприятия. Виды и свойства восприятия. Нарушение восприятия.
- 8 Представление: понятие, функции, физиологическая основа. Виды представлений.

- 9 Понятие воображения. Виды воображения. Их характеристика. Приемы создания новых образов.
- 10 Память. Физиологическая основа. Классификация типов памяти. Процессы памяти. Показатели продуктивности памяти. Методы тренировки памяти.
- 11 Понятие мышления. Физиологическая основа. Основные мыслительные операции.
- 12 Формы логического мышления. Классификация видов мышления. Нарушение мышления.
- 13 Речь: понятие, типы, функции.
- 14 Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств.
- 15 Понятие о воле. Классификация основных волевых качеств личности. Развитие волевых качеств.
- 16 Понятие о личности. Компоненты личности. Этапы развития личности и их особенности.
- 17 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»: отличительные черты. Основные факторы формирования личности.
- 18 Направленность личности. Формы развития направленности. Связь направленности с потребностями. Классификация потребностей.
- 19 Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента по Гиппократу – Галену, И. П. Павлову.
- 20 Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Классификация черт характера.
- 21 Акцентуации черт характера. Особенности формирования характера.
- 22 Способности: природные и социальные предпосылки. Виды способностей. Уровни развития способностей.
- 23 Интеллект. Уровни развития интеллекта.
- 24 Понятие о психических состояниях. Физиологическая основа и свойства психических состояний.
- 25 Типичные положительные психические состояния, их характеристика.
- 26 Характеристика отрицательных психических состояний.
- 27 Стресс и стрессоры. Физиологическая структура стресса. Способы преодоления стрессовых ситуаций.
- 28 Особенности специфических психических состояний.
- 29 Общение: понятие, виды и средства общения.
- 30 Социальные роли личности. Классификация социальных ролей.
- 31 Личность в группе. Функции. Уровни развития.
- 32 Классификация групп в психологии, их функции.
- 33 Социально-психологический климат группы.
- 34 Основные типы межличностных конфликтов, их преодоление.
- 35 Средства и методы педагогического влияния на личность



**Приложение А**  
**ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1 - б	23 - б	45 - а
2 - в	24 - б	46 - в
3 - а	25 - а	47 - а
4 - а	26 - а	48 - а
5 - в	27 - б	49 - а
6 - а	28 - б	50 - а
7 - в	29 - а	51 - в
8 - б	30 - а	52 - а
9 - б	31 - б	53 - б
10 - б	32 - в	54 - а
11 - а	33 - а	55 - а
12 - в	34 - б	56 - в
13 - в	35 - б	57 - г
14 - а	36 - в	58 - б
15 - в	37 - а	59 - г
16 - а	38 - а	60 - б
17 - а	39 - б	61 - а
18 - б	40 - б	62 - б
19 - в	41 - б	63 - в
20 - б	42 - б	64 - б
21 - а	43 - а	65 - б
22 - б	44 - а	66 - в

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- 1 **Войтко, В.И.** Психологический словарь / В. И. Войтко. – К. : Высшая школа, 1982. – 204 с.
- 2 **Волошина, В.В.** Загальна психологія : практикум : навч. посібн. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук – К. : Каравела, 2006. – 280 с.
- 3 **Гамезо, М.В.** Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Просвещение, 1986. – 273 с.
- 4 **Максименко, С.Д.** Загальна психологія : підручник / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. – 2-е вид., перероб. та доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704 с.
- 5 Збірник тестів та завдань з курсу «Основи психології та педагогіки» : для самост. роб. / укл. : Кудерська Т. В., Дьяков С. І. – Краматорськ : ДДМА, 2001. – 62 с.
- 6 **Кордуэл, М.** Психология: А – Я : словарь-справочник / М. Кордуэл. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
- 7 **Кузьминський, А.І.** Педагогіка : підручник / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.
- 8 Методическое пособие по курсу «Основы психологии и педагогики» : для самостоятельной работы студентов / сост. С. И. Дьяков. – Краматорск : ДДМА, 2003. – 120 с.
- 9 **М'ясоїд, П.А.** Общая психология / П. А. М'ясоїд. – К. : Высшая школа, 2001. – 487 с.
- 10 Опорный конспект лекций по дисциплине «Психология и педагогика» / сост. Т. В. Кудерская. – Краматорск : ДГМА, 2009. – 100 с.
- 11 **Петровский, А.В.** Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
- 12 **Радугин, А.А.** Психология / А. А. Радугин. – М. : Центр, 2003. – 400 с.
- 13 **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 512 с.
- 14 **Харламов, И.Ф.** Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Высш.шк., 2002. – 338 с.
- 15 **Скрипченко, О.В.** Загальна психологія : підручник / О. В. Скрипченко [та ін.]. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.

*Навчальне видання*

**КУДЕРСЬКА Тамара Володимирівна  
ЯЩИШИНА Юлія Миколаївна**

## **ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА**

**Навчальний посібник  
до самостійної роботи  
студентів заочного відділення**

*(Російською мовою)*

Редактор О. О. Дудченко

Комп'ютерна верстка О. П. Ордіна

193/2009 Підп. до друку                      Формат 60x84/16  
Папір офсетний. Ум. друк. арк.              .    Обл.-вид. арк.                      .  
Тираж              прим.              Зам. №

Видавець і виготівник  
«Донбаська державна машинобудівна академія»  
84313, м. Краматорськ, вул. Шкадінова, 72  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру  
серія ДК №1633 від 24.12.2003 р.