

ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

Кафедра _____ українознавства та гуманітарної освіти

Затверджую
Перший проректор,
проректор з науково-
педагогічної
та методичної роботи
А.М. Фесенко

“ ____ ” _____ 2007р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

“ ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ”

(назва дисципліни)

для напрямів підготовки(спеціальностей):

Магістри

(шифр напрямів, спеціальностей)

Ухвалено методичною
комісією факультету

(назва факультету)

Протокол № _____ від _____

Голова МК

(підпис, ініціали, прізвище)

Програму рекомендовано
кафедрою

(протокол №, дата)

Завідувач кафедри

(назва кафедри)

Краматорськ, 2007

1 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.

1.1. ВІДПОВІДНІСТЬ ЗМІСТУ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН УЧБОВИХ ЗАНЯТЬ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ.

Робочу програму з дисципліни " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ" розроблено відповідно до структури та змісту учбових посібників, які підготовлено для студентів-магістрів вищих учбових закладів вченими України та Росії.

Програма курсу розроблена на 72 години , в тому числі - 14 - лекційних занять, 8 – семінарських та 46 - для самостійної роботи студентів, 4 години – з контролю знань.

1.2. МЕТА ВИКЛАДАННЯ ТА ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

Мета викладання дисципліни

Навчальний курс «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ» націлює студентів на вивчення механізму психічної діяльності людини, а також розуміння закономірностей формування і розвитку особистості і особливостей поведінки людини в суспільному середовищі. Використовувати методи педагогічного впливу та форми організації учбово-виховного процесу.

Основна мета викладання дисципліни – навчити студентів розуміти принципи і закономірності функціонування психіки і проявів особистості. Вміти практично використовувати дані знання та вміння у практиці спілкування і вирішенні своїх життєвих завдань і рішень.

Задачі вивчення дисципліни

Після вивчення курсу «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ» студенти повинні:

Знати:

Основна задача вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» – добитися того, щоб студенти чітко опанували визначення і види психічних явищ, механізм функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості в навчально-виховному процесі.

Вміти:

Після вивчення курсу студенти повинні вміти:

- Визначати певні психічні явища, та відрізнити їх одне від одного за суттєвими особливостями;
- визначати певні характеристики і типи психічних явищ;
- зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму;

- характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями;
- розробляти стратегію будування оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.

Оволодіти навичками:

В результаті вивчення дисципліни «педагогіка і психологія вищої школи» студент повинен:

- придбати тверді вміння використання отриманих знань в стандартних ситуаціях – при виконанні вправ, рішенні задач, розборі навчальних тестів, що дозволить орієнтуватися в реальних життєвих ситуаціях (при вирішенні питань оптимального рішення завдань самореалізації і соціального спілкування) і приймати вірні рішення;
- вміти проводити аналіз психічних станів та властивостей особистості для підбору професійних кадрів, та ділової команди;
- оволодіти навичками визначення певних психічних властивостей особистості і вибору методу взаємовідносин;
- вміти проводити аналіз здібностей і можливих перспективних досягнень певної людини у визначенні перспектив розвитку колективу і організації;
- проводити аналіз причин існуючих або назріваючих конфліктів і впроваджувати засоби подолання і профілактики їх;
- оволодіти навичками застосування методик дослідження і аналізу особистісно-психологічних властивостей людей стилів і рівнів соціальних відносин;
- вміти орієнтуватися у ситуаціях соціальних відносин і визначати необхідні засоби оптимальної взаємодії партнерів.

Оволодіння студентами технічного ВУЗу психологічними та педагогічними знаннями являє важливим фактором розвитку у них професійної компетентності як організаторів діяльності підприємських колективів. Знання індивідуальних особливостей особистості, наукове уявлення про психічні процеси : відчуття, сприйняття, пам'ять, уважність, мислення, уява, емоції, воля, грамотний підхід до містечтва ділового спілкування, збільшують можливість спеціаліста. Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» займає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки спеціаліста. Він належить до циклу гуманітарних дисциплін, пов'язаних з вивченням особливостей функціонування і розвитку особистості, а також спрямований на формування знань і умінь будувати відношення у ділової та повсякденної сферах життя.

Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» тісно пов'язаний з такими навчальними предметами, як “Етика ділового спілкування”, „Філософія”, „Соціологія”, „Політологія”. Дисципліна «Основи психології і педагогіки» є базовим курсом даного циклу, який вчить студентів розуміти факти та закономірності психічних явищ, основні категорії та методи формування особистості в навчально-виховному процесі та її проявлення у діяльності і спілкуванні. „Філософія” розглядає найбільш загальні закони

розвинення природи, суспільства та людської психіки. „Соціологія” має предметом свого вивчення – людину у суспільних відносинах, а „Політологія” Розглядає закони соціального механізму влади. Дисципліна „Етика ділового спілкування” формує вміння розуміти прояви особистості в ділових і суспільних відносинах, приймати правильні рішення у спілкуванні, знайомить з критеріями оцінки певних фактів психічних проявів у визначенні типів та класифікації особистісних якостей людини в діловій сфері. Всі ці дисципліни пов’язані „людським фактором”, відносно різних сфер життєдіяльності людини і суспільства.

1.3.РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

Структура лекційних занять передбачає постійний діалог між студентом та викладачем в результаті здійснення активних та проблемних методів навчання, а також , різних средств наочності та ТСН.

Практичні заняття передбачають закріплення та вглубління знань, виробку навиків та вмінь поведінки майбутнього спеціаліста в різних ситуаціях професійної діяльності.

2 ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ"

ЗМІСТ ТЕОРЕТИЧНОЇ ЧАСТИНИ КУРСУ

ТЕМА 1: ПРЕДМЕТ ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ". ДЕТЕРМІНАНТИ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ 4 години

Загальні положення психології та педагогіки ВШ, їх предмет, завдання та історія. Місце психології та педагогіки ВШ в гуманітарній підготовці інженера. Психічні та середові детермінанти поведінки людини. Структура та механізм психічної діяльності. Свідомість людини та її структура. Педагогічна психологія та вікова. Психологічні фактори, впливаючі на процес навчання. Психічні процеси та механізми формування якостей особистості (відчуття, сприйняття, пам'ять, мислення, уява, емоції, воля). Педагогічний акт як організаційна діяльність. Засоби і методи педагогічного впливу на особистість. Розмаїтість методів навчально-виховного процесу. Переконавання. Бесіда. Лекція. Диспут. Педагогічні вимоги до методу переконавання. Вправа і навчання. Типи вправ. Методи навчання. Класифікація методів. Методи стимулювання. Змагання. Заохочення. Покарання.

ТЕМА 2: ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ. 2 години

Особливості розвитку особистості студента в умовах навчально-виховного процесу ВШ. Типологія особистості студента і викладача. Психолого-педагогічні основи професійного самовизначення. Зміст діяльності як необхідна умова психічного розвитку особистості. Принцип єдності свідомості та діяльності. Фізіологічні, психологічні та соціальні аспекти діяльності особистості. Соціалізація, ідентифікація, і Я-концепція особистості. Психічні процеси, етапи становлення та компоненти особистості. Сучасні психологічні теорії особистості. Особистість як цільна функціонально-динамічна система психічних особливостей людини. Роль відносин, знання, вміння, інтелекту та темпераменту в формуванні стійких психічних особливостей особистості. Педагогічне спілкування та комунікація. Види, рівні, функції та завдання. Його етапи. Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Основи когнитивної теорії конфліктів. Функції соціалізації. Інструментальна, експресивна і підтримуюча функції. Розмір групи і її структура. Соціально-психологічний клімат педагогічного колективу. Фактори, що впливають на клімат професійної групи. Соціальні ролі особистості. Класифікація соціальних ролей. Приписані і досягнуті ролі. Специфічні і дифузійні ролі.

Виконання соціальних ролей. Рольові конфлікти. Взаємовпливу особистості і соціальної ролі. Проблема "професійної деформації".

ТЕМА 3: САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА РЕАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ВШ. АКМЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ. ЦІННОСТІ ТА МОТИВИ ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ПЕДПРОЦЕСУ.

4 години.

Соціально-психологічна адаптація і дезадаптація. Пошуки себе і втрата Я. Стратегія формування особистості. Механізми психологічного захисту. Аутентична особистість. Питання цензу життя та акме. Ієрархія потреб - піраміда А.Маслоу. Міжособистісні конфліктні ситуації і їхнє подолання. Основні типи міжособистісних конфліктів і їхній розвиток. Ціннісні конфліктні конфлікти інтересів. Конфлікти, що виникають через порушення норм і правил взаємодії. Фактори, що визначають гостроту конфлікту. Способи дозволу міжособистісних конфліктних ситуацій. Стратегії поводження учасників конфлікту. Розвиток навичок ефектної взаємодії в складних ситуаціях людських відносин.

ТЕМА 4: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

2 години

Психічні стани людини як фон внутрішньої та зовнішньої діяльності. Класифікація станів. Критерії оцінки та рівні змінення свідомості. Прикладні засоби регулювання діяльності. Аспекти психічної саморегуляції.

ТЕМА 5: ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПСИХІЧНИХ ВІДКЛОНЕНЬ. ПСИХІЧНА НОРМА – ЗДОРОВ'Я.

2 години

Патогенез психічних відхилень та патології. Систематизація психічних відхилень. Види та характеристика психопатології. Профілактика і корекція. Методи психотерапії і саморегуляції.

3 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ.

Назва теми лекції	Кіл. год.	Семінари	Кіл. год.	СРС	Кіл. год.
ТЕМА 1: ПРЕДМЕТ ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ. "ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ". ДЕТЕРМІНАНТИ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ.	4	Завдання курсу. Загальні положення психології та педагогіки ВШ.	2	Мозок та психіка. Асиметрія півкуль мозку.	6
		Механізм психічної дія-ті. Свідомість людини. Її становлення.		Свідоме та підсвідоме	8
ТЕМА 2: ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ	2	Особливості розвитку особистості студента в умовах навчально-виховного процесу ВШ.	1	Поведінка та діяльність людини. Фактори становлення та проявлення особистості	8
ТЕМА3: САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА РЕАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ВШ. АКМЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ. ЦІННОСТІ ТА МОТИВИ ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ПЕДПРОЦЕСУ.	4	Стратегія формування особистості. Я-концепція та розвиток. Самоактуалізація і акме.	1	Сенс життя людини. Соціально-психологічні основи спілкування.	8
ТЕМА 4: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	2	Класифікація станів. Типові позитивні та негативні психічні стани. Професійна зацікавленість. Творче натхнення. Рішучість.	2	Зміненні психічні стани. Їх рівні. Методи саморегуляції	8
ТЕМА 5: ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПСИХІЧНИХ ВІДКЛОНЕНЬ. ПСИХІЧНА НОРМА – ЗДОРОВ'Я.	2	Патогенез психічних відклонень та патології.	2	Систематизація станів, профілактика і корекція.	8
ІТОГО:	14		8		46

УМОВИ ЗАЛІКУ З КУРСУ " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ"

Оцінка знань студента-магістра з дисципліни " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ" здійснюється згідно з діючим в ДДМА положенням „Модульно-рейтингової системи навчання”. Ця система базується не здійсненні наскрізного поточного контролю на аудиторному занятті у відповідності до його форми /лекційної, семінарської /. Підсумковою оцінкою поточного контролю є оцінка за модулі (теми) , тобто реалізується принцип модульного / тематичного / обліку знань студентів.

Таким чином, учбовим планом передбачено складання заліку у відповідності з модульно-рейтингової системи, при рейтингової оцінці 57 балів - залік виставляється автоматично.

Щоб заробити достатню кількість балів /не менше 55 б./, студент зобов'язаний здати 2 контрольні роботи та 1 домашнє завдання. Контрольні роботи передбачають письмовий звіт студента за блоками учбових тем. Домашнє завдання відображає самостійну роботу студента за додатковими темами.

Рейтингова оцінка -100 балів, складається:

1. К/Р № 1 – 40 балів;
2. Тест – 40 балів;
3. Виступ з рефератом – 20 балів.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ КУРСУ

4.1 Список основної літератури

1. **Салов В.О.** Основи педагогіки вищої школи: Навч.посібник.- Дніпропетровськ: НГАУ, 2003.- 183 с.
2. **Словарь по социальной педагогике:** Учебное пособие/ Авт.-сост. Л.В.Мардахаев.- М.: Академия, 2002.- 368 с
3. **Словарь-справочник по педагогике/** Авт.-сост.В.А.Мижериков, под.общ.ред.П.И.Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с.- 43.47
Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти.- К.: Слово, 2004.- 616 с.
4. **Педагогічна майстерність:** Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник; За ред. І.А.Зязуна.- 2-ге вид., доповн. і переробл.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.
5. **Буланова-Топоркова М.В.** Педагогіка и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
6. **Басова Н.В.** Педагогіка и практическая психология: Учебное пособие.- Ростов н/Дону: Феникс, 2000.- 416 с.
7. **Харламов И.Ф.** Педагогіка: Учебное пособие.- 4-е изд., доп. и перераб.- М: Гардарики, 2000.- 519 с.
8. **Бордовская Н.В.** Педагогіка: Учебник для вузов/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан.- СПб.: Питер, 2001.- 304 с.
9. **Смирнов С.Д.** Педагогіка и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2001. – 304с.

Додаткова література:

1. **Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів (станом на 01.02.03р.).**- Харьков: Гриф, 2003.- 336 с.
2. **Левківський М.В.** Історія педагогіки: Підручник.- К.: ЦНЛ, 2003.- 360 с. **Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики)/** Н.М.Бібік, Л.С.Ващенко, О.І.Локшина, В.ОвчарукО; Під заг.ред.О.В.Овчарук.- К.: К.І.С., 2004.- 112 с.
3. **Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи/** За ред.О.І.Локшиної.- К.: К.І.С., 2004.- 128 с.

4. **Моніторинг якості освіти : становлення та розвиток в Україні (Рекомендації з освітньої політики)/** За ред.О.І.Локшиної.- К.: К.І.С., 2004.- 160 с.
5. **Дьюї Д.** Моральні принципи в освіті.- Львів: Літопис, 2001.- 32с с.
6. **Сисоєва С.О.** Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч.посібник/ С.О.Сисоєва, І.В.Соколова.- К: ЦУЛ, 2003.- 308 с.
7. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** Учеб.пособие/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат.- 2-е изд.,стер.- М.: Академия, 2005.- 272 с.
8. **Кремень В.** Освіта і наука України. Шляхи модернізації. Факти,роздуми,перспективи.- К: Грамота, 2003.- 216 с.
9. **Освіта України: Нормативно-правові документи.-** К: Міленіум, 2001.- 472 с.
- 10.**Освітні інтернет ресурси: Інформаційний довідник/** Укл.М.С.Коломoeць.- К.: Освіта України, 2005.- 202 с.
- 11.**Радугин А.А.** Педагогика: Учебное пособие.- М: Центр, 2002.- 272 с.
- 12.**Ягупов В.В.** Педагогіка: Навчальний посібник.- К.: Либідь, 2002.- 560 с.
- 13.**Полонский В.М.** Словарь по образованию и педагогике.- М.: Высш.шк., 2004.-512с.
14. **Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики.-** К.: К.І.С., 2003.- 296 с.
15. **Яновская Н.В.** Учебные заведения: организация и учет..- Х: Фактор, 2000.- 648с.

4.2. МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Картки для навчального ТБ - (схеми таблиці) - 20

Слайди - 30

Відеофільми - 2

Залікові завдання – 1 (25 варіантів)

Тести (ПЕОМ)-15 і питальники - 10

5 ПРОТОКОЛ УЗГОДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

Робоча програма узгоджена випускаючою кафедрою.

Зав. кафедрою

Т.В. Кудерська

6 ДОПОВНЕННЯ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

Вопросы для обсуждения и темы дискуссий:

- 1 Связь и различие научных и житейских знаний.
- 2 Нужна ли психология в жизни?
- 3 Что раньше яйцо или курица? Педагогика или психология?
- 4 Смысл жизни - высшая цель и идеал жизни.
- 5 Муж или жена глава семьи? Аспекты психологии пола - гармония супружеских отношений.
- 6 Чтобы не бояться? Беспокойство, тревога, страх, способы преодоления.
- 7 «Ораторская лихорадка» у студента. Выработка уверенности и артистизма.
- 8 Сохранение собственного достоинства. Способы защиты.
- 9 «Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет». Жизненные цели и смыслы. Здоровый образ жизни и проблемы детства.
- 10 Актуальность самоактуализации. Творчество личности.
- 11 Мышление или воображение? Ассиметрия мозга и психика.
- 12 «Не учите меня жить!».
- 13 Собственное мнение, самостоятельность и конформность.
- 14 Культура и секс в свете психоанализа.
- 15 Вера, Надежда, Любовь - ценности жизни.
- 16 Если не Бог, то что? Мистика и реальность.
- 17 Ты - не Я! Проблемы совместимости.
- 18 Воля моя - моя воля! Проблемы человека как субъекта.
- 19 Дети - наше будущее! Вопросы воспитания.
- 20 Я - деловой человек! Профессионализм и предпринимательство.
- 21 Кто я? Сознание и подсознательное.

- 22 Зачем мне психолог? Аспекты благополучия личности.
- 23 Безработный и профессионал. Проблемы социально-психологической адаптации.
- 24 «Жизнь прожить - не поле перейти». Здесь и сейчас - вся жизнь.
- 25 «Посеешь поступок - пожнешь характер!»
- 26 Если б я был султан... Уровень притязаний и личное благополучие.
- 27 Любовь приходит и уходит. Аспекты чувственных отношений.
- 28 Возлюби ближнего!? Это как?
- 29 Чтобы жить 100 лет и больше. Долгожительство и его детерминанты.
- 30 Человек совершенный. Кто и как?
- 31 Жизнь прекрасна или суета? Проблемы смысла жизни.
- 32 Человек счастлив настолько, насколько сам того желает. Экзистенциальность бытия.
- 33 Ты и Я - одна семья. Вопросы гармонии и взаимопонимания в браке.
- 34 Она любит его, он любит другую. Проблема несовпадения чувств.
- 35 «Я не гений, я только учусь!» Проблемы творчества и самовыражения.
- 36 Риск - благородное дело! Хладнокровие.
- 37 «Я садовником родился!» Предрасположенность, судьба, задатки, склонности.
- 38 «С чего начинается мания?» Проблемы зависимости, одержимости.
- 39 Я не хочу! Вопросы негативизма и критичности.
- 40 «На вкус и цвет товарищей нет». Субъективность взглядов и представлений. Цвет и инстинкт.
- 41 Это не мое! Выбор деятельности.
- 42 Браки заключаются на небесах. Выбор спутника.
- 43 Больные дети - судьба или преступление?
- 44 Одно мгновение преступления может испортить всю жизнь. Аспекты самоуправления.
- 45 Выбрав путь, вы рискуете прийти туда, куда направляетесь. Проблемы ближних и дальних перспектив.
- 46 Нужно быть хамелеонистее! Приспособленчество.
- 47 И тут жизнь потеряла для меня смысл, все было кончено... Депрессия - это опасно!
- 48 Сам не знаю, как это произошло... Фазовые психические состояния.

**Завдання для САМОСТІЙНОЇ РАБОТИ СТУДЕНТІВ
ПО ДИСЦИПЛІНІ " ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ"**

ТЕМА: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ.

ЗАВДАННЯ:

- I. Навчання про душу у феодальному і рабовласницькому суспільстві.
2. Психологічні навчання 17- 18 століть.
3. Психологія 19 століття.

ТЕМА 2: ПРОБЛЕМИ ДІЯЛЬНОСТІ В ІСТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ.

ЗАВДАННЯ:

1. Деятељностный підхід психології 20 століття.
2. Становлення психології як експериментальної науки в 19 в.

ТЕМА 3: Структура особистості.

ЗАВДАННЯ:

- I. Темперамент і його основні типи .
2. Характер і його структура.
3. Риси характеру і їх акцентуація.
4. Природні передумови розвитку здібностей.

ТЕМА 4: ПРОБЛЕМИ ПАМ'ЯТІ І МИСЛЕННЯ.

ЗАВДАННЯ :

1. Пам'ять : основні види особливості й індивідуальних розходжень,
2. Особливості процесу мислення. Види , форми логіки.

ТЕМА 5: БАР'ЄРИ СПІЛКУВАННЯ.

ЗАВДАННЯ:

- I. Соціальна психологія, як наука.
2. Соціальні групи і соціальні ролі.
3. Соціальні конфлікти і шляхи їхнього подолання.

ТЕМА 6: ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГІЯ І ДІЛОВИЙ ЕТИКЕТ.

ЗАВДАННЯ :

1. Предмет і задачі інженерної психології.
2. Етика і психологія ділового спілкування.

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ ЗА КУРСОМ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ»

- 1 Предмет, задачи и методы педагогики психологии вищої школи.
- 2 Асиметрія півкуль мозку. Фізіологічний механізм нервової діяльності. Функціональна система нервово-психічної діяльності. Свідоме, підсвідоме та надсвідоме у структурі психіки.
- 3 Механізм психічної діяльності. Взаємозв'язок компонентів системи: пізнавальних та регулятивних процесів.
- 4 Характеристика пізнавальної системи психіки.
- 5 Характеристика регулятивної системи психіки.
- 6 Я-концепція. Її компоненти і сторони. Варіанти проявлення Я-концепції у життєдіяльності.
- 7 Види психологічного захисту особистості. Їх виникнення і вплив на проявлення особистості.
- 8 Соціально-психологічна адаптація, соціалізація і ідентифікація особистості в середовищі. СПД.
- 9 Фактори які впливають на становлення і розвиток особистості. Проявлення суб'єктності (піраміда розкриття Я). Вплив самооцінки.
- 10 Класифікація станів. Критерії визначення психічних станів. Зміненні психічні стани. Їх рівні. Методи саморегуляції.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА

1 ВАРИАНТ

- 1 Асиметрія півкуль мозку. Функціональна система нервово-психічної діяльності. Свідоме, підсвідоме та надсвідоме у структурі психіки.
- 2 Механізм психічної діяльності. Взаємозв'язок компонентів системи: пізнавальні функції.

2 ВАРИАНТ

- 1 Характеристика 1-ї та 2-ї сигнальної системи. Свідомість. Її структура і значимість.
- 2 Механізм психічної діяльності. Взаємозв'язок компонентів системи: регулятивні функції.

3 ВАРИАНТ

- 1 Я-концепція. Її компоненти і сторони. Варіанти проявлення Я-концепції у життєдіяльності.
- 2 Види психологічного захисту особистості. Їх виникнення і вплив на проявлення особистості.

4 ВАРИАНТ

- 1 Соціально-психологічна адаптація, соціалізація і ідентифікація особистості в середовищі. СПД.
- 2 Фактори які впливають на становлення і розвиток особистості. Проявлення суб'єктності (піраміда розкриття Я). Вплив самооцінки.