

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою Радою академії
Протокол № від
ЗАТВЕРДЖЕНО НМР
Протокол № від р.

Навчальна програма курсу
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ”
для підготовки магістрів
(всіх факультетів)

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні кафедри
українознавства та гуманітарної освіти
протокол № від

Краматорськ, 2008

Програми педагогічних інститутів.

**Методика викладання в вищій школі/Навчальна програма
слухачів магістратури/.**

Укладач:

МЕДВЕДСЬКА І.М.– старший викладач кафедри українознавства та гуманітарної освіти

Програма курсу “Методика викладання в вищій школі” рекомендована для слухачів магістратури вищих технічних закладів. Запропонований курс передбачає опанування слухачами магістратури комплексом знань з методики викладання у вищій школі України, який включає в себе методологічні засади навчально-виховного процесу вищої школи, загальну характеристику науково-пошукової діяльності, основні напрямки роботи вищої школи.

Програму обговорено і затверджено на засіданні кафедри українознавства та гуманітарної освіти

Протокол № від року

Пояснювальна записка

Завдання розбудови вищої школи України детермінується завданням розвитку економіки, відродження духовності, створення та збереження інтелектуального потенціалу країни. Вища школа повинна готувати спеціалістів нового типу, здатних реально просувати далі реформування народного господарства, в яких сполучаються висока професійна підготовка, моральні якості, навички організаційної, управлінської діяльності, а це багато в чому залежить від підготовки викладачів вищої школи.

Важлива роль педагога вищої школи у підготовці фахівців високої кваліфікації вимагає від нього не тільки досконалого знання спеціальних дисциплін, але й загально педагогічних знань і умінь, глибокого та свідомого знання психологічних процесів пізнавальної діяльності, психологічних умов формування професійних якостей особистості майбутнього спеціаліста.

Навчально-виховний процес у вищій школі, його організація – актуальне питання педагогіки вищої школи. Вирішення завдань, що сьогодні стоять перед вищою школою, вимагає глибокого психолого-педагогічного осмислення змісту, структури, форм і методів, які забезпечують навчально-виховний процес та ефективну підготовку висококваліфікованих спеціалістів для системи освіти.

Мета курсу – дати слухачам комплекс знань з дидактики як важливого розділу педагогіки вищої школи. Познайомити з методологічними засадами навчально-виховного процесу вищої школи, науково-пошукової діяльності, основними напрямками роботи вищої школи.

ОРИЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Пор. №	Тематика занять	Лекцій	Практ.	СР	Разом	Форми контр.
1	Сутність процесу навчання у вищій школі. Принципи навчання у вищій школі.	2		7		Співбесіда Складання таблиць, пед. ситуацій
2	Методи навчання у вищій школі.	2		7		Анкетування, рішення задач
3	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі	2		7		Дискусія
4	Види навчання. Нові педагогічні технології навчання у вищій школі.	2		7		Рольова гра
5	Наукова організація самостійної роботи студентів у вищій школі. Самоосвіта та самоконтроль студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	2		8		Складання тез, рецензій, контрольна робота Контрольна робота
6	Основи дидактики вищої школи		2			Рольова гра, дискусія Самостійна робота
7	Сучасні технології в освіті		2			Співбесіда, реферат Контрольна робота
8	Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.		2			Дискусія Співбесіда
9	Наукова організація самостійної роботи студентів у вищій школі		2			Співбесіда Дискусія Контрольна робота
10						
11						
	Разом	10	8	36	54	

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1: Сутність процесу навчання у вищій школі.

Принципи навчання у вищій школі.

Поняття про дидактику. Сутність, структура і рушійні сили навчання. Методологічні засади процесу навчання. Научуваність як характеристика суб'єктів навчальної діяльності. Функції навчання. Діяльність викладача і студента. Шляхи оволодіння знаннями (репродуктивні, продуктивні, творчі).

Принципи навчання та їх взаємозв'язок. Підходи до визначення принципів навчання у вузі.

Принцип систематичності і послідовності.

Принцип ґрунтовності.

Принцип свідомості й активності.

Принцип науковості. Принцип наочності.

Принцип професійної спрямованості.

Принцип урахування індивідуальних і вікових особливостей.

Принцип зв'язку теорії з практикою.

Література

1. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф. и др. Педагогіка.- М., Школа-пресс, 1998, 512 с.,
2. Лозова В.І. , Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання Х.,1997, - 382 с., С.25-59
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. его закономерности и методы М.:Высшая школа, 1980, С. 100-125
4. Загвязинский В.Н. Дидактика высшей школы .-Челябинск,1990, С. 50-53, 59-80.

Тема 2: Методи навчання у вищій школі.

П Л А Н

Метод як категорія педагогіки. Проблема класифікації методів навчання. Загальна характеристика методів навчання.

Словесні методи та їх характеристика.

Особливості наочних методів навчання у вузі.

Практичні методи навчання.

Гнучкі технології навчання та засоби їх використання.

Література.

- 1.Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы.-М.: Высшая школа, 1980 С.20-31.
- 2.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности -.М.1980 С.25-35
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.-М.: Высшая школа 1991, С.28-35.
- 4.Гапонов Т.М. Лекция в высшей школе.-Воронеж,1977, С.35-80.
- 5.Загвязинский В.Н. Дидактика высшей школы. - Челябинск. 1990 С.100-135

Тема 3: Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі.

П Л А Н

Вузівська лекція як основна форма організації навчально-пізнавальної діяльності.

Роль семінарських занять в активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Практичні та лабораторні заняття у вищій школі.

Ділова гра як форма активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Література.

- 1.Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы.-М.: Высшая школа,1980 С.20-31.
- 2.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности -.М.1980 С.25-35
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.-М.:Высшая школа 1991, С.28-35.
- 4.Гапонов Т.М. Лекция в высшей школе.-Воронеж,1977, С.35-80.
- 5.Загвязинский В.Н. Дидактика высшей школы.-Челябинск. 1990 С.100-135
- 6.Стефановская Т.А.Технологии обучения педагогике в вузе. Методическое пособие.-М.Совершенство.2000, С.15-20,35,60

Тема 4: Види навчання. Нові педагогічні технології навчання у вищій школі.

План.

Проблемне навчання у вищій школі.

Програмоване навчання.
Модульне навчання.
Дистанційне навчання.
Нові педагогічні технології навчання.

Література.

1. Гапонов Т.М. Лекция в высшей школе.-Воронеж,1977, С.81 - 95.
2. Загвязинский В.Н. Дидактика высшей школы.-Челябинск. 1990 С.110-115
3. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. Методическое пособие.-М.Совершенство.2000, С.15-20,35- 81.
4. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. - М., 1984. С. 15-20
5. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., Просвещение, 1990. С. 20-31
6. Совершенствование учебной деятельности студентов / Изд-во Псковского университета, 1989.
7. Диалектика и теория взаимодействия в высшей школе. Вып. №2. - Днепропетровск, 1972. С. 15-20

Тема 5: Наукова організація самостійної роботи студентів у вищій школі.

План.

Сутність, зміст і завдання самостійної роботи студентів.
Види групової і самостійної роботи студентів.
Контроль за самостійною роботою студентів.
Наукова організація самостійної роботи студентів.
Самоосвіта студентів.

Література.

1. Гамаюнов К.С. Самостоятельная работа студентов - Ленинград, 1988, С. 15 –25.
2. Крестова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М: 1990, С. 130 -142.
3. Лесхін В.М Як працювати з книгою. Метод посібник. - : Вища школа, 1989, С. 3 – 10.
4. Сорокин НА Дипломные работы в педагогических вузах. - М: Просвещение. - 1986.- 126 С.
5. Рогонов П. На знанієм єдиним (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. - 1996. - №2.
6. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - М., №1, 1995.

7. Сипченко В.І., Капацина В.І. Наукова організація самостійної роботи студентів/Слов'янськ, 2003.

Семінарські заняття

Тема 1. Основи дидактики вищої школи

Мета: Ознайомити магістрів з основними категоріями дидактики вищої школи, організацією навчально–виховного процесу у вищому освітньому закладі та шляхами його удосконалення.

Основна проблема: Реалізація змісту педагогічної освіти через різні методи і форми організації навчання у вищому навчальному закладі.

Провідна ідея: професіоналізм майбутнього спеціаліста залежить від рівня навчально–виховного процесу у вищому навчальному закладі, а також від оволодіння викладачами сучасними методами і формами його організації.

Основні поняття теми: дидактика, категорії дидактики, закономірності, принципи, зміст, форми та методи навчання, контекстний підхід у навчанні, ділова гра, мікровикладання.

Обладнання: схеми, діафільми.

План

1. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики.
2. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
3. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.
4. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.
5. Система психолого–педагогічної підготовки вчителя у педагогічному університеті.

Обрані методи: дискусія, бесіда з розбором конкретних ситуацій, моделювання.

Обладнання: схеми, таблиці, діафільми, фрагменти кінофільмів.

Питання з теми для самостійного вивчення та осмислення:

Прорецензувати статтю І.М.Богданової “Соціально–педагогічні аспекти оновлення професійної підготовки майбутніх вчителів” (Практична психологія та соціальна робота. –1998. – №3).

Завдання з вивчення першоджерел:

Законспектувати:

1. Ряппо Я. О педагогическом образовании //Путь просвещения. – 1922. – №3. – С.342–350.
2. Коротяев В.І., Гришин Є.О., Устенко О.А. Гнучкі педагогічні технології навчання і підготовка спеціаліста //Педагогіка вищої школи. – Київ, 1990. – С. 45–67.

Завдання для самоаналізу та самоконтролю:

1. Основні категорії дидактики вищої школи
2. Закономірності та принципи навчання у вищому навчальному закладі.

3. Методи та форми організації навчання у педагогічному вищому навчальному закладі.

Рекомендована література:

1. Концепція української школи: Вихідні положення //За вільну Україну. – 1991. – 7 червня.

2. Педагогіка /За ред. Алексюка А. М. – К., 1986. – С. 92–116, 150–169.

3. А. М. Алексюк. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Либідь, 1998. – С. 393–497.

4. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990.

5. Основи педагогіки і психології вищої школи. /Под ред. А. В. Петровського. – М., 1986. – С. 161–196.

6. Костюк Г. С. Навчально–виховний процес та психічний розвиток особистості. – К., 1986.

7. Бербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.

8. Вергасов В. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К.: Высшая школа, 1985.

9. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования: Пер. с польск. – М.: Высшая школа, 1986: – 136 С.'

10. Беспалько В. П., Мазур Ю. Г. Системно–методическое обучение в учебно–воспитательном процессе подготовки специалиста. – М.: Высшая школа, 1989.

11. Цветкова А. И. Акмеологические подходы к вузовской подготовке учителей // Педагогика. – 1997. – №1.

12. Біла О. Деякі аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя // Початкова школа. – 1997. – М9.

13. Гаврилюк О. Нові технології навчання: ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів // Рідна школа. – 1998. – С. 68–76.

14. Подмазін С. І. Особистісно–орієнтований освітній процес: Принципи. Технології // Педагогіка і психологія. – 1997. – №2. – С. 37–43.

15. Євдокімов О. В. Ефективність нових технологій організації навчання студентів // Педагогіка і психологія. – 1997. – №2. – С. 161–170.

ТЕМА 2. Сучасні технології в освіті

Мета: ознайомити з сутністю поняття “педагогічна технологія” та різноманітністю педагогічних технологій.

Основна проблема: усвідомлене засвоєння понять “освітні технології”, “педагогічні технології” та їх сутності.

Провідна ідея: педагогічна технологія –де наука про системний підхід до конструювання педагогічних систем і процесів, спрямованих на досягнення гарантованих результатів.

План

1. Сутність і взаємозв'язок понять освітні технології, педагогічні технології та навчальні технології.
2. Класифікація педагогічних технологій.
3. Модульно–рейтингова технологія навчання.
4. Технологія проблемного та групового навчання.
5. Ігрові технології та їх характеристики.
6. Модульно–контекстна технології педагогічної підготовки майбутніх вчителів.

7.Характеристика нових інформаційних технологій (комп'ютерних) та технології дистанційного навчання.

Обрані методи: бесіда, дискусія, виступ з рефератами, контрольна робота.

Обладнання: логічно–структурні схеми.

Основні поняття теми: технологія, освітня технологія, педагогічна технологія, комп'ютерна технологія, технологія дистанційного навчання.

Завдання для самостійного вивчення та осмислення.

Проаналізувати статтю:

1. Гуменюк Оксана. Самоствердження Й – духовного за модульно–розвивального навчання //Рідна школа – вересень – 2000 – С.16–22.
2. Мамаєв Л. Романюк О. Нові технології навчання у ВНЗ //Рідна школа – квітень – 2002 – С.68–70.

Костенко Віктор. Модульно–розвивальне навчання: від управління до машинного забезпечення//Рідна школа – липень – 2000 – С.17–23. 295

Завдання для вивчення першоджерел.

1. Фурман Анатолій. Підручник у модульно–розвивальній системі: зміст, структура, оформлення//Рідна школа–липень–2000–С.23–32.
2. Подставкіна Анжела. Педагогічні інновації та їх обговорення на шпальтах часопису “Рідна школа” //Рідна школа–січень – 2002–С.13–15.
3. Карпенчук Світлана. Педагогічна технологія: антропологічний підхід //Рідна школа – грудень – 2001 – С.20–22.

Завдання для самоаналізу та самоконтролю.

1. Сутність поняття “педагогічна технологія”.
2. Специфіка модульно–рейтингової технології навчання.
3. Особливості модульно–контекстної технології підготовки майбутніх вчителів.

Рекомендована література:

- 1.АмонашвилиП.А. Личностно–гуманная основа педагогического процесса – Минск, 1990.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М:Педагогика, 1989.
3. Беспалько В.П. Педагогика й прогресивні технології обучения.–М, 1995.
4. Волков И.П. Цель одна – дорог много. Проектирование процесса обучения. – М: Просвещение, 1990;
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. –Рига, 1995.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология. – М, 1989,
7. Костенко Віктор. Модульно–розвивальне навчання: від управління до методичного забезпечення//Рідна школа – липень – 2000.–С.17–23.
8. Корсакова Ольга. Про технологію диференційованого навчання //Рідна школа – вересень – 2001. – С.44–46.
9. Лобок А. Вероятностное образование.//Народное образование – 1995 – №10,1996. – №1.
10. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995.
11. Пидкасистый ПЛ., Хайдаров Ж.С. Технолгия игры в обучении и развитии. – М:РПА, 1996.
12. Питюков В.Ю, Основи педагогической технологии. – М, 1997.
13. Самоукина Н.В. Организационно–обучающие игры в образовании. – М:Народное образование, 1996.
14. Чошанов Й.А. Гибкая технолгия проблемно–модульного обучения. – М:Народное образование, 1996
15. Селевко Г.К. Образовательные технологии: учебное пособие. – М:Народное образование, 1998. – 256С.
16. Унт Й. Индивидуализация й дифференциация обучения. –М: Педагогика, 1990.
17. Юдин В.В. Педагогическая технология. –Ярославль, 1997.
18. Фридман Л,М.–Педагогический опыт главами психолога. –М: Просвещение, 1987.

ТЕМА 3. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.

Мета: ознайомити з сучасними видами та методами контролю, оцінки знань, умінь і навичок (ЗУН) студентів у ВНЗ.

Основна проблема: свідоме засвоєння специфіки кожного з методів контролю та оцінки ЗУН студентів.

Провідна ідея: контроль та оцінка ЗУН стимулює і керує пізнавальною діяльністю студентів.

План

1. Сутність понять “контроль”, “облік” та “оцінка” ЗУН.
2. Функції контролю ЗУН студентів.
3. Основні принципи контролю та оцінки знань..

4. Види контролю та форми ^Перевірки ЗУН студентів..
5. Методи контролю ЗУН.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
7. Рейтингова система оцінки ЗУН.

Обрані методи: бесіда , дискусія, виступ з рефератами.

Обладнання: логічно–структурна схеми.

Основні поняття теми: контроль, облік, оцінка, модульно–рейтинговий контроль.

Запитання для самостійного вивчення та осмислення.

Проаналізувати статтю:

Войко Алла. Концептуальні засади 12–бальної системи оцінювання у закладах вищої педагогічної освіти//Рідна школа – 2002. –№2–С.12–15.

Завдання для вивчення першоджерел.

1. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно–рейтингової технології навчання/Дідактика і психологія – 2000. – №3 – С.84–91.

Завдання для самоаналізу та самоконтролю.

1. Розкрити сутність взаємозв'язку понять контроль, облік, оцінка ЗУН.

2. Охарактеризувати функції контролю.

3. Проаналізувати методи контролю ЗУН у вищому педагогічному закладі освіти.

4. Порівняти різні підходи до оцінки ЗУН студентів.

Рекомендована література:

1.Бойко Алла. Концептуальні засади 12–бальної системи оцінювання у закладах вищої педагогічної освіти//Рідна школа – 2002. – №2–С. 12–15.

2.Борзих А.П. ОкалеловВ.М. Виховний аспект модульно–рейтингового контролю знань студентів/Дідактика освіти: Науково–методичний збірник – Київ, 2001. – Виш 23 – С. 62–65.

3.Зварич Ірина. Реалізація системи контролю і оцінювання знань студентів //Рідна школа – грудень – 2000. – С.27–29.

4.Зварич Ірина. Проблема удосконалення контролю і оцінки знань //Рідна школа – жовтень – 2000. – С.43–46.

5.Зварич Ірина. Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів//Рідна школа – 2002. – М10 – С.19–21.

6.Заводяний Віктор. Заводяний Володимир. Рейтинг – система оцінювання успішності студентів//Рідна школа – 2001. – №1 –С.45.

7.Коротяєв В.І., Гришин Є.О., Устенко О.А. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник –Київ, 1990. – С.68–78.

8.Мешков Н.И. Психолого–педагогические факторы академической успеваемости. – Саранск, 1991. – 134С.

9. Малихін А. Тести у навчальному процесі сучасної школи //Рідна школа – 2001, – №8 – С.7–8,

10.Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно–рейтингової технолога навчання //Педагогіка і психологія – 2000. – №5 – С.84–88.

11.Паламарчук В. Дванадцятибальна система: оцінювання знань, умінь! навичокучшв//Рідна школа – 2001, – №1 – С.3–6.

Тема: Наукова організація самостійної роботи студентів у вищій школі.

Мета: сформувати у студентів вміння організувати та здійснювати самостійну роботу.

Обладнання: Методичні поради та рекомендації “Наукова організація самостійної роботи студентів та слухачів магістратури педагогічного вузу”.

ПЛАН

1. Теоретичний блок:

Перевірка рівня знань студентів з таких питань:

- Сутність наукової організації праці.
- Оптимальні умови для забезпечення самостійної роботи студентів.
- Наукова організація праці в навчально-виховному процесі.
- а) раціональне слухання лекцій та робота над ними;
- б) форми самостійної роботи студентів;
- в) прийоми раціонального опрацювання навчального матеріалу;
- г) підготовка студентів до семінарських та практичних занять;
- д) підготовка до заліків та екзаменів.

2. Практичний блок:

- обговорення особистої наукової організації праці студентів;
- оформлення педагогічного словника.

Література:

1. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - М., №1, 1995. – с. 14-15.

2. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России - М, №4,1994. – с. 3-4.

3. Гомаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Ленинград, 1988. – с. 3- 20.

4. Горлов О.А. Аспекты использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий Вестник российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и практическая медицина. - 1995. №2, с. 4.

5. Ройтман Г. Организация самостоятельной работы студентов. Высшее образование в России. - М.,1995. С. 112-115.

Питання до заліку

1. Дайте визначення поняттю „Дидактика вищої школи”. Визначте основні категорії дидактики.
2. Розкрийте закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
3. Які підходи до визначення принципів навчання у вузі Вам відомі.
4. Розкрийте сутність, структуру й рушійні сили навчання.
5. Визначте методологічні засади процесу навчання.
6. Визначте функції навчання.
7. Дайте характеристику діяльності викладача і студента
8. Назвіть шляхи оволодіння знаннями
9. Визначте зміст освіти як проблеми дидактики вищої школи.
10. Дайте визначення поняттям „методи” і „форми” організації навчального процесу у вищій школі
11. Дайте загальну характеристику методам організації навчального процесу у вищій школі.
12. Охарактеризуйте методи навчання за їх класифікацією.
13. Охарактеризуйте словесні методи навчання у вузі.
14. Дайте характеристику практичним методам навчання.
15. Розкрийте особливості наочних методів навчання.
16. Як Ви розумієте поняття „гнучкі технології навчання”, які засоби їх використання.
17. Дайте характеристику основній формі навчально-пізнавальної діяльності вузу – лекції.
18. Визначте роль семінарських занять в активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
19. Визначте роль практичних та лабораторних занять в активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

20. Дайте характеристику діловій грі як активній формі активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
21. Дайте визначення поняттю „Педагогічні технології”.
22. Розкрийте сутність і взаємозв'язок понять освітні технології, педагогічні технології та навчальні технології.
23. Класифікація педагогічних технологій.
24. Розкрийте особливості модульно–рейтингової технологія навчання.
25. Технологія проблемного та групового навчання.
26. Розкрийте особливості програмованого навчання.
27. Визначте нові педагогічні технології
28. Ігрові технології та їх характеристики.
29. Модульно–контекстна технології педагогічної підготовки майбутніх вчителів.
30. Характеристика нових інформаційних технологій (комп'ютерних) та технології дистанційного навчання.
31. Розкрийте сутність і зміст самостійної роботи студентів.
32. Розкрийте завдання самостійної роботи студентів.

33. Сутність понять “контроль”, “облік” та “оцінка” ЗУН.
34. Функції контролю ЗУН студентів.
35. Основні принципи контролю та оцінки знань.
36. Види контролю та форми ^перевірки ЗУН студентів..
37. Методи контролю ЗУН.
38. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.
39. Рейтингова система оцінки ЗУН.

40. Проаналізуй теоретичні методи педагогічного дослідження.
41. Дайте характеристику емпіричним методом педагогічного дослідження.
42. Проаналізувати взаємозв'язок понять “педагогічна культура” і “педагогічна майстерність”.

Література

1. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. - Москва - Воронеж: 1996. - 256.
2. Лозова В.І. Пізнавальна активність. - Харків: 1997 р.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. - Москва Школа-пресс, 1998.-512С.
4. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: навч. посібник.- К., 1996.-237С.
5. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання.- Харків, 1997.-338С.
6. Розвиток народної освіти і педагогічної науки на Харківщині.-Харків, 1992.-335 С.
7. Университетъг // Журнал Министерства народного просвещения.- 1868. -Сентябрь. – Ч.140, 1869. - Июнь.- Ч. 143; 1870. - Июнь. - Ч.149.
8. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні: Нариси (X ст. -початок XX ст.).- К: Рад. шк., 1991.
- 9.Багалеї Д.И. Очерки развития Харьковского университета (1802 – 1815 гг.) - Харьков. 1893-1898
10. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования К.: Издат. центр "Просвіта", 1997.
11. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки." К: Либідь, 1992.
12. Ряппо Я. Реформа высшей школы на Украине в годы революции (1920-1924): Сб. статей: и докладов. - К., 1925.
13. О реорганизации высших учебных заведений, техникумов, рабочих факультетов // Собрание законов СССР.- 1930.-№38.
14. Лавровский Н.А Гимназии высших наук. Кн. Безбородько в Нежине (1820-1832).- К, 1879.- 158С.
15. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Вибр. пед. тв.: У 2 т. - К: Рад. шк., 1983. - Т.1. - С.43-103.
16. Драгоманов М Вибране. - К: Либідь, 1991.
17. Довгич ВА Українська ідея в політичній теорії М. Драгоманова. - К: НМПВО КДУ ім. Т.Г.Шевченко, 1991.
18. Франко І. Педагогічні статті і виступи. - К., 1960.
- М.: Высшая школа, 1980.
19. Архангельский С.И Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.,1974
20. Педагогика и психология высшей школы - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1998. -544с
21. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы М., Высшая школа, 1980
22. Берак О., Шабаева Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы: - 1990. - №10.

23. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
24. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
25. Махмутов М.И Проблемное обучение. – М., 1975.
26. Мичиренко Г.С. Педагогика высшей школы. Новосибирск, 1987
28. Студент как личность. Высшее образование в Европе. - 1994. - Т. 19. -№13.
29. Окомков О.П Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. // Высшее образование в России. - М.:, 1994.
30. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. Петровского А.В. - М., 1986.
31. Основи педагогічної майстерності. собенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. - 1983. - №5 - К., 1998.
32. Реан А.А Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии 19
33. Рачинский ВМ. Азбука педагогического труда. - М., 1990.
34. Золотухіна С.Т. Тенденції розвитку виховуючого навчання. - Харків: Основа, 1995.
35. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури. - Харків, 1998.
36. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: педагогические аспекты - Л: Знание, 1987.
37. Вербицкий А.А Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. -М: Высшая школа, 1991.
38. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки. - Санкт-Петербург, 1996.
39. Габай Н.В. Учебная деятельность и ее средства – М., 1988.
40. Гальперин П.Я. поэтапное формирование умственной деятельности. – М., МГУ, 1965.
41. Гапонов Т М. Лекция в высшей школе. - Воронеж, 1977.
42. Гамаюнов К.С. Самостоятельная работа студентов - Ленинград, 1988.
43. Доклад ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1991. - *Париж*, 1991.
44. Жуков В.М. Критерии оценки деятельности преподавателей вуза // *Ветеринария*. II
45. Загвязинский В.Н Дидактика высшей школы тексты лекций. - Челябинск, 1990.
46. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. - 1996.
47. Казаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора - М.: МГУ, 1983.
48. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
49. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. - М., 1984.
50. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., Просвещение, 1990.

51. Совершенствование учебной деятельности студентов / Изд-во Псковского университета 1989.
52. Диалектика и теория взаимодействия в высшей школе. Вып. №2. - Днепропетровск, 1972.
53. Кочетов А. Культура педагогического исследования. -- Минск, 1996.
54. Ивия А. А. Основы теории аргументации - Москва. 1997.
55. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися. - Москва, 1990.
56. Изнова Е.Н Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты -Харьков, 1997. - 299С.
57. Давыдов В. В. Виды обобщения в учебном процессе. - М: Педагогика, 1972. -423С.
58. Рудницька О.П та ін. Основи педагогічних досліджень. - Київ, 1998. - 143С.
59. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. - К.: АПН України, 1995. - 45 С.
60. Крестова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М: 1990.- 142С.
61. Лесхін В.М Як працювати з книгою. Метод посібник. - : Вища школа, 1989.
62. Сорокин НА Дипломные работы в педагогических вузах. - М: Просвещение. - 1986.- 126С.
63. Рогонов П. На знанієм єдиним (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. - 1996. - №2.
64. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - М., №1, 1995.
65. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. - М.,1994.
66. Савельев АЯ Новые информационные технологии в обучении. Современная высшая школа. №3-4,1990.
67. Осипов С.Д Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: 1995.
68. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. – М., 1995.
69. Стущенская семья: состояние, проблемы, перспективы - Минск, 1991.
70. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1983.
71. Фурманец Б. Имидж преподавателя (о педагогически принципах). Вестник противовоздушной обороны. - 1992. - №10.
72. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России - М, №4,1994.
73. Дидактика высшей школы Монография /Черностаева А.П - М, 1995.
74. Юсупов Н.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.
75. Реформы образования в современном мире. - М., 1995.
76. Сравнительная характеристика развития образования в странах Азии, Африки и Латинской Америки /Ред. Микаберидзе Г.В, 1991.

77. Образование в современном мире. - М., 1986.
78. Сравнительная педагогика: опыт, контрасты, перспективы // Вопросы образования, 1991. - №1.
80. Восхождение к успеху. Воспитание в японской школе. -М., 1994.
81. Современная школа: гуманизация отношений учителей, учащихся, родителей. – М., 1993.
82. Реформы образования в современном мире. – М., 1995.
83. Гессен С.И Основы педагогики- : *Бертт.* - 1995. - 448С.
84. Державна національна програма Освіта ("Україна ХХІ століття").
85. Абдуллина О.А Личность студента в процессе профессиональной подготовки. Высшее образование в России 1993. №3.
86. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах и его разделы Высшее образование в России- 1996.
87. Архангельский С.И Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. М: Высшая школа. 1980.
88. Архангельский С.И Лекции по теории обучения в высшей школе М., 1974.
- 89.. Словарь разговорных выражений. М., 1994.
90. Берак О., Шабаева Л. Установка на развитие личности студента Вестник высшей школы. - 1990. № 10..
92. Буйлов В, Куропова Г. Нервно-психическое состояние студентов... Высшее образование в России.- 1996. №2.
93. Войнцвайг П. Десять заповедей творческой личности М., 1990.
94. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, "Феникс", 1996.
95. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М: 1998.
96. Гапонов П.М Лекция в высшей школе. - Ворона: Издательство Воронежского университета, 1977
97. Гомаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Ленинград, 1988.
98. Горлов О.А Аспекты использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий Вестник российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная-, профилактическая и практическая медицина. - 1995. №2
99. Протасова М.Т. Педагогика образования взрослых - М, 1995.
101. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А Психология высшей школы Мн. Изд-во БГУ, 1981.
102. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей.- Изд-во БГУ, 1978.
103. Жуков В.М Критерии оценки деятельности преподавателя вуза.- 1994. №7.
104. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
105. Введение в научное исследование по педагогике. Под ред. Журавлева В.И-М, 1988.

106. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций.- Челябинск, 1990.
107. Макробайг М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок. Высшее образование в России . 1995..
113. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. 1981.
- П4. Лисовский В.Т. Советское студенчество.- Высшая школа, 1990.- 302С.
115. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента.- Л.: Изд-во Ленинградского университета. 1974.- 184С.
116. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в обучении М, 1&72.
117. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
118. Педагогика высшей школы и будущий инженер. Новосибирск. 1992.
119. Студент в зеркале, психологии. Архитектура и строительство - 1995.
120. Мостовой Е. Б. Ценностное сознание студенчества- 1994. №11.
121. Студент как личность. Высшее образование в Европе. - 1994. Т.19. М23.
122. Основы педагогики и психологии высшей школы (Под ред. Петровского А.В.).- М., 1-986
126. Ройтман Г. Организация самостоятельной работы студентов. Высшее образование в России. - М.,1995. С. 112-115.
131. 500 советов студентам .- М., 1996.
133. Законы дидактики высшей школы... . Под ред. Чернышева А.П.- М.,1995.
134. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования М., 1984
135. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования М.-Просвещение.-Изд.2-е.1990.-141С.
136. Галузинський В.М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. Навчальний посібник. –Київ. –ІНТЕЛ.-1995.-186 С.
137. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя М.- Просвещение 1989.189 С.
138. Коротяев Б.И., Гришин Е.О., Устенко О.А. Педагогика высшей школы. - К. РУМК ВО.-1990.-173 С.
139. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие в 2 томах. М.1999.
140. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. Методическое пособие –М. «Совершенство».2000
- 141.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М. –1986.
142. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя.- М.-1995
- 143.Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. - К.-1988.
144. Ярмаченко М.Д. (ред.) Розвиток системи освіти і педагогічної думки на Україні. Нариси. - К.- Вища школа.-1991.-381С.

