МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ДОНБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ

«Педагогика и психология высшей школы»
(В вопросах и ответах)

Краматорск – 2012 р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ДОНБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ

«Педагогика и психология высшей школы»
(В вопросах и ответах)

Утверждено
на заседаниях вченої Ради ЕГФ
Протокол № 5 от 30. 01.12 р.

Краматорск 2012

Педагогика и психология высшей школы (в вопросах и ответах)/ .-
сост.Кудерская Т.В. - 'Краматорск. -ДДМА.-2012 .- 30с.

Составитель:
Ответственный за выпуск

доц. Кудерская Т.В.
доц.Лысак Л.К.

Методическое пособие предназначено для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, изучающих курс "Педагогика и психология высшей школы". Пособие включает вопросы к основным программным темам курса; краткие ответы на каждый из них, а также перечень необходимой для изучения курса научной и научно-методической литературы.

ТЕМА 1 Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, методы.

1. Что является предметом психологии высшей школы?

Предметом психологии высшей школы является личность преподавателя и студента в их взаимодействии. Психология высшей школы изучает закономерности функционирования психики студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности и закономерности научно-педагогической деятельности преподавателя, а также социально-психологические особенности профессионально-педагогического общения и взаимоотношения преподавателей и студентов.

2. Что является объектом исследования педагогики высшей школы?

Объектом исследования педагогики высшей школы является педагогическая система высшего образования. Педагогика высшей школы - это наука о закономерностях обучения и воспитания студентов, а также их научной и профессиональной подготовке как специалистов в соответствии с требованиями государства.

3. Какие задачи выполняет педагогика высшей школы?

Задача педагогики высшей школы:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в высшем учебном заведении;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

4. Каковы функции педагогики высшей школы?

Педагогика высшей школы выполняет следующие функции:

Аналитическую, • прогностическую, • проективно-конструктивную (разработка новых технологий и воплощение результатов исследований).

5. Какие категории освоила педагогика высшей школы?

Категории педагогики высшей школы разделяют на три вида:

1. Методологические категории: педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность, педагогический принцип.

II. Процессуальные категории (в целом не отличаются от толкования их в общей педагогике): воспитание, обучение, развитие, формирование

личности; учебно-воспитательный процесс; учебный и воспитательный процесс.

III. Существенные категории: цели, задачи и содержание воспитания, профессиограмма специалиста (учителя), деятельность (преподавателя и студента), дифференцированный и индивидуальный подходы, прогнозирование последствий педагогического воздействия, планирование учебной работы, формы и методы и средства воспитания и обучения, технологии обучения и воспитания, управление учебно-воспитательным процессом, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская деятельность студентов, гуманизация и гуманитаризация.

6. Что называют «Высшим образованием»?

Высшим образованием называют все виды учебных курсов, подготовки или переподготовки на последипломном уровне, осуществляется университетами или другими учебными заведениями, которые определены компетентными государственными органами как учебные заведения высшего образования.

7. Какие функции присущи Высшей школе?

Высшая школа выполняет следующие функции: воспитательную, образовательную, общекультурную, научно-исследовательскую, интернациональную.

8. Каковы обязанности вуза?

Обязанности вуза:

- осуществление образовательной деятельности, которая включает учебную, воспитательную, научную, культурную, методическую деятельность;
- обеспечение условий для овладения системой знаний о человеке, природе и обществе, формирование социально зрелой, творческой личности; воспитание морально, психически и физически здорового поколения граждан; формирование гражданской позиции, патриотизма, собственного достоинства, готовности к трудовой деятельности, ответственности за свою судьбу, судьбу общества, государства и человечества; обеспечение высоких этических норм, атмосферы доброжелательности и взаимоуважения в отношениях между работниками, преподавателями и студентами;
- обеспечение приобретения студентами знаний в определенной области, подготовка их к профессиональной деятельности;
- обеспечение выполнения условий государственного контракта и других соглашений на подготовку специалистов с высшим образованием;
- проведение научных исследований или творческой, художественной деятельности как основы подготовки будущих специалистов и научно-технического и культурного развития государства;
- подготовка молодежи к самостоятельной научной, преподавательской или творческой деятельности;

- информирование абитуриентов и студентов о ситуации, сложившейся на рынке занятости;
- переподготовка и повышение квалификации кадров; просветительская деятельность.

9. Какие права имеет высшее учебное заведение?

Высшее учебное заведение имеет право:

- определять содержание образования с учетом государственных стандартов и образовательно-профессиональных программ, установленных в отношении высших учебных заведений соответствующих уровней аккредитации;
- определять формы и средства проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с лицензированной образовательной деятельностью;
- готовить специалистов по государственному заказу и заказам отраслевых министерств, предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности, местных органов исполнительной власти, общественных организаций и по договорам граждан;
- разрабатывать и внедрять собственные программы научной деятельности;
- создавать в установленном порядке подразделения;
- получать средства и материальные ценности
- заключать соглашения о совместной деятельности с предприятиями, учреждениями и организациями в Украине и за ее пределами
- развивать собственную социальную базу, сеть спортивно-оздоровительных, лечебно-профилактических и культурных учреждений;
- осуществлять капитальное строительство, реконструкцию и ремонт основных фондов;
- пользоваться льготами, установленными действующим законодательством для высших учебных заведений;
- пользоваться банковскими кредитами и ссудами согласно действующему законодательству;
- проводить самостоятельную издательскую деятельность в установленном порядке;
- участвовать в деятельности международных организаций;
- получать по результатам аккредитации дополнительные права и льготы, предусмотренные для учреждений соответствующего уровня.

10. За что несет ответственность высшее учебное заведение?

Высшее учебное заведение несет ответственность за:

- соблюдения требований Законов Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О языках в Украине» и других законодательных актов;
- соблюдение государственных стандартов образования;
- соблюдение договорных обязательств

- соблюдение финансовой дисциплины и сохранение государственного имущества;
- социальная защита участников учебно-воспитательного процесса.

11. Что является главной ценностью образования?

Главная ценность образования - человек, личность, индивидуальность с ее потребностями и интересами.

ТЕМА 2 Деятельность и познавательные процессы. Познавание как деятельность.

1. Что такое «деятельность» как категория психологической науки?

Деятельность-это высшая, свойственная только человеку, форма активности, психологическая динамическая структура которой такова: цель - мотив - способ - результат.

2.В чем особенности учебной деятельности студента?

Особенность учебной деятельности студента включает:

- усвоение научной информации и приобретение практического опыта имеющего профессиональную направленность
- изучение науки в ее развитии;
- особые средства деятельности (научная литература, учебники и методические пособия, Internet и мультимедийные средства, лабораторное оборудование и технические средства обучения);
- увеличение удельного веса самостоятельной работы;
- сочетание учебного и научного процессов;
- сложность задач и содержание учебно-профессиональной деятельности может привести к психической перегрузке, психофизиологическому напряжению, возникновению стрессовых ситуаций (особенно во время экзаменационной сессии).

3. От каких факторов зависит успех обучения?

Успех в учебе зависит от многих факторов: мотивы (причины, побуждающие к обучению); установка (психологический настрой, готовность к деятельности); познавательные потребности и интересы, а также целеустремленность и другие волевые качества студента.

На успешность студента влияет также и уровень его интеллектуального развития, багаж знаний и умений, с которым он приходит из школы.

4. Какие психолого - педагогические условия обеспечивают профессиональную мотивацию обучения?

К психолого-педагогическим условиям обеспечения профессиональной мотивации обучения относятся:

. Формирование стремления студентов проявить и утвердить себя через учебно-профессиональную деятельность. С этой целью применяют ознакомление с будущей профессиональной деятельностью,

Помощь в минимизации тревожности, неуверенности относительно профессиональной деятельности; внимание к развитию профессиональных качеств, способностей к саморегуляции.

Повышение самооценки за счет успеха, а не снижения уровня притязаний.

5. С чем связана необходимость усиления роли самостоятельной работы студентов?

Усиление роли самостоятельного обучения связано с возросшими требованиями к современному специалисту, необходимостью заниматься самообразованием на протяжении всей жизни, со стремительным ростом объёма информации, которую нужно усвоить.

6. Что надо иметь в виду, занимаясь самостоятельной познавательной деятельностью?

Надо:

- В каждом тексте видеть информацию существенную и вспомогательную (примеры);
- Искать в информации внутренние связи на основе анализа текста;
- Сравнивать новую информацию с тем, что уже ранее известно;
- Иметь четкую цель, которую надо достичь в результате обработки текста.

7 .. Чем характеризуется творческая деятельность?

Умением видеть проблему, ставить вопросы; ярко переживать момент поиска решения, иметь сильную мотивацию относительно решения проблемы.

8. В каких формах проявляется творчество студентов во время учебы?

При выполнении задания творческого характера, курсовых и дипломных работ, участия в научных кружках.

9. Каковы параметры креативности:

- Оригинальность;
- Семантическая гибкость (новый способ использования предмета, например, в ответе на вопрос «Где можно использовать книгу?»);
- Образная адаптивная гибкость (изменение формы стимула, чтобы увидеть в нем новые признаки);
- Способность рождать новые идеи в нерегламентированных условиях.

10. Какие черты личности студентов способствуют формированию в них компонентов творческой деятельности?

- Положительная «Я-концепция», уверенность в своих возможностях;
- Склонность к риску;
- Развитие воображения, привязанность к фантазированию;
- Самодисциплина;
- Ответственность.

11. Что мешает формированию компонентов творчества:

1) слабая мотивация учебно-профессиональной деятельности, 2) негативная «Я-концепция», 3) конформизм; 4) отсутствие самодисциплины.

12. Каковы психологические предпосылки и показатели успеваемости студентов в учебно-профессиональной деятельности.

- Зависимость от профиля вуза и специфики специальности.

Влияние на успеваемость студента его «Я-концепции»

Важным фактором успеваемости студента является индивидуальный стиль его учебно-профессиональной деятельности

13. Какие могут быть причины неуспеваемости студентов? -

- Недооценка студентами теоретических знаний;
- Не сформированность приемов мышления;
- Не владение рациональными методами познания;
- Прагматическая направленность на близкую цель (сдать зачет, экзамен и т.д.).
- Недостаточное развитие волевой сферы (низкий самоконтроль и недостаточная произвольность психических функций);
- Недисциплинированность и неорганизованность;
- Несистематическая работа, что снижает ее эффективность;
- Эмоциональная нестабильность и высокий уровень тревожности;
- Не идентификация с ролью студента;
- Большие пробелы в знаниях.

Причинами неуспеваемости студентов могут быть также нейрофизиологические особенности студента: общая ослабленность организма.

14. Каковы возможные педагогические причины неуспеваемости студентов?

- Низкая интенсивность учебной деятельности («от сессии до сессии»);
- низкая эффективность (неумение учиться); пропуски занятий;
- отсутствие индивидуального, дифференцированного подхода со стороны преподавателей;
- неудовлетворительные бытовые условия проживания;
- тяжелое материальное положение;
- отсутствие помощи и поддержки от родителей.

Тема 3. Студент как субъект педагогической деятельности

1. Какова основная цель реформирования высшего образования в Украине?

обеспечение психолого-педагогических условий для саморазвития и самореализации студента как субъекта образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности.

2. Когда в Европе возникло студенчество как самостоятельная социальная группа?

Студенчество как социальная группа возникло в XI-XII вв. с открытием в Европе первых высших учебных заведений.

3. Что означает термин «студент»?

Студент (слушатель) - лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение и обучающееся на дневной (очной), вечерней или заочной, дистанционной форме обучения с целью получения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня.

4. Какие черты отличают студентов в сравнении с другими группами молодежи этого возраста?

Студентов отличают такие черты:

- Высокий образовательный уровень;
- Большое стремление к знаниям;
- Высокая социальная активность;
- Достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

5. Каковы важнейшие нейрофизиологические особенности ЦНС студента?

Среди нейрофизиологических особенностей, которые связаны с развитием центральной нервной системы студента, важнейшими являются:

- наименьший латентный (скрытый) период реакций на любое внешнее воздействие раздражителя (в т.ч. и словесный сигнал), то есть быстрое реагирования на него;
- оптимум абсолютной и различительной чувствительности всех анализаторов (оптимум достигается до 25 лет);
- крупнейшая пластичность коры головного мозга и высокая гибкость в образовании сложных психомоторных и других навыков;
- наибольший объем оперативной (кратковременной) памяти зрительной и слуховой модальности;
- высокие показатели;
- оптимум развития интеллектуальных функций;
- самая высокая скорость решения вербально-логических задач;

- интенсивное развитие всех видов чувств, повышенная эмоциональная чувствительность (раздражение) к различным обстоятельствам окружающей жизни.

6. Что включает «Я-концепция» будущего специалиста?

«Я-концепция» будущего специалиста - сложная, динамическая система представлений студента о себе как личности и субъекта учебно-профессиональной деятельности. Она включает:

-«образ-Я», раскрывающий неповторимость самовосприятия путём фиксации студентом определенной социально-ролевой позиции и установок для себя;

-эмоционально-ценностное отношение к себе, что определяется самооценкой профессиональных качеств и личностных свойств, уровнем самовосприятия и самоуважения;

-поведенческая составляющая как самопрезентация - определенные действия (внутренние или практические), которые порождены представлением о себе и самоотношением.

7. Какими признаками характеризуется возрастной кризис студентов?

Признаками возрастного кризиса могут быть:

-сильная фрустрация, /возникают сильные переживания неудовлетворенной потребности/;

-обострение ролевых конфликтов «студент - преподаватель», «студент - студент»;

-ценностно-смысловая неопределенность, неструктурированность личности (например, некоторые впервые узнают о возможности самоуправления, саморегуляции и самовоспитания);

-инфантильность (студент ведет себя как безответственный человек или прибегает к пьянству, сексуальному разврату, употреблению наркотиков.

8. Какие кризисные ситуации присущи студенческому возрасту?

1. Кризис профессионального выбора. Этот кризис обусловлен тем, что выбор профессии часто происходит уже после поступления в высшую школу. Поэтому часто возникает диссонанс между несознательно избранной профессией и необходимостью получения высшего образования, пусть даже по другой специальности.

2. Кризис зависимости от родительской семьи. С одной стороны, молодые люди могут жить отдельно от родительской семьи в студенческом общежитии, иметь выраженную тенденцию к самостоятельности, проявлять личностную зрелость, а с другой, - эмоционально-личностная и бытовая (особенно материальная) зависимость от родителей.

3. Кризис интимно-сексуальных отношений. Студенческий возраст соответствует периоду усиления сексуального влечения. Возрастает

потребность в интимно-личностных отношениях с психологически духовно близким человеком (друг, любимый). У некоторых студентов интимные отношения могут затмевать собой все остальное.

4. Кризисные ситуации в учебно-профессиональной деятельности. Факторами, провоцирующими кризисы у студентов, могут быть некоторые психотравмирующие особенности организации учебного процесса в высшей школе. Нередко изучение и успешная «сдача» какой-либо учебной дисциплины становится самоцелью, а не средством достижения цели овладеть профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы

9. Какие явления могут стать последствиями негативной "Я-концепции» студентов?

Последствиями негативной "Я-концепции» студентов могут быть такие явления:

- замыкание в себе, «закрывание» от окружающих;
- демонстрация окружающим «маски», «ложного лица» («Я», которое подается окружающим скорее как «Я-идеальное», но противоречит «Я-реальному»);
- чрезмерно чувствительное реагирование на критику, смех и осуждение;
- мучительное переживание неудач в учебе (работе) и осознание собственных недостатков (в частности, под влиянием изучения психологии);
- чрезмерная застенчивость, некоммуникабельность, склонность к психической изоляции, уход от действительности в мир грез. Чем ниже уровень самоуважения, тем вероятнее студент страдает от одиночества.

10. Какие механизмы социализации задействованы в студенческом возрасте?

В студенческом возрасте задействованы все основные механизмы социализации:

- принятие и усвоение новых социальных ролей - роль студента, будущего специалиста, молодежного лидера и др.;
- профессионально-ролевая идентификация («Я - студент», «Я - будущий специалист», «Я - преподаватель» и др.);
- подражание как воспроизведение профессионального опыта авторитетных преподавателей, стиля их научно-педагогической деятельности или манер поведения членов референтной группы;
- интериоризация оценочных отношений преподавателей и однокурсников в учебно-профессиональной деятельности;
- ориентация на социальные ожидания преподавателей и группы, чтобы добиться желаемого социального статуса;
- сравнение себя с другими студентами и профессионалами;
- внушаемость и конформизм.

11. Что является результатом социализации студента?

Результатом социализации студента является:

- выработка и трансформация собственной системы взглядов на жизнь и ценностные ориентации;
- формирование жизненного идеала;
- усвоение культуры человеческих взаимоотношений и социально-профессиональных функций;
- формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и собственной модели нравственного поведения;
- овладение профессиональной деятельностью и формами делового общения.

12. Что означает адаптация студента?

Адаптация - это изменение самого себя (установок, черт характера, стереотипов поведения и т.д.) в соответствии с новыми требованиями деятельности, социальными условиями и новым окружением. Это вхождение в новую социальную позицию и новую систему взаимоотношений. В зависимости от скорости адаптации и ее результатов различают следующие типы адаптации студента:

1 тип - студент, который легко адаптируется к новым условиям, быстро вырабатывает стратегию своего поведения, легко входит в коллектив, поведение эмоционально устойчиво, неконфликтно.

2 тип - студент, адаптация которого полностью зависит от среды и социального окружения. Случаются осложнения и в организации своей работы, и в режиме работы, и в общении. Важна помощь, внешний контроль и поддержка.

3 тип - студент, трудно адаптируется из-за своих индивидуальных особенностей.

13. Какова типология студентов по уровню профессиональной направленности?

По уровню профессиональной направленности рассматривают такую типологию студентов:

Первый тип - студенты с положительной профессиональной направленностью, которая сохраняется в течение всего периода обучения. Она обусловлена четким представлением о будущей профессии. Эти студенты характеризуются высоким уровнем активности.

Второй тип - студенты, которые окончательно еще не определились в своем отношении к профессии. Для большинства студентов этой группы приемлем компромисс между отрицательным (или индифферентным) отношением к профессии и продолжением обучения в вузе. Поэтому их активность характеризуется непостоянством, чередованием спадов и подъемов.

Третий тип - студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация выбора обусловлена главными общепризнанными в обществе

ценностями высшего образования. Уровень их представлений о профессии низок. В профессиональной сфере привлекает материальное вознаграждение, социальные возможности, предоставляемые профессии (возможность работать в городе, длительный отпуск и т.п.). Показатели активности невысокие и очень неустойчивые.

14. Какую типологию студентов определяют сами студенты в своей студенческой среде?

Типы студентов, которые видят сами студенты в своей студенческой среде:

- Отличники - «зубрили»
- Отличники - «умные»
- Студенты - «труженики»
- «Случайные»
- Студент - «трутень»

15. В состав каких социальных групп может входить студент?

Студент входит в состав различных социальных групп.

Среди них:

- Студенческая академическая группа, существование которой обусловлено спецификой организации учебного процесса в вузах и которая специально создается для успешного осуществления учебно-воспитательных функций;

- студенческие научные кружки, научно-теоретические семинары и проблемные группы, функционирование которых обусловлено необходимостью привлекать всех студентов современного вуза к тому или иному виду научно-поисковой работы;

- студенческие группы, существование которых обусловлено формой организации внеучебного воспитательного процесса и необходимостью развития общественно-политической и организаторской активности молодежи, формирование её политического сознания;

- трудовые студенческие группы, существование которых обусловлено необходимостью организации трудового воспитания студентов и обеспечение их потребности в труде;

- группы художественной самодеятельности и спортивные команды, организация которых обусловлена необходимостью эстетического и физического воспитания студентов и удовлетворение их потребностей в активной художественной деятельности и физическом развитии;

- бытовые малые группы, связанные с ведением домашних дел, поддержанием семейных отношений, проведением культурного досуга и реализации хобби, развлечений; ситуативные, эпизодические или долговременные группы, группы совместного проживания в общежитии;

- студенческие группы, которые возникают несанкционированно на основе личных симпатий, дружбы, взаимной привлекательности и носят лишь неформальный характер.

16. Что объединяет студентов в группе?

Студентов в группе объединяет:

- общая цель;
- совместная учебно-профессиональная деятельность;
- связи делового и личностного характера;
- однородность состава группы по возрасту;
- высокая информированность друг о друге (и об успехах, и о личной жизни);
- высокий уровень самоуправления;
- ограниченное время существования.

17. Какие могут быть причины противоречий в коллективе студентов?

- неадекватная оценка партнера;
- завышенная самооценка отдельных студентов;
- нарушение чувства справедливости;
- извращение отдельным студентом информации о другом;
- авторитаризм лидера группы в целом или отдельной малой группы;
- некорректное отношение друг к другу.

18. Какие возможны механизмы группового влияния на ее членов?

-групповая идентификация /- отождествление каждым студентом своего «Я» со своей группой/;

социальные презентации / - общепринятые убеждения, идеи и ценности, которые поддерживаются большинством/.

-социальная фасилитация /- усиление энергии, повышение активности, доминантных реакций индивида, облегчения его деятельности в присутствии группы (вместе лучше!)/

социальная ингибиция, /- напротив, -сдерживание, подавление активности, торможение поведения и деятельности под влиянием других людей. Например, работоспособность в присутствии отдельных членов группы может снижаться/.

-социальная лень /- тенденция людей прилагать меньше усилий при тех обстоятельствах, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, по сравнению со случаем индивидуальной ответственности/.

-децентрация /- воспроизведение представлений своих товарищей, взгляд на себя глазами других, эмпатия к другим/.

-внушение - неаргументированное вербальное влияние на члена группы,

-убеждение - логическое обоснование важности цели и задачи. От человека ожидается сознательное согласие на выполнение предложений.

-подражание - это не только функция социализации, но и становление индивидуального стиля деятельности.

19. Какие признаки положительного микроклимата в группе?

Признаки положительного микроклимата:

- достаточная информированность каждого студента о целях и задачах группы;
- доверие и высокая требовательность друг к другу;
- ответственность каждого за состояние дел группы;
- доброжелательная, деловая критика, свободное высказывание своих мыслей относительно дел группы;
- каждый студент удовлетворяет потребность в самореализации, самоутверждении в группе;
- каждый студент доволен межличностным общением, микроклиматом в группе.

20. Какие задачи выполняет студенческое самоуправление?

В Законе Украины «О высшем образовании» определены задачи студенческого самоуправления:

- обеспечение и защита прав и интересов студентов, в частности, относительно организации учебного процесса;
- обеспечение выполнения студентами своих обязанностей;
- содействие учебной, научной и творческой деятельности;
- содействие созданию соответствующих условий для проживания и отдыха студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- организация сотрудничества со студентами других высших учебных заведений и молодежными организациями;
- содействие трудоустройству выпускников;
- участие в решении вопросов международного обмена студентами.

Тема 4. Психология деятельности и личности преподавателя высшей школы.

1. Какие структурные элементы содержит профессиональная педагогическая деятельность?

Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя может рассматриваться как целостная динамическая система, содержащая пять структурных элементов: субъект педагогического воздействия, объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения, средства педагогической коммуникации.

2. В чем заключается специфика профессиональной деятельностью?

Профессиональная деятельность имеет свою специфику, которая заключается, главным образом, в следующем:

- в совокупности определенных физических и интеллектуальных сил и способностей педагога, благодаря которым он успешно осуществляет целесообразную деятельность по воспитанию и обучению студента. Среди них важнейшими являются организаторские способности.

- в своеобразии объекта педагогического труда, который одновременно становится субъектом этой деятельности. Активность студентов как субъектов педагогического труда во многом определяется уровнем их организационных знаний и умений.

- в своеобразии средств труда преподавателя, значительная часть которых-духовные.

- в специфике взаимосвязи между тремя подсистемами (совокупность интеллектуальных и физических сил педагога, совокупность определенных данных объекта труда и совокупность средств и структуры деятельности).

3.Какие функции выполняет преподаватель учебного заведения?

Преподаватель вуза выполняет следующие функции:

- организаторскую (руководитель, проводник в лабиринте знаний, умений, навыков);
- информационную (носитель новой информации);
- трансформационный (преобразование общественно значимого содержания знаний в акт индивидуального познания);
- ориентировочно-регулятивную (структура знаний педагога определяет структуру знаний студента);
- мобилизующую (перевод объекта воспитания в субъект, самовоспитания, самодвижения, самоутверждения).

4.Какие права имеет преподаватель учебного заведения?

Сотрудники университета и других учебных заведений имеют право на:

- свободный выбор форм, методов, средств обучения или научной деятельности, выявление педагогической и научной инициативы;
- индивидуальную педагогическую и научную деятельность;
- получение всех информационных, учебно-методических и других материалов, разрабатываемых в университете (институте), а также информацию о решении президента, Ученого совета, ректора университета (института) и мероприятия, планируемые в вузе;
- участие в общественном самоуправлении, выборах руководящих органов университета (института) и их структурных подразделений;
- пользование всеми видами услуг, которые может предоставлять университет (институт) своим работникам, а также всеми другими возможностями университета (института) в получении материальной помощи; содействие в расширении и совершенствовании своей деятельности, оперативного и эффективного решения учебно-методических, научно-исследовательских и производственных проблем;

- пользование оплачиваемым отпуском;
- участие в обсуждении и решении важнейших вопросов учебной, научной и производственной деятельности университета (института) и его подразделений, представление предложений по улучшению их работы;
- льготное обеспечение жильем в порядке, установленном законодательством;
- выполнение работы на условиях штатного совместительства или почасовой оплаты, на получение заработной платы за замену временно отсутствующих сотрудников, на оплату труда за хозрасчетную деятельность, работу в совместных предприятиях, фирмах, кооперативных органах и т.п.;
- повышение квалификации, переподготовку, свободный выбор содержания, программ, форм обучения и научной деятельности, организаций и учреждений, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку;
- защиту профессиональной чести, достоинства;
- избрание средств и методов обучения, научной деятельности.

5. Какие обязанности имеют преподаватели учебного заведения?

Преподаватели обязаны:

- соблюдать Устав университета (института), действующего законодательства Украины и международных соглашений;
- обеспечивать условия для усвоения студентами, слушателями, стажерами, аспирантами, докторантами учебных программ на уровне обязательных требований государственных стандартов, содействовать развитию способностей у последних;
- активно участвовать в решении задач, стоящих перед университетом (институтом), обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов и проведения научно-исследовательских работ;
- наставничеством и личным примером утверждать уважение к принципам общечеловеческой морали;
- регулярно, не реже одного раза в пять лет проходить различные формы повышения квалификации с сохранением средней заработной платы и выплатой затрат на повышение квалификации за счет высшего учебного заведения;
- воспитывать уважение к людям, национально-культурным, духовным и историческим ценностям Украины, страны происхождения, государственного и социального устройства, цивилизации, отличных от собственных, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитывать молодежь в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими, национальными, религиозными группами;
- соблюдать педагогическую и научную этику, мораль, уважать достоинство студентов и сотрудников университета (института), защищать их от любых форм физического или психического насилия, предотвращать употребление наркотиков, других вредных привычек.

6. Какие виды учебно-методической деятельности присущи преподавателю вуза?

Предусматриваются следующие виды учебно-методической деятельности: подготовка к лекционным, практическим, семинарским занятиям; разработка, переработка и подготовка к изданию конспектов лекций, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов, методических материалов по курсовым и дипломным работам; текущая работа по повышению квалификации (чтение методической и учебной, научно-методической литературы); составление методических разработок, заданий, экзаменационных билетов, тематики курсовых работ, разработка графиков самостоятельной работы студентов; взаимопосещение и т.п.

7. Какие виды организационно-методической работы предполагаются в работе преподавателя?

Труд преподавателя высшего учебного заведения обязательно предусматривает организационно-методическую работу, основными видами которой являются: работа на подготовительном отделении, работа по профориентации, организация педагогических практик, работа в приемной комиссии, подготовка материалов на заседания кафедры, совета факультета, совета вуза, методическая работа в помощь преподавателям, работа по подготовке научно-методических семинаров и т.д.

8. В чём заключается воспитательная работа преподавателя?

Органичной частью преподавательской деятельности является работа по воспитанию студентов. Она включает такие виды работ: контроль за самостоятельной работой студентов, проверку конспектов, собеседования, работу куратора, руководителя клубов, воспитательную работу в общежитиях, проведение вечеров, экскурсий и т.д. За эти виды работы преподаватель отчитывается на заседании кафедры.

9. Что включает научная работа преподавателя?

Научная работа включает такие виды: выполнение плановых госбюджетных научно-исследовательских работ, коллективных договоров; написание и издание учебников, пособий, монографий, научных статей и тезисов, докладов на конференциях; редактирование учебников, их рецензирование, написание отзывов на диссертации, работа в редколлегиях научных журналов; руководство научно-исследовательской работой студентов; участие в научных советах и т.д.

10. Что включает психологическая структура деятельности преподавателя?

Психологическая структура деятельности - это взаимосвязь, система и последовательность действий педагога, направленных на достижение поставленных целей путём решения педагогических задач. В ней выделяют: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический функциональные компоненты.

11. Что означает «педагогическое мастерство» преподавателя?

Педагогическое мастерство - это комплекс качеств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога. Его составляющими являются гуманистическое направление, теоретические знания, педагогические способности, педагогическая техника.

12. Чем характеризуется профессионально - педагогическое общение?

Профессионально-педагогическое общение - это система приемов социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников, содержанием которой является обмен информацией, познание друг друга, организация деятельности и стимулирование деятельности воспитанников, организация и коррекция взаимоотношений в коллективе воспитанников, обмен ролями, сопереживание и создание условий для самоутверждения личности воспитанника. Педагогическое общение - особый вид творчества.

13. Какие компоненты можно выделить в профессиональном общении?

В профессиональном общении преподавателя можно выделить два взаимосвязанных компонента:

1. Во-первых, это общие принципы (основа) общения, которые обеспечиваются самим характером общественного строя, сохранением ценностей прошлого.

2. Во-вторых, индивидуальные принципы (основа) общения, гражданская позиция, стиль общения - совокупность конкретных приемов и средств, которые преподаватель целесообразно, в зависимости от конкретных условий и возможностей обучения и воспитания, реализует в своей деятельности на основе собственных знаний, профессионального опыта, способностей и умений.

14. Какие можно выделить уровни общения?

Можно выделить такие уровни общения:

-примитивный - в основу отношения к студенту положены примитивные правила и поведенческие реакции - амбиции, самодовольство, злорадство. Преподаватель демонстрирует свое превосходство. Студент для преподавателя является средством достижения цели.

-манипулятивный - взаимоотношения со студентом строятся на игре, суть которой заключается в желании что-то выиграть, используя различные

приемы, лесть. Студент при этом является объектом манипуляции. Он запуган, инфантильный.

-стандартизированный - доминирует формальная структура общения. Реализуется на уровне масок. Студент как самостоятельный объект, чувствует безразличие преподавателя вне «маски», но фактически остается объектом манипуляций.

-деловой - ориентируясь на дело, преподаватель учитывает личностные характеристики студента лишь в контексте эффективности деятельности.

-личностный - общение базируется на глубокой заинтересованности в студенте, признании самостоятельности его личности.

15. Какие могут быть причины низкой культуры общения преподавателей?

Можно проследить три главных причины низкой культуры общения преподавателей.

Во-первых, большинство преподавателей не придают особого значения роли общения в учебно-воспитательном процессе, поэтому не уделяют должного внимания организации общения.

Во-вторых, многие преподаватели действуют в сложных педагогических ситуациях силовыми методами, не используя психологических и педагогических знаний о человеке, без учета возрастных и индивидуальных особенностей студента.

В-третьих, есть преподаватели, имеющие низкую общую культуру и не работающие над ее повышением. На вопрос, почему они не занимаются своим духовным обогащением, 70% преподавателей отметили следующие причины: большая нагрузка, недостаточная материальная база.

16. В чем проявляется педагогический такт преподавателя?

Педагогический такт преподавателя проявляется во внешнем виде, в тоне общения, в самообладании, в умении без грубостей достичь желаемых результатов.

17. Какие функции в профессиональной деятельности выполняет речь преподавателя?

В профессиональной деятельности язык выполняет следующие функции: обеспечение полноценной презентации (передачи) знаний, обеспечение эффективной учебной деятельности, обеспечение продуктивных взаимоотношений между преподавателем и студентом.

ТЕМА 5 Основы дидактики высшей школы.

1. В чем сущность понятия «дидактика»?

Дидактикой называется раздел педагогики, включающий теорию обучения и образования (от греч. "Дидактикос» - «учебный»).

Дидактика как теория обучения и образования представляет собой систему исходных положений и определяющих идей; изучает вопросы содержания и закономерностей, принципов, форм и методов обучения, контроля знаний, умений и навыков специалистов высшей квалификации.

2. Какие основные проблемы дидактики высшей школы?

Проблемы дидактики высшей школы:

1. Определение содержания обучения и квалификационных уровней выпускников, исходя из предусмотренного развития науки и техники.
2. Отражение в учебном процессе возрастающей роли науки в развитии общества и материального производства, с учетом массового характера высшего образования и научной подготовки специалистов.
3. Последовательное воплощение в учебный процесс более совершенных способов и средств обучения, которые повышают его качество и эффективность.
4. Переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов, исходя из современных требований непрерывного процесса обучения.
5. Разработка рациональных путей контроля за качеством усвоения знаний.
6. Индивидуализация, дифференциация профессиональной и научной подготовки специалистов.
7. Гуманизация, гуманитаризация, этнизация содержания образования.

3. Какие основные категории дидактики высшей школы?

Основными категориями дидактики высшей школы являются: «образование», «законы и закономерности», «принципы», «процесс обучения», «содержание образования», «формы организации и методы обучения», «профессиональная подготовка».

4. Какие модели образования сложились на настоящее в мире?

В мире сложились следующие модели образования:

- модель образования как государственно-ведомственной организации. В таком случае система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление среди других отраслей народного хозяйства.

- модель развивающего обучения (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов). Эта модель объясняет организацию образования как особую инфраструктуру через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа, уровня.

- традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич) - это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого.

-рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б.Скиннер и другие) предусматривает такую ее организацию, которая обеспечивает приобретение знаний, умений, навыков и практического приспособления к существующему обществу.

-феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и другие).предусматривает персональный характер образования с учетом индивидуально-психологических особенностей.

-неинституциональных модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Л. Бернар и другие) - ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и высших учебных заведений.

5. Чем определяется процесс обучения в высшей школе?

Процесс обучения в высшей школе определяется следующими дидактическими законами и закономерностями:

. -динамическим законом (такой, при котором исходное (начальное) состояние объекта однозначно определяет ряд следующих его состояний. Зная первый, можно предусмотреть другие).

-статическим законом (такой, при котором предусматривается определение возможности (вероятности) заложенных тенденций в изменении объекта или системы при определенных заданных условиях.

6. Каковы современные принципы обучения?

Принципы обучения: научности; систематичности и системности; связь с жизнью, практикой; сознательности и активности обучения; единства конкретного и абстрактного; доступности; прочности знаний; положительной мотивации и самостоятельности; гуманизации; народности; культуро соответствия; наглядности; индивидуализации и дифференциации; оптимальности.

7. Каковы основные направления обновления содержания образования в высшей школе?

Государственная национальная программа «Образование. Украина XXI век »(1992), Закон Украины« О высшем образовании »определили основные направления обновления содержания образования в высшей школе:

-деидеологизация образования (утверждение загальнолюдсь $\neg$ ких ценностей, профессиональная направленность содержания образования).

-этнизации содержания образования (изучение на основе учений националь $\neg$ ных достижений, использование народной педагогики, расширение курсов дисциплин, связанных с историей украинского народа).

-мировоззренческий аспект (усиление межпредметных связей).

-индивидуализация и дифференциация образования (многовариантность программ).

-практическая направленность содержания образования.

-направленность содержания образования на развитие самостоятельности, саморазвития, самосовершенствования студента.

8.Какими государственными документами определяется содержание образования?

Содержание образования определяется такими государственными документами: учебными планами, учебными программами, учебниками.

9. Каким методологическим требованиям должна удовлетворять педагогическая технология?

Педагогическая технология в целом должна удовлетворять следующим методологическим требованиям, критериям технологичности:

- концептуальность (опора на определенную концепцию, содержащую философские, психологические, дидактические и социально-педагогические обоснования образовательных целей);

- системность (педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы);

- логичность процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность;

- управляемость

-эффективность (оптимальность затрат, гарантированность достижения запланированного результата - определенного стандарта обучения);

- воспроизводимость (возможность применения в других однотипных условиях, другими субъектами);

-единство содержательной и процессуальной части, их взаимообусловленность.

10. В чем привлекательность модульного обучения?

Модульно-развивающее обучение способствует становлению личности не только благодаря содержанию, методам, формам организации, но и через логику бытия, учитывая специфическую форму психосоциального роста индивидуальности. Уникальность его заключается в том, что все стороны, аспекты, компоненты педагогически управляемого учебного процесса стимулируют, реально ускоряют многочисленные процессы развития, которые иерархически представлены в общей картине психосоциального развития каждого студента.

11.Какие положения обеспечивают относительно целостное понимание функционирования модульной системы?

Важнейшими положениями, обеспечивающими относительно целостное понимание назначения и принципиальных моментов функционирования модульной системы (по А. Н. Алексюк) являются:

1.Модульная система обучения главным своим назначением должна иметь такую замену организационных основ педагогического процесса в

высшей школе, которая обеспечила бы существенную его демократизацию, условия для действительного изменения места студента в учебе (превращения его из объекта в субъект этого процесса), предоставила бы учебно-воспитательному процессу необходимую гибкость, ввела бы в действие принцип индивидуализации обучения.

2. Модуль - это относительно самостоятельная часть учебного процесса, содержащая одно или несколько близких по содержанию и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов.

3. Усвоения модуля начинается обзорно-установочной лекцией. Далее следует индивидуальная самостоятельная учебная работа, консультации, затем несколько групповых занятий по обработанным источникам.

4. Организационно каждое занятие включает в себя три-четыре вида учебной работы, среди которых два являются постоянными (небольшая письменная работа и дискуссия по содержанию обработанных задач, эвристическая беседа, ролевые и деловые игры и т.д.).

5. Студент может досрочно изучить и составить отчет из материала, входящего в содержание того или иного модуля, по договоренности с преподавателем.

6. Для студентов, которые усвоили материал и отчитались по всем модулям до окончания семестра, экзамен по данному предмету отменяется.

7. Когда студент не смог по тем или иным причинам вовремя отчитаться по содержанию очередного модуля, он может сделать это, по договоренности с преподавателем, во время консультации.

8. Выполнение учебных заданий оценивается определенным количеством зачетных единиц, учет которых ведут как преподаватель, так и сам студент. Заключительная оценка успешности изучения предмета определяется суммированием зачетных единиц, полученных студентами за выполнение всей совокупности учебных задач.

Тема 6. Воспитание личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

1. В чем назначение воспитания как социально - личностного феномена?

Назначением воспитания как социально-личностного феномена является обеспечение взаимодействия между поколениями, содействие становлению индивидуума субъектом конкретно-исторического процесса, предусматривающего безболезненное вхождение и адаптацию подрастающих поколений к жизни в определенных социально-экономических реалиях.

2. Что понимается под национальным воспитанием?

Национальное воспитание - это воспитание молодежи на культурно-историческом опыте своего народа, его традициях, обычаях и обрядах, многовековой мудрости, духовности. Оно является конкретно-историческим

проявлением общечеловеческого гуманистического и демократического воспитания.

3. В чем, с точки зрения педагогики, заключается сущность воспитания?

Сущность воспитания, с точки зрения педагогики, заключается в усвоении социального опыта. Содержание этого процесса заключается в том, чтобы то внешнее, объективное, лучшее, что есть в социальном опыте, стало субъективным, т.е. превратилось во взгляды и убеждения, поступки и поведение личности.

4. Какова главная цель национального воспитания?

Главная цель национального воспитания: обретение молодым поколением социального опыта, наследование духовного достояния украинского народа, достижение высокой культуры межнациональных взаимоотношений, формирование у молодежи черт гражданина украинского государства, развитой духовности, моральной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуры.

5. Какова стержневая задача всей системы воспитания в Украине?

Стержневой задачей всей системы воспитания в Украину является воспитание гражданина.

6. Что способствует выполнению воспитательной задачи вуза?

Она может быть решена через:

- воспитание будущих специалистов авторитетными, высокообразованными людьми, носителями высокой общей мировоззренческой, политической, профессиональной, правовой, интеллектуальной, социально-психологической, эмоциональной, эстетической, физической и экологической культуры;
- создание необходимых условий для свободного развития личности студента, его мышления и общей культуры, путем привлечения к различным видам творческой деятельности (научно-исследовательской, технической, культурно-просветительской, правоохранительной и др.);
- обогащение эстетического опыта студентов путем участия их в возрождении забытых и создании новых национально-культурных традиций региона, города, высшего учебного заведения;
- формирование «Я» - концепции человека - творца на основе самообразования, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, нравственной зрелости;
- пропаганду здорового образа жизни, предотвращения употребления студентами алкоголя, наркотиков, искоренения вредных привычек.

7. Каковы основные направления воспитательной работы в высшем учебном заведении?

Основными направлениями воспитательной работы в высшем учебном заведении являются:

- научного мировоззрения;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое,
- трудовое,
- физическое воспитание;
- экологическое;
- профессионально-педагогическое воспитание.

8.Какие основные средства и формы реализации направлений воспитательной работы?

Основными средствами и формами реализации этих направлений работы в высших учебных заведениях являются: диспуты, вечера, читательские конференции, беседы, праздники, лекции, встречи и т.д.

9. Какие основные функции куратора академической группы?

Функции куратора академической группы: аналитическая, организаторская, коммуникативная и социальная

10. Какие основные средства воспитательной работы куратора?

Среди основных средств воспитательной работы кураторов являются: еженедельные воспитательные часы, которые включаются в расписание академических занятий, а преподавателю –в индивидуальный плану работы; беседы «за круглым столом», дискуссионные клубы, другие меры воспитательного воздействия в студенческих аудиториях и общежитиях (с привлечением специалистов различного профиля); культпоходы по историческим местам родного края, посещение музеев, картинных галерей, коллективный просмотр кинофильмов и спектаклей с их последующим обсуждением; индивидуальная воспитательная работа со студентами с учетом их индивидуальных особенностей.

11. Какие могут быть критерии эффективности управления системой воспитательной работы?

Критериями эффективности управления системой воспитательной работы на уровне куратора академической группы могут быть:

- уровень воспитанности студентов;
- активность, сплоченность группы, общественно-полезный характер деятельности группы;
- стабильный режим работы академической группы;
- отсутствие серьезных случаев нарушения трудовой и учебной дисциплины студентами;

- положительная мотивация учебно-воспитательной деятельности студентов, что проявляется в учебно-познавательной, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- микроклимат в группе, способствующий самореализации личности каждого студента;
- разнообразие форм воспитательной внеаудиторной работы;
- деятельность студенческого самоуправления в группе;
- участие группы в общих университетских мероприятиях;
- благоприятные условия прохождения адаптационного периода студентами 1-го курса;
- овладение студентами опытом социального поведения.

13. Как понимать эффективность воспитания?

Эффективность воспитания - это отношение достигнутых результатов к предусмотренной цели (целей) в процессе формирования духовного облика, общественно значимых качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента «О дополнительных мерах по обеспечению развития образования в Украине» // Образование, 2001.- № 75-58.
2. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке - М.: «Школьный мир»,2001.
3. Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI сто летия) - М.: Радуга,1994.
4. Закон Украины «О внесении изменений и дополнений в закон УССР« Об образовании »» // Голос Украины,1996г. - 25 апреля.
5. Закон о высшем образовании // Образование. - 20-27 февраля 2002г.
6. Концепция педагогического образования Украина, Киев: Лыбидь, 1991.
7. Концепция воспитания детей и молодежи в национальной системе образования. - М.: Радуга, 1994.
8. Концепция национального воспитания // Начальная школа, 1995. - № 6.-с.18-25.
- 9.Целевая комплексна программа «Учитель» / / Образование Украине,1996 .- № 64.
10. Доклад Министра образования и науки Украины Кремень В.Г. на П всеукраинском съезде педагогических работников // Образование,2001. - № 57-58.
11. Подоляк Л.Г.,Юрченко В.И. Психология высшей школы: Учебник.2-е изд .- К.: Каравелла,2008.-Т352 с.
12. Герасимова И.Г. К проблеме мотивации студентов технического вуза по изучению дисциплины "Основы психологии и педагогики" в

контексте формирования гуманистической направленности личности // Вестник Винницкого политехнического института .- Москва, 2004 .- 1 .- С.103-107

13. Головки М.В. Общие тенденции и психолого-педагогические проблемы внедрения современных технологий обучения // Новые технологии обучения .- К, 2001 .- Вып. 30 .- С.89-98

14 Серьожникова Р.К. Основы психології і педагогії: Навч. посібник / Р. К. Серьожникова, Н. Д. Пархоменко, Л. С. Яковицька .- К: ЦНЛ, 2003 .- 243 с.

15 Статінова Н.П. Основы психології і педагогії: Навч. посібник / Н. П. Статінова, Г. П. Сень .- К: КНТЕУ, 2002 .- 346 с.

16. Лозниця В.С. Основы психології і педагогії: Навч.. посібник .- М.: КНЕУ, 2001 .- 288 с.

17. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учебное пособие.- Ростов н / Дону: Феникс, 2000 .- 416 с.

18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие .- М.: Академия, 2001 .- 304 с.

19. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А. В. Духовнева, Л.Д. Столяренко .- 2-е изд, доп. и перераб .- Ростов н / Д: Феникс, 2002 .- 544 с

20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник .- 2-е изд. доп, исправлять. и перераб .- М: Логос, 2002 .- 384 с.

21. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учебное пособие .- 5-е изд, исправл. .- М: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 .- 542 с.

22. Психология и педагогика: Учебное пособие / А. И. Волкова, И. А. Дмитриева, В. С. Кукушин, В. В. Пижугийда; Под ред. В. С. Кукушина .- Ростов н / Д: МарТ, 2005 .- 624 с.

23. Прищак М.Д. Психологічні і педагогічні аспекти розвитку духовності / Вісник Вінницького політехнічного інституту .- Вінниця, 2007 .- 6 .- С.133-137

СОДЕРЖАНИЕ:

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, методы	4
Тема 2. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность	7
Тема 3. Студент как субъект педагогической деятельности	10
Тема 4. Психология деятельности и личности преподавателя высшей школы	16
Тема 5 Основы дидактики высшей школы	21
Тема 6. Воспитание личности студента как будущего специалиста с высшим образованием	24
ЛИТЕРАТУРА	27