

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор, проректор з науково-
педагогічної та методичної роботи

А. М. Фесенко

« ____ » _____ 2010 г.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ
СОЦІОЛОГІЯ”**

(назва дисципліни)

для напрямів підготовки (спеціальностей):

6.050101 „Комп'ютерні науки”; 6.050502 „Інженерна механіка”, 6.050401 „Металургія”,
6.050402 „Ливарне виробництво”, 6.050504 „Зварювальне виробництво”, 6.050202
„Автоматизація та ком'ютерно-інтегрована технологія” 6.050702 „Електромеханіка”

(шифр напрямлений, спеціальностей)

Ухвалено методичною комісією

Економіко-гуманітарного

факультету

Протокол № _____ від _____

Голова МК

Програму рекомендовано кафедрою

Філософії

Протокол № _____ від _____ 2010

Завідувач кафедри

А.О.Лузан

Краматорськ 2010

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Життя кожної людини проходить серед інших людей. В процесі сумісного існування люди вступають в різні контакти і включаються в певні соціальні спільноти. Взаємодія з іншими людьми і приналежність до їх спільнот є соціальним аспектом людського життя, який вирішальним чином впливає на все наше існування. Запобігти цьому впливу, жити і діяти поза його межами неможливо. Тому, щоб вибрати ефективну стратегію і тактику взаємодії з людьми в рамках різних спільнот (у сім'ї, в державі, в трудовому колективі, серед представників своєї та інших націй), необхідно зрозуміти принципи і закони взаємодії людей як членів суспільства і учасників певних соціальних спільнот. Чималу допомогу в цьому питанні може надати соціологія.

Сьогодні вже неможливо уявити демократично орієнтоване суспільство, його культуру поза достатнім рівнем розвитку соціології як науки. В Україні, що вибрала шлях демократичних реформ з метою побудови правової та соціальної держави, соціологія поступово займає міцні позиції в справі вивчення соціальних відносин. Це особливо важливо, якщо пам'ятати, яку грандіозну і масштабну задачу вирішує український народ, що намагається зруйнувати тоталітаризм.

Особливу роль в демократизації українського суспільства, підвищенні престижу України на міжнародній арені, поза сумнівом, повинна зіграти нинішня молодь, перш за все - студентство. Це - майбутні висококваліфіковані фахівці та управлінська еліта українського суспільства.

Оскільки професійна діяльність здійснюється в суспільстві і є формою участі в суспільному розподілі праці, соціологічний аспект мислення має особливе значення для кожного фахівця і обов'язково повинен бути їм засвоєний. Професіоналізм полягає не тільки в знанні технології діяльності, але і в соціальному її баченні. Враховуючи цю обставину, ігнорування або поверхневе відношення до соціологічних знань в сьогоденному суспільстві просто неприпустимо, якими б причинами це не пояснювалося: відсутністю якісних і цікавих підручників, недостатньою кількістю зарубіжних перекладних соціологічних видань, низькою соціально-політичною культурою всього українського суспільства або елементарним небажанням людини, не здатної

оцінити вплив соціальних явищ як на суспільне, так і на особистісне життя, вивчати соціальні дисципліни.

Згідно з учбовими планами спеціальностей, соціологія входить в блок «Загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін».

Як і будь-яка наука, соціологія є аспектом загального знання про буття, отже, пов'язана з іншими науками. Але оскільки її об'єктом є суспільство в цілому або окремі суспільні явища, то найтісніше вона пов'язана з такими спорідненими соціальними і гуманітарними дисциплінами як філософія, політологія, культурологія, історія, правознавство, соціальна психологія, економічна теорія та ін.

Будучи непорушно пов'язаною з усією системою наукових знань, соціологія не тільки вивчає і пояснює суспільство, але і може стати могутнім знаряддям його перетворення.

Соціологічна підготовка фахівця припускає оволодіння сукупністю знань, сприяючих формуванню громадянських якостей у особи, допомагає становленню відповідальності людини, свідомому вибору особистої суспільної позиції.

Знання соціологічної науки дозволяє фахівцю осмислити систему соціальних відносин у суспільстві, розуміти соціальні передумови, механізми і наслідки його професійних дій.

Вивчення студентами пропонованого матеріалу є лише першим кроком в освоєнні методів соціологічного аналізу, який може застосовуватися в багатьох областях діяльності: при оцінці політичних переваг, перед проведенням виборів, для корегування поведінки членів організації і побудови ефективних управлінських структур, розробки конкурентних стратегій фірми, орієнтації фірми на ринку, при підборі і розстановці кадрів організації, комплектуванні управлінських команд, вивченні споживацьких переваг, проведенні оцінки ефективності рекламної кампанії і т.д.

II. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

II.1 Розподіл навчального часу по триместрах і видах занять

Триместр	Кредити ECTS	Модулі	Всього	Розподіл по триместрах і видах занять								Триместр. аттест.	
				Лекц.	Практичн.	Семінар.	Лаб. раб.	Комп. практи.	Контрольні	СРС			
2, 3, 5, 6											Всього	Зокрема на викон. ІСЗ	
	2	1	72	18		9				4	41		М.К.

II.2 Склад модуля дисципліни „Соціологія”, розподіл часу на його освоєння, терміни контролю.

№ п/п	Короткий зміст модуля	Триместр	Загальна кількість годин	Кредити ECTS	Кількість ауд. годин	Форми і методи контролю	Тиждень проведення
1	Соціологія М 1		72	2	31	1. Оцінювання роботи студентів на семінарах	1,3,5,7,9
						2. Підсумкова контрольна робота	9
						3.М.К.	заліковий тиждень
	Всього за модуль:		72	2	31		

II ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ДИСЦИПЛІНИ

Основні цілі викладання дисципліни:

- розвиток соціологічного мислення студента;
- формування фундаменту соціологічних знань на основі вивчення
- досягнень світової і вітчизняної соціологічної думки;
- розкриття специфіки соціальних відносин і процесів в Україні.

Задачі вивчення дисципліни:

- дати студентам глибокі знання теоретичних основ соціологічної науки, виділяючи її специфіку, розкриваючи принципи співвідношення методології і методів соціологічного пізнання;

- створити у студентів теоретико-методологічний фундамент для оволодіння необхідним мінімумом знань про суспільство, його інститути, розуміння соціальних процесів в контексті основних наукових соціологічних напрямів, шкіл і концепцій;

- сприяти підготовці широко освічених, творчих і критично мислячих фахівців, здатних до аналізу і прогнозування складних соціальних проблем і оволодіння методикою проведення соціологічних досліджень.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен:

- знати і самостійно пояснювати специфічні соціологічні поняття і категорії, основні задачі і функції соціології, тенденції розвитку сучасних соціальних процесів, глобальні соціальні цілі суспільства, особливості соціальних і соціокультурних процесів в Україні;

- уміти аналізувати соціальні і соціокультурні процеси в Україні і за кордоном, використовувати соціологічні знання для ухвалення раціональних управлінських рішень і здійснення майбутніх соціальних і професійних ролей, здійснювати пошук і аналіз необхідної соціальної інформації з різних джерел, розрізняти об'єктивний і суб'єктивний аналіз соціологічної інформації,

аргументувати власну позицію в ході обговорення соціальних проблем, вирішувати задачі і тести, що служать закріпленню учбового матеріалу.

IV. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

IV.1 Розподіл учбового часу по темах

Назва розділів, тим	Розподіл годин по видах занять						
	Всього	Лекції	Практич.	Семинари.	Лабор. роб.	Контр. Роб.	СРС
Розділ (модуль) 1 Тема 1.1. Соціологія як наука	7	2		2			3
Тема 1.2. Історія розвитку соціологічної науки	6			2			4
Тема 1.3. Суспільство як система	5	2					3
Тема 1.4. Культура і суспільство	4	2					2
Тема 1.5. Соціальна структура суспільства	4	2					2
Тема 1.6. Особа в системі соціальних зв'язків	4	2					2
Тема 1.7. Соціальні інститути	4	2					2
Тема 1.8. Соціологія сім'ї і шлюбу	6	2		2			2
Тема 1.9. Соціальні зміни і соціальні процеси	4						4
Тема 1.10. Соціологія конфлікту	4	2					2
Тема 1.11. Соціологія громадської думки	4	2					2
Тема 1.12. Методологія і методи соціологічного дослідження	6			3			3
Підсумкова контрольна робота	8					4	4
Підготовка до заліку	6						6
Всього:	72	18		9		4	41

IV. 2 Лекції

Лекція 1. Соціологія як наука

1.1 Об'єкт, предмет і основні категорії соціології

1.2 Структура і функції соціології

1.3 Огюст Конт як засновник соціології

Дидактичне забезпечення: схеми, таблиці, портрети видатних соціологів.

Завдання на СРС. Основні соціологічні парадигми

Література: 1, з. 27-29; 2, з. 4-25; 4, з. 6-12; 13, з. 8-22; 18, з. 69-82.

Лекція 2. Суспільство як система. Соціальна структура і соціальна стратифікація суспільства (4 год)

2.1 Поняття та ознаки суспільства

2.2 Типи суспільства

2.3 Поняття соціальної структури і соціальної стратифікації суспільства

2.4 Соціальна мобільність і маргінальність

Дидактичне забезпечення: схеми, таблиці.

Завдання на СРС. Особливості соціальної структури сучасного українського суспільства.

Література: 1, з. 192-216; 2, з. 139-164, 169-172; 7, з. 111-116, 302-312, 369-373; 13, з. 23-28, 45-52; 17, з. 132-139.

Лекція 3. Культура і суспільство

3.1 Соціологічне розуміння культури

3.2 Культурні універсалії та різноманіття культур

3.3 Функції культури і основні закономірності її розвитку

3.4 Типи і взаємодія культур

3.5 Культурна аномія

Дидактичне забезпечення: ілюстрації, зразки символіки, таблиці.

Завдання на СРС. Соціокультурна динаміка сучасного українського суспільства: проблеми діалогу культур.

Література: 1, з. 133-144; 4, з. 91-99; 13, з. 29-44; 16, з. 161-177; 24, з. 38-41, 48-55.

Лекція 4. Особа в системі соціальних зв'язків

4.1 Особа з погляду соціології

4.2 Соціалізація особи і девіантна поведінка

4.3 Соціальні статуси і соціальні ролі

Дидактичне забезпечення: схеми, таблиці, учбовий фільм.

Завдання на СРС. Соціологічні дослідження ролі особового чинника в соціальних, політичних і економічних реформах сучасного українського суспільства.

Література: 1, з. 33-37, 94-104, 116-125; 4, з. 99-106; 13, з. 53-64; 17, з. 254-264; 24, з. 72-79, 80-94.

Лекція 5. Соціальні спільності і соціальні інститути

5.1 Поняття соціальної спільності

5.2 Соціальна група, квазігрупа і організація як форми соціальних спільностей

5.3 Поняття, призначення і типологія соціальних інститутів

5.4 Процес інституціоналізації

5.5 Ознаки і функції соціальних інститутів

Дидактичне забезпечення: таблиці, схеми.

Завдання на СРС. Особливості функціонування соціальних інститутів в умовах модернізації українського суспільства.

Література: 2, з. 145-148, 174-187, 191-198; 6, з. 94-132; 7, з. 171-179; 13, з. 65-91; 24, з. 143-157.

Лекція 6. Соціологія сім'ї та шлюбу

6.1 Поняття сім'ї та шлюбу

6.2 Типи і форми шлюбу

6.3 Типи і форми сім'ї. Функції сім'ї

6.4 Сімейні ролі і проблема лідерства в сім'ї

6.5 Причини і наслідки розлучень

Дидактичне забезпечення: схеми, таблиці, учбовий фільм.

Література: 2, з. 272-289; 7, з. 240-286; 13, з. 92-102; 21, з. 450-471; 25, з. 3-304.

Лекція 7. Соціологія конфлікту

7.1 Поняття конфлікту. Елементи конфліктної ситуації

7.2 Класифікації конфліктів

7.3 Витоки і причини конфліктів

7.4 Динаміка розвитку конфлікту

7.5 Функції соціальних конфліктів

Дидактичне забезпечення: учбовий фільм, схеми, діаграми.

Завдання на СРС. Основні соціальні конфлікти в сучасному українському суспільстві і шляху їх подолання.

Література: 1, з. 250-259; 13, з. 103-117; 14, з. 139-146; 17, з. 315-331; 24, з. 306-325.

Лекція 8. Соціологія громадської думки

8.1 Поняття громадської думки

8.2 Функції громадської думки

8.3 Формування громадської думки і його вивчення

8.4 Маніпулювання громадською думкою

Дидактичне забезпечення: відеозапис, ілюстрації, зразки «чорного піару».

Завдання на СРС. Дослідження громадської думки в Україні: проблеми і перспективи розвитку.

Література: 4, з. 116-120; 13, з. 118-128; 19, з. 690-702; 20, з. 282-299; 24, з. 246-253.

IV.3 Семінарські заняття

Семінар 1. Соціологія як наука і учбова дисципліна

1.1 Об'єкт і предмет соціології, її поняття і категорії

1.2 Структура і функції соціології

1.3 Соціологія в системі соціально-гуманітарних знань

Література: 1, з. 11-27; 2, з. 4-28; 7, з. 9-53; 13, з. 8-22; 18, з. 69-102;

Семінар 2. Історія розвитку соціологічної науки

2.1 Соціально-історичні і теоретичні передумови виникнення соціології як науки

2.2 Класична західна соціологія ХІХ – поч. ХХ ст. (О. Конт, Г.Спенсер, Е. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)

2.3 Сучасні соціологічні теорії

2.4 Соціологічна думка в Україні

Література: 2, з. 29-120, 453-469; 8, з. 11-42; 17, з. 30-130; 22, з. 36-112; 23, з. 33-111.

Семінар 3. Соціологія сім'ї та шлюбу

3.1 Поняття сім'ї та шлюбу

3.2 Типи і форми шлюбу

3.3 Типи і форми сім'ї. Функції сім'ї

3.4 Сімейні ролі і проблема лідерства в сім'ї

3.5 Причини і наслідки розлучень

Література: 2, з. 272-289; 7, з. 240-286; 13, з. 92-102; 21, з. 450-471; 25, з. 3-304.

Семінар 4. Методика і техніка соціологічного дослідження(3 год.)

4.1 Соціологічне дослідження і його види

4.2 Програма соціологічного дослідження

4.3 Вибіркове обстеження і його характеристика

4.4 Методи соціологічного дослідження (опитування, аналіз документів, спостереження, експеримент)

4.5 Аналіз емпіричних даних

Література: 2, з. 347-428; 13, з. 129-164; 19, з. 824-1018; 27, з. 293-399; 42, з. 3-304.

IV. 4 Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не є обов'язковим видом навчальної роботи в процесі вивчення курсу соціології, проте він може бути використаний викладачем в тих випадках, коли студент хоче підвищити свій рейтинг з дисципліни, що вивчається, або виявляє побажання виступити з доповіддю на науковій конференції або написати наукову статтю. У подібних випадках студент одержує індивідуальні завдання у вигляді усного виступу на конференції, написання реферату, тез доповіді або наукової статті. При цьому керівництво даним видом роботи і його контроль здійснюються викладачем під час консультацій або в години, відведені навчальним планом на контроль СРС.

IV. 5 Контрольні роботи

Читання лекційного курсу з дисципліни «Соціологія» супроводжується написанням студентами підсумкової контрольної і роботи, яка переслідує дві основні цілі: виявити ступінь засвоєння тем, що стосуються базового матеріалу з

дисципліни, що вивчається, і оцінити знання студентів за бальною шкалою кредитно-модульної системи.

Підсумкова контрольна робота охоплює зміст лекційного та семінарського матеріалу. Проводиться вона на останньому семінарському занятті.

Питання для підготовки до підсумкової контрольної роботи з курсу «Соціологія»

1. Об'єкт і предмет соціології.
2. Поняття і категорії соціології.
3. Структура соціології.
4. Функції соціології.
5. Огюст Конт як засновник соціології.
6. Соціологічні погляди Еміля Дюркгейма.
7. «Розуміюча соціологія» Макса Вебера.
8. Соціологія марксизму.
9. Поняття і ознаки суспільства.
10. Типи суспільств.
11. Ознаки постіндустріального суспільства.
12. Соціальна структура суспільства та її підструктури.
13. Соціальна стратифікація суспільства.
14. Соціальна мобільність та її типи.
15. Поняття маргінальності.
16. Поняття і форми соціальних спільнот.
17. Соціальні групи та їх типологія.
18. Квазігрупи.
19. Соціальні організації.
20. Соціальні інститути та їх типологія.
21. Процес інституціоналізації.
22. Основні ознаки соціальних інститутів.

23. Соціологічне розуміння культури.
24. Культурні універсалії та різноманіття культур.
25. Функції культури і закономірності її розвитку.
26. Типи і взаємодія культур.
27. Культурна аномія.
28. Особа з погляду соціології.
29. Типи особи.
30. Соціалізація особи.
31. Девіантна поведінка.
32. Соціальні статуси і соціальні ролі.
33. Поняття сім'ї та шлюбу.
34. Типи і форми шлюбу.
35. Типи і форми сім'ї.
36. Функції сім'ї.
37. Поняття конфлікту. Елементи конфліктної ситуації.
38. Класифікації конфліктів.
39. Витоки і причини конфліктів.
40. Динаміка розвитку конфліктів.
41. Функції соціальних конфліктів.
42. Поняття «громадської думки». Форми його виразу.
43. Функції громадської думки.
44. Формування громадської думки та її вивчення.
45. Маніпулювання громадською думкою.
46. Соціологічне дослідження та його види.
47. Програма соціологічного дослідження.
48. Анкетування як вид соціологічного опитування.
49. Інтерв'ю як вид соціологічного опитування.
50. Аналіз документів як метод соціологічного дослідження.
51. Експеримент як метод соціологічного дослідження.

52. Спостереження як метод соціологічного дослідження.

Контрольна робота виконується у вигляді письмового тестового експрес-контролю.

(контрольні завдання додаються)

V МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Враховуючи величезне значення міжнаукових зв'язків в процесі навчання, викладання курсу «Соціологія» має спиратися на ту наукову і методологічну базу, яка вже була сформована у студентів в результаті вивчення ними інших дисциплін, перш за все, гуманітарних і соціально-економічних.

Вивчення курсу «Соціологія» здійснюється переважно у формі лекційних і семінарських занять, контрольних робіт і самостійної роботи студентів.

На лекційну частину дисципліни виносяться основоположні, базові теми курсу, що вимагають спеціальної інтерпретації з боку викладача, засвоєння складної термінології, роз'яснення суті тієї або іншої соціологічної концепції. Особливо важливо, щоб «мова» викладача була зрозуміла аудиторії, а складний теоретичний матеріал супроводжувався яскравими прикладами і ілюстраціями з життя сучасного українського суспільства. Вельми бажано, щоб на лекції був присутній дух інтерактивного спілкування, щоб лекція не перетворювалася на сухий монолог викладача, а супроводжувалася живим діалогом зі студентами.

Істотно підвищити ефективність семінарських занять дозволяє впровадження активних форм навчання, таких як навчальні ігри, моделювання ситуації, дискусійні клуби, проведення локальних соціологічних досліджень з їх подальшим обговоренням, організація занять по методу малих груп та ін.

Найважливішою умовою оволодіння матеріалом курсу «Соціологія» є систематична, активна і самостійна робота студентів, які повинні освоїти навчальну, наукову і спеціальну літературу і одержати навички роботи з першоджерелами і різного роду документами. Результатом самостійної роботи

студентів має стати не тільки розширення і закріплення їх науково-інформаційної бази з даної дисципліни, уміння аналізувати сучасну ситуацію, але і формування власної громадянської позиції і виховання відчуття соціальної відповідальності.

Контроль знань студентів в процесі навчальної роботи рекомендується здійснювати в наступних формах:

- оцінювання роботи студентів на семінарських заняттях;
- контроль самостійної роботи студентів під час консультацій, а також в ті години, які спеціально відведені навчальним планом та контроль СРС;
- проведення підсумкової контрольної роботи;
- залік по предмету.

VI НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

VI.1 Основна література

- 1 Волков, Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2003. - 316 с.
- 2 Дворецька, Г.В. Соціологія: навч. посібник / Г.В. Дворецька. - Вид. 2-ге, перероб. і доп. - К.: КНЕУ, 2002. - 472 с.
- 3 Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2003. - 624 с.
- 4 Дорошенко, В.Н. Навчальній посібник з дисципліни "Соціологія" для студентів усіх спеціальностей денної і заочної форм навчання / В.Н. Дорошенко, А.Я. Сенченко. - Краматорськ: ДДМА, 2005. - 175 с.
- 5 Жоль, К.К. Соціологія: навчальний посібник / К.К. Жоль.- К.: Либідь, 2005. - 440 с.
- 6 Касьянов, В.В. Соціологія для економістів / В.В. Касьянов. - Ростов-на-Дону: Фенікс, 2004. - 288 с.
- 7 Кравченко, А.И. Соціологія: підручник / А.И. Кравченко. - 4-е видання - М.: Академічний Проект, 2002. - 508 с.

- 8 Курс лекцій з дисципліни «Соціологія» для студентів всіх спеціальностей денної і заочної форм навчання / Укладник В.Н. Дорошенко. - Краматорськ: ДДМА, 2004. - 136 с.
- 9 Маршак, А.Л. Общая социология / А.Л. Маршак. – Ростов-на Дону: Феникс, 2004. - 384 с.
- 10 Мостовая, И.В. Зачёт по социологии в кармане: учеб. пособие / И.В. Мостовая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 320 с.
- 11 Некрасов, А.И. Соціологія: навчальний посібник / А.И. Некрасов. - Харків: Одіссей, 2004. - 304 с.
- 12 Общая социология: учеб. пособие / Под ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 654 с.
- 13 Паршакова, Е.Д. Социология: курс лекций (для студентов технических специальностей дневной и заочной форм обучения) / Е.Д. Паршакова. – Краматорск: ДГМА, 2007. – 176 с.
- 14 Радугин, А.А. Социология: курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр, 2001. – 224 с.
- 15 Социология: методические указания и планы семинарских занятий (для студентов технических специальностей очной формы обучения) / Сост. Е.Д. Паршакова. – Краматорск: ДГМА, 2006. – 28 с.
- 16 Социология: общий курс: учебник / Отв. ред.: А.С. Страданченков, А.В. Филиппов. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 332 с.
- 17 Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 407 с.
- 18 Социология: основы общей теории: учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева. – М.: НОРМА, 2002. – 912 с.
- 19 Социология: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Маркетинг, 2002. – 1036 с.
- 20 Соціологія: підручник / Під ред. Н.П. Осипової. - К.: Юрінком Інтер, 2003. - 336 с.
- 21 Соціологія: підручник / Під ред. В.П. Андрущенко, М.І. Горлача. - 3-тє вид., перероб. і доп. - К.: Харків, 1998. - 624 с.
- 22 Соціологія: підручник / Під ред. В.Г. Городяненка. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Академія, 2002. - 560 с.

23 Социология для технических вузов / Под ред. С.Н. Яременко. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2001. – 416 с.

24 Фролов, С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2004. – 344 с.

VI.2 Додаткова література

25 Антонов А.И. Социология семьи: учеб. пособие / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Издательство МГУ, 1996. – 304 с.

26 Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 608 с.

27 Бабосов, Е.М. Прикладная социология: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 496 с.

28 Бачинин, В.А. История западной социологии: учебник / В.А. Бачинин. – СПб.: Лань, 2002. – 384 с.

29 Городяненко, В.Г. Социологический практикум: учеб.-метод. пособие / В.Г. Городяненко. – К.: Академия, 1999. – 160 с.

30 Капитонов, Э.А. Социология XX века. История и технология / Э.А. Капитонов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

31 Кравченко, А.И. Социология: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 736 с.

32 Макарова, Л.С. Практическая социология: учеб. пособие / Л.С. Макарова. – М.: Гамма – Пресс, 2003. – 272 с.

33 Погорілий, О.І. Соціологічна думка ХХ століття: навч. посібник / О.І. Погорілий. - К.: Либідь, 1996. - 224 с.

34 Политическая социология / Отв. ред.: В.Н. Иванов, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2000. – 294 с.

35 Прикладная социология: учеб. пособие / Под ред. Ю.С. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с.

36 Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

37 Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 672 с.

- 38 Современная западная социология: словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
- 39 Соціологічна думка України: навч. посібник / М.В. Захарченко, В.Ф. Бурлачук, М.О. Молчанов. - К.: Заповіт, 1996. - 424 с.
- 40 Соціологія: терміни, поняття, персоналії: навчальний посібник / Під ред. В.М. Пічі. - К.: Каравела, 2002. - 480 с.
- 41 Соціологія: короткий енциклопедичний словник / Уклад. В.І. Воловіч, В.І. Тарасенко, М.В. Захарченко. - К.: Укр. центр духовної культури, 1998. - 736 с.
- 42 Сурмин, Ю.П. Методология и методы социологических исследований: учеб. пособие / Ю.П. Сурмин, Н.В. Туленков. – К.: МАУП. 2002. – 304 с.

Укладачи програми

О.Д. Паршакова, к.і.н., доцент.

О.П. Кваша, асистент