

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0088-193
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Донбаська державна машинобудівна академія
ID ОП у ЄДЕБО	37330
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОП “Металургія” 13 – “Механічна інженерія” 136 – “Металургія”
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/tolp/lic/Звіт%20(відомості)%20про%20самооцінювання%20освітньо-професійної%20програми%20«Металургія».pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Жаданос Олександр Володимирович - доцент кафедри електрометалургії, Національна металургійна академія України
Члени експертної групи	Клімов Едуард Сергійович – в.о. зав. кафедри автомобілів і тракторів Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського Терновенко Сергій Володимирович – магістрант Національного авіаційного університету
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-

Дати виїзду до ЗВО	з 28 листопада по 30 листопада 2019 року включно
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2019/Програма_візиту_ДГМА_Металургія.doc
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

Обґрунтування:

- 1. Донбаська державна машинобудівна академія створила необхідні умови для роботи експертної групи.*
- 2. Виїзна експертиза проходила згідно з планом проведення виїзної експертизи, яка була попередньо погоджена з гарантом ОП “Металургія” у Донбаській державній машинобудівній академії.*
- 3. Інформація, наведена в звіті-самоаналізі, відповідає реальному стану речей.*
- 4. Керівництво Донбаської державної машинобудівної академії, гарант ОП, викладацький склад продемонстрували відкритість і прозорість, бажання поліпшувати освітню програму.*
- 5. Під час роботи комісії в Донбаській державній машинобудівній академії за даною ОП спостерігався “живий” освітній процес.*

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП є збалансованою та відповідає критеріям акредитації. Існуючі зауваження не є системними і в цілому не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Зауваження є подальшим удосконаленням освітньої програми. Наявний тісний взаємозв'язок між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Професорсько-викладацький склад ОП налаштований на її вдосконалення у тісній співпраці зі студентами, випускниками та працедавцями. Матеріально-технічна база та кадрове забезпечення освітнього процесу дозволяє здобувачам вищої освіти отримати необхідні компетенції та досягти результатів навчання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

За результатами виїзної акредитаційної експертизи в ДДМА експертна комісія вважає за необхідне зазначити наступні сильні сторони та позитивні практики:

- 1. Тісний зв'язок і співпраця з роботодавцями. Встановлено, що дана ОП створена саме за потреби провідних промислових підприємств м. Краматорська та регіону.*
- 2. Сильний кадровий склад, який забезпечує викладання за даною ОП. Викладачі даної ОП системно займаються науковою роботою у тісній співпраці з індустріальними партнерами.*
- 3. Залучення студентів до наукової роботи. Наукова робота має прикладний характер.*
- 4. Матеріально-технічне забезпечення даної ОП в повній мірі дозволяє досягти заявлених у ОП компетенцій та результатів навчання.*
- 5. Освітнє середовище, що створене у ДДМА, є сприятливим для формування здобувача вищої освіти як кваліфікованого фахівця, так і особистості.*
- 7. Позитивним є те, що до складу освітнього середовища входить портал з он-лайн навчання і відмінно обладнана бібліотека.*
- 8. Для студентів створена можливість для додаткового формування соціальних навичок (soft skills) за рахунок роботи у студентському медіацентрі «Академія».*

Більш докладно щодо сильних сторін дивись у висновках за критеріями.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Позитивно оцінюючи в цілому відповідність ОП критеріям акредитації експертна група вважає за необхідне надати наступні рекомендації:

1. На підставі наявного досвіду ДДМА (співпраця з центром «Донбас-Україна», досвід видачі додаткових внутрішніх сертифікатів щодо опанування додаткових спеціалізацій з «Художнього та ювелірного литва») розробити положення щодо визнання результатів неформальної освіти. Сприяти обізнаності студентів щодо можливостей, яка надає неформальна освіта.

2. Продовжити вдосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти шляхом забезпечення можливості вибору здобувачами дисциплін будь якої освітньої програми. Ці процедури можна запровадити для магістрантів першого року навчання 2020-2021 навчального року.

3. До списку літератури навчальних програм дисциплін включити посилання на наукові статті за відповідною тематикою. Це буде сприяти формуванню критичного мислення та соціальних навичок.

4. До переліку питань анкет здобувачів і роботодавців доцільно включити питання з відкритими відповідями, що дозволить більш докладно висловлювати думки осіб, які опитуються.

5. Впорядкувати виставленість навчальних програм з дисциплін даної ОП на сайті ДДМА – вони виставлені частково. На порталі он-лайн навчання вони є у повній наявності. Більш докладно з рекомендаціями експертної групи можна ознайомитися у висновках за кожним з критеріїв.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Для встановлення відповідності ОП цьому підкритерію були вивчені наступні документи:

1. Статут Донбаської державної машинобудівної академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sertificaty/statut.pdf>);
2. Концепцію стратегічного розвитку та перспективні напрями розвитку освітньої діяльності ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Концепція%20стратегічного%20розвитку%20та%20план.pdf>);

Це, а також спілкування з адміністрацією ДДМА, гарантом ОП, викладачами, які забезпечують дану ОП дозволили встановити наступне:

- Метою ОП є підготовка фахівців з металургії з акцентом на процеси ливарного виробництва та обробку металом тиску для потреб металургійних підприємств регіону;
- ОП має чітко сформульовані цілі та завдання;
- Цілі та завдання ОП повністю відповідають місії та стратегії ДДМА.

Таким чином встановлена повна відповідність даної ОП цьому підкритерію.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

З метою встановлення відповідності ОП цьому підкритерію експертною групою були здійснено наступні заходи:

1. Проаналізовані рецензії роботодавців, а саме: ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод» (директора металургійного виробництва Олешка В.М., головного металурга, к.т.н. Злигорєва В.М.), ПАТ «Енергомашспецсталь» (технічного директора Станкова В.Ю.).
2. Проаналізовані протоколи засідання кафедри обробки металів тиском (протокол №11 від 09.01.18, протокол №9 від 08.01.19) і кафедри технології та обладнання ливарного виробництва (протокол №5 від 08.01.19)
3. Проведено інтерв'ювання груп стейкхолдерів (викладачі, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, представники студентського самоврядування).

Аналіз рецензій роботодавців, протоколів засідань кафедр, співставлення відповідей представників різних таргетних груп дозволяє стверджувати, що дана ОП створена на запит роботодавців, а цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб

внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Таким чином встановлена повна відповідність ОП даному підкритерію.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура промисловості м. Краматорська та регіону представляє собою поєднання підприємств гірничо-металургійного комплексу та важкого машинобудування. Аналіз місії та стратегії ДДМА, контенту ОП, рецензій роботодавців, спілкування з роботодавцями та випускниками дозволяє стверджувати, що дана зміст ОП відображає основні тенденції розвитку металургії і спрямовує свої цілі на підготовку фахівців, кваліфікація яких дозволяє успішно працювати на підприємствах регіону.

Аналіз ОП дозволив встановити, що регіональний і галузевий контекст враховано при викладанні наступних дисциплін: прогресивні методи плавки та литва, спеціальні та особливі види литва, спеціальні види ОМТ, технологія ковальсько-штампувального виробництва та ін. Бази практики надають студентам необхідні умови для опанування практичних навичок.

Аналіз контенту і його порівняння з іншими ОП спеціальності 136 «Металургія» дозволив встановити, що під час розробки даної ОП враховано як досвід вітчизняних ЗВО, а саме: НТУ КІП ім. Сікорського, НМетАУ, НТУ «Запорізька політехніка», Приазовського державного технічного університету, так і таких зарубіжних партнерів, як Ченстоховська політехніка (Польща), Краківська гірничо-металургійної академії ім. Станіслава Сташиця (Польща), Королівський технічний університет (Швеція). При цьому досвід закордонних партнерів полягає у впровадженні в навчальний процес сучасних ліцензійних пакетів Q-Form, Termocalc та ін.

Таким чином, встановлена повна відповідність цьому підкритерію.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

На даний момент стандарт вищої освіти за спеціальністю 136 «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти знаходиться у стадії остаточного опрацювання після отриманих рекомендацій Інституту вищої освіти НАПН України. Його прийняття очікується упродовж 2019-2020 навчального року. Тому аналізувалась відповідність ОП восьмому (магістерському) рівню національної рамки кваліфікацій.

Восьмий рівень НРК передбачає, що здобувачі вищої освіти повинні бути здатними «розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Аналіз ОП та програм навчальних дисциплін дозволив встановити відповідність ПРН 8-му рівню НРК, зокрема ПРН3, ПРН4, ПРН11 формують здатність викладача з проведення досліджень за невизначеністю умов та вимог, ПРН17 - здатність критичного осмислення проблем у навчанні або в професійній діяльності, зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців і нефахівців, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН19 - впровадження дослідницької та інноваційної діяльності, ПРН5, ПРН10, ПРН19 – навички розв'язувати проблеми у нових і непередбачуваних умовах при неповній та суперечливій інформації.

Таким чином, встановлено повну відповідність ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Проаналізувавши відповідність ОП критерію 1, експертна група встановила наступні сильні сторони та позитивні практики:

- 1. Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ДДМА.*
- 2. Наявний тісний зв'язок і співпраця з роботодавцями. Встановлено, що дана ОП створена саме за потреби провідних промислових підприємств м. Краматорська та регіону.*
- 3. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.*
- 4. ПРН даної ОП відповідає 8-му (магістерському) рівню Національної рамки кваліфікацій.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Проаналізувавши відповідність даної ОП критерію 1, підсумувавши сильні сторони та позитивні практики, експертна комісія дійшла до висновків, що дана програма за критерієм 1 відповідає рівню А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 136 “Металургія” відповідає вимогам статті 5 Закону України “Про вищу освіту” для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз освітньої програми, а саме: програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), програмних результатів навчання, переліку освітніх компонент та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, структурно-логічній схемі освітньої програми дозволяє зробити наступні висновки:

- 1. Обов’язкові освітні компоненти даної ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, у тому числі тих, що забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу;*
- 2. Кожний програмний компонент охоплений у повній мірі змістом програми;*
- 3. Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання і змістовною;*
- 4. Освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему, де одні освітні компоненти є передумовами для вивчення інших.*

Для додаткового підтвердження цих суджень під час спілкування зі студентами, випускниками, роботодавцями ставилися питання щодо відповідності освітніх компонент вимогам сучасного виробництва, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП. На ці питання були отримані позитивні відповіді. Таким чином, в результаті інформації, здобутої під час виїзної експертизи, було встановлено повну відповідність даної ОП цьому підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Вивчення обов’язкових освітніх компонент, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами, матриці відповідності загальних і фахових компетентностям освітнім компонентам, навчального плану ОП “Металургія” дозволяє зробити висновок про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 136 “Металургія”.

Включення до освітніх компонент дисциплін “Охорона праці в галузі”, “Цивільний захист” зумовлено тим, що металургійні об’єкти є агрегатами підвищеної небезпеки і під час

роботи на металургійних підприємствах відбувається комплекс несприятливих факторів (запиленість і загазованість, рухливі механізми, термічний вплив, електронезбезпека та ін.)
Висновок: Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Для встановлення відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту-самоаналізу, ОП, навчальний план підготовки магістрів, індивідуальні навчальні плани магістрантів-металургів. Для підтвердження інформації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії під час зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування, викладачами, деканом факультету Інтегрованих технологій і обладнання, начальником навчального відділу, відповідальним за забезпечення якості вищої освіти в ДДМА ставилися питання щодо алгоритму обрання вибіркових дисциплін (наприклад, запитання студентам і студентському самоврядуванню - "Що Ви знаєте про вибіркові дисципліни? Яким чином Ви їх обираєте?"). Зіставлення результатів інтерв'ювання, а також аналіз індивідуальних планів студентів дозволяє зробити наступні висновки:

- 1. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів відповідає нормативним вимогам та рівню вищої освіти, корелює з кількістю кредитів, зазначених у навчальному плані та відомостях самооцінювання.*
- 2. На даний момент студенти даної ОП обирають блок навчальних дисциплін під час написання заяви на вступ на ОП. Вивчення вибіркових дисциплін починається з першого семестру першого року навчання.*
- 3. Студенти обізнані щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору (цю інформацію доводять куратори, викладачі даної ОП, представники деканату);*
- 4. Таким чином можна зробити висновок, що освітня програма і розроблені процедури дозволяють студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію.*

Разом з тим, комісія рекомендує продовжити вдосконалення освітньої програми з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору студентів за рахунок дисциплін інших освітніх програм. Таку опцію для магістрів першого року навчання можливо запровадити наступного навчального року.

Слід зазначити певні кроки ЗВО в даному напрямі: розроблено "положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін" (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2, введено в дію наказом від 3.10.2019 р. № 66) - http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення_про_порядок_обрання_вибіркових.pdf, в процесі формування каталог дисциплін для вільного вибору - [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/каталог%20дисциплін%20вільного%20вибору%20\(2019-2020%20магістр%20за%20ОПП\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/каталог%20дисциплін%20вільного%20вибору%20(2019-2020%20магістр%20за%20ОПП).pdf)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

В освітній програмі та навчальному плані ОП «Металургія» передбачена переддипломна практика обсягом 6 кредитів ЄКТС. Аналіз звіту про самооцінювання, перевірка підтверджувальних документів (програм практик, договорів про проходження практики на підприємствах, звітів про проходження практики, а також опитування під час виїзної експертизи зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, випускників, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності на підприємствах металургійного комплексу. Про це свідчить також і те, що базами практики є провідні підприємства Краматорська, а саме: ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПАТ «Енергомашспецсталь». Студентам по закінченню навчання пропонуються місця для працевлаштування на цих та інших підприємствах (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Відомості%20про%20працевлаштування%20випускників_1.pdf), що також є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз ОП дозволив встановити, що набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується наступними програмними компетентностями: ЗК1, ЗК3-311, ФК5. Набуття наведених компетенцій забезпечується опануванням здобувачами ОК1-9, ОК 1.5., ОК 2.5: Іноземна мова, Інтелектуальна власність, Методологія та організація наукових досліджень, Охорона праці в галузі, Цивільний захист, Основи теорії керування якістю технологічних систем, курсові роботи з дисциплін Проектування ливарних цехів, Технологія ковальсько-штампувального виробництва, переддипломної практики, виконання та захисту магістерської роботи. Опанування зазначених компонент сприяє набуттю здобувачем вищої освіти таких навичок як комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність.

Позитивним є те, що для студентів створена можливість для додаткового формування соціальних навичок (soft skills) за рахунок роботи у студентському медіацентрі «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>).

Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію експертна група вважає за необхідне надати наступну пропозицію: Під час виконання курсових робіт та проектів було б доцільно передбачити можливість командної роботи між групою студентів з перспективою впровадження найкращих результатів як у навчальний процес, так і у промисловість. Це буде сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На даний момент професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз навчального плану, “Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf) дозволив встановити наступне: аудиторне тиждневе навантаження за денною формою навчання для магістрів даної ОП становить від 18,5 до 20 годин на тиждень. Загальне навантаження студента складає 45 годин на тиждень (аудиторне навантаження та самостійна робота). В структурі кредиту ЄКТС для даної ОП обсяг навчального часу, що відведений на аудиторне навантаження складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Спілкування зі студентами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг студентів щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

*Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною освітньою програмою не здійснюється.
Під час спілкування з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО, роботодавцями встановлено, що ведеться робота щодо підготовки нормативних документів стосовно дуальної освіти для підготовки магістрантів.*

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Експертна група вважає за необхідне зазначити наступні сильні сторони та позитивні практики:

- 1. ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти;*
- 2. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.*
- 3. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 136 “Металургія”;*
- 4. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії;*
- 5. Студенти проходять переддипломну практику на провідних підприємствах міста Краматорська, а саме: ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПАТ «Енергомашспецсталь». Студентам по закінченню навчання пропонуються місця для працевлаштування на цих та інших підприємствах.*

Для студентів створена можливість для додаткового формування соціальних навичок (soft skills) за рахунок роботи у студентському медіацентрі «Академія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

- 1. Експертна група рекомендує продовжити вдосконалення освітньої програми з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору студентів за рахунок дисциплін інших освітніх програм. Таку опцію для магістрів першого року навчання можливо запровадити наступного навчального року;*
- 2. Під час виконання курсових робіт та проектів було б доцільно передбачити можливість командної роботи між групою студентів з перспективою впровадження найкращих результатів як у навчальний процес, так і у промисловість. Це буде сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills).*

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 “Металургія” відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою визначаються Правилами прийому на навчання до ДДМА та знаходяться в відкритому доступі на сайті ДДМА за посиланням http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/pravila_priyomu_2019.pdf. Правила прийому складено згідно вимог розділу XV Умов прийому на навчання до ЗВО України. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось результатами опитування здобувачів вищої освіти за освітньою програмою під час виїзної експертизи. Дискримінаційних положень в правилах прийому експертною групою не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Особливості освітньої програми враховуються правилами прийому на навчання до ДДМА при складанні вступних випробувань: фахового випробування - для вступників за відповідною спеціальністю та додаткового вступного випробування і фахового випробування - для вступників з іншої спеціальності. Вступні випробування проводяться за програмами фахового випробування (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/vstupni/magistr/osnovni/136_metalurg_OMT.pdf, http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/vstupni/magistr/osnovni/136_metal_TiOLV_mag.pdf) та додаткового вступного випробування (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/vstupni/magistr/dodatkovyi/136_metalurg_OMT_d.pdf, http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/vstupni/magistr/dodatkovyi/136_metal_mag_TiOLV_d.pdf), які знаходяться у відкритому доступі на сайті ДДМА. Програми розроблено на основі дисциплін навчального плану підготовки бакалавра в ДДМА за галуззю знань 13 «Механічна інженерія» спеціалізацій: Комп'ютерне проектування процесів обробки металів тиском (ОМТ), Ливарне виробництво чорних і кольорових металів і сплавів (ЛВ), що є зрозумілим і доцільним. Програми містять перелік питань для підготовки до випробування, структуру білету та критерії оцінювання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах вищої освіти визначаються розділом 9 “Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії” та “Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів в Донбаській державній машинобудівній академії”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ДДМА. Правила визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО визначається абзацом восьмим пункту три та пункту сім розділу XIV Правил прийому на навчання до ДДМА.

Ці правила в повній мірі описують процедури зарахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти до ДДМА, є чіткими та зрозумілими.

Послідовність дотримання цих правил під час реалізації освітньої програми встановити не вдалось, оскільки приклади їх застосування відсутні. Всі здобувачі вищої освіти за освітньою програмою є випускниками-бакалаврами ДДМА.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи цей підкритерій слід зазначити наступне:

- 1. Існує досвід видачі додаткових внутрішніх сертифікатів щодо опанування додаткових спеціалізацій з «Художнього та ювелірного литва»;*
- 2. У ДДМА визнаються результати навчання з іноземної мови, отримані у неформальній освіті;*
- 3. Співпраця з освітнім центром Донбас-Україна (вступ на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти абітурієнтами, основним місцем проживання яких є територія операції об'єднаних сил).*

Резюмуючи це експертна група надає наступну рекомендацію: На підставі наявного досвіду ДДМА (співпраця з центром «Донбас-Україна», досвід видачі додаткових внутрішніх сертифікатів щодо опанування додаткових спеціалізацій з «Художнього та ювелірного литва») розробити положення щодо визнання результатів неформальної освіти. Сприяти обізнаності студентів щодо можливостей, яка надає неформальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання до ДДМА та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх бажуючих, і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Позитивно оцінюючи в цілому відповідність ОП критерію 3 акредитації експертна група вважає за необхідне надати наступну рекомендацію:

На підставі наявного досвіду ДДМА (співпраця з центром «Донбас-Україна», досвід видачі додаткових внутрішніх сертифікатів щодо опанування додаткових спеціалізацій з «Художнього та ювелірного литва») розробити положення щодо визнання результатів неформальної освіти. Сприяти обізнаності студентів щодо можливостей, яка надає неформальна освіта.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 3 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 “Металургія” відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Задля аналізу відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані наступні матеріали: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани студентів, результати анкетування студентів, сайт ЗВО. Аналіз матриці відповідності і програм навчальних дисциплін дозволяє встановити наступне: для досягнення програмних результатів навчання використовується різноманіття методів навчання (студентам проводяться: лекційні заняття, на яких також застосовується візуальний матеріал у вигляді плакатів та мультимедійного контенту, практичні заняття, під час яких студенти набувають практичних навичок; лабораторні заняття, протягом яких здобувачі освіти отримують досвід роботи з обладнанням та технологічними рішеннями, близькими до промислових умов, форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітними і включають в себе: усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, поточні контрольні роботи, заліки, екзамени. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО порталу online-навчання <http://www.dgma.donetsk.ua/tsdzo-golovna.html>, (є положення «Про організацію навчального процесу за дистанційною формою навчання у ДДМА» -<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/DZO/docs/2016-06-13%20Нормативні%20документи/Положення%20про%20організацію%20навчального%20процесу%20за%20дистанційною%20формою%20навчання%20у%20ДДМА.pdf>), це дозволяє закріплювати отримані на лекціях знання (див. також підкритерій 4.2). На сайті ЗВО можна ознайомитись зі всією необхідною для студента інформацією. Це і навчальні плани, і розклади занять і корисна для навчання література. Також слід зазначити, що ДДМА має свої філії на найбільших промислових виробництвах регіону, де студенти безпосередньо набираються досвіду роботи з новітнім промисловим обладнанням, яке використовується на виробництві. Аналіз отриманої інформації від зустрічі зі студентами дозволяє зробити висновок, що студенти задоволені освітнім процесом, матеріальною-технічною базою ДДМА, ставленням викладачів до навчання, а Аналіз студентських анкет, інтерв'ювання студентів і представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання студентів було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання та т.і. (на сайті всі бажаючі мають змогу ознайомитись з цілями, змістом ОП, а також самою ОП). Навчальні програми з дисциплін знаходяться на порталі он-лайн навчання у повному доступі і всі здобувачі вищої освіти повсякчасно мають до них доступ через особисті кабінети в чому пересвідчилася експертна група. Окрім цього було встановлено, що кожен студент академії має свій особистий електронний кабінет, через який може в електронній формі отримати всю необхідну інформацію для навчання, а саме: конспекти лекцій, перелік необхідної основної та додаткової літератури, методичні рекомендації до лабораторних, практичних робіт, курсових робіт та проєктів; мають змогу пройти тестування з окремих розділів дисципліни та отримати оцінку.

Автоматизована система освітнього процесу, що базується на відкритому віртуальному навчальному середовищі Moodle надає додаткові можливості для комп'ютеризованого навчання, що позитивно відбивається на навчальному процесі.

Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, комісія також рекомендує:

- 1. Впорядкувати виставленість навчальних програм з дисциплін даної ОП на сайті ДДМА – вони виставлені частково. На порталі он-лайн навчання вони є у повній наявності;*
- 2. Включати у навчальні програми з дисциплін посилання не тільки на навчальну літературу (підручники, посібники, інші методичні матеріали), а також і на наукові статті. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів;*
- 3. Трансформувати навчальні програми з дисциплін у повноцінні силабуси.*

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Спілкування зі студентами, професорсько-викладацьким складом, який забезпечує викладання за даною ОП, аналіз наукових публікацій викладачів, технічної бази кафедри обробки металів тиском і кафедри технології і обладнання ливарного виробництва дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до написання сумісних статей (Наприклад - Студентський вісник ДДМА - http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/stud_vesnik), участі у конкурсах студентських наукових робіт, конференціях, науково-дослідницьких роботах (наприклад, у роботі Дк-05-19 "Нові та перспективні ливарні матеріали та технології для сучасного машинобудування" під керівництвом д.т.н., проф. Турчаніна М.А. приймають участь студенти групи ЛВ-18-1м Сорокіна К.В., Дворніченко А.А., Махмудов Р.Р.) студентських олімпіадах, конкурсі старпанів Sikorsky challenge Краматорськ (<http://www.dgma.donetsk.ua/sikorsky/>) у наукових гуртках. Позитивним є використання досліджень студентів при викладанні спеціальних дисциплін. Експертам при відвідуванні навчальних аудиторій було продемонстровано друковані видання сумісних наукових робіт викладачів і студентів, представлені нагороджувальні дипломи. Найуспішніші у навчанні студенти відзначаються пам'ятними знаками, які студенти виробляють безпосередньо на лабораторних роботах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні матеріали, що аналізувалися для оцінки відповідності ОП цьому критерію це: програми навчальних дисциплін, наукові роботи науково-педагогічних працівників. Також питання щодо використання сучасних наукових досягнень і практик задавалися викладачам і здобувачам освіти під час інтерв'ювання. Під час виїзної експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст ОП включаючи до неї нові досягнення своїх наукових досліджень. Це було підтверджено при розгляді, наприклад, дисципліни “Розрахунки процесів ОМТ”, де були впроваджені результати дисертаційних робіт співробітників кафедри ОМТ і сучасні комп'ютерні технології (програма QForm 3D), До курсу «Нові матеріали», за допомогою проектів ЕС, підготували та випустили новий підручник (Фундаментальні основи виробництва мікро- і наноматеріалів: навчальний посібник / Алієв І.С., Жбанков Я.Г. – Краматорськ: ДГМА, 2017. – 648 с.). На кафедрі ТОЛВ впроваджено в освітній процес нові теми лекцій, наприклад «Нанотехнології і нові ливарні процеси» в дисципліні «Кристалізація та властивості сталі у виливках». Створено нові лабораторні роботи в дисципліні «Кристалізація та властивості сталі у виливках», в яких використовуються сучасні комп'ютерні методи моделювання ливарних процесів.

Під час відвідування експертною групою комп'ютерного класу, де студенти розглядали передові технологічні рішення виробництва відливок та виконували лабораторні роботи у середовищі програм для проектування та моделювання експертна група додатково переконатися у правомірності своїх суджень. При чому було встановлено, що ПЗ найновіших версій та постійно оновлюється.

Комісія відзначає як сильну сторону ОП, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють наукову діяльність.

Таким чином, встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи цій підкритерій слід зазначити наступне:

- 1. Працівники кафедри ОМТ на протязі приймали участь в проекті програми Tempus ESCOTESY «Міжрегіональна мережа для інноваційного розвитку техносфери екосистем на основі мікро- та нанооб'єктних технологій».*
- 2. Науковці та здобувачі вищої освіти за ОП беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, які проводяться на базі ДДМА.*
- 3. Інформація щодо проектів міжнародної академічної мобільності є на сайті ДДМА, а також на стенді на вході у центральний корпус.*
- 4. На базі ДДМА в останні роки відбулися 2 презентації національного офісу Erasmus+, також три зустрічі з представниками освітнього фонду Fulbright, які ознайомили викладачів і студентів з напрямками роботи програм та їх можливостями. Інформація про програми академічної мобільності, започатковані окремими державами, розповсюджується через сайт ДДМА та розсилками по електронній пошті.*

5. Професорсько-викладацький склад оновлює зміст освітніх компонент на основі провідного світового досвіду. Впровадженні в навчальний процес сучасних ліцензійних пакетів Q-Form, Termocalc та ін. Див також обґрунтування критерію 1.3.
6. Задля посилення знань студентів та викладачів з метою участі у програмах міжнародної академічної мобільності в Академії впроваджена система поглибленого вивчення англійської мови, яка проходить на кафедрі мовної підготовки ДДМА.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

1. *Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.*
2. *Навчання здійснюється в умовах, близьких до промислових виробництв у лабораторіях ДДМА та у філіях на підприємствах.*
3. *Студенти забезпечені вільним доступом до сучасних інформаційних технологій та до наукових баз даних Scopus та Web of science за рахунок ресурсів бібліотеки ДДМА.*
4. *Здобувачі освіти мають змогу отримувати знання та практичні навички за допомогою новітнього обладнання та програмного забезпечення, яке також застосовується на виробництві.*
5. *Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО порталу online-навчання <http://www.dgma.donetsk.ua/tsdzo-golovna.html>, яким студенти активно користуються. На цьому порталі є програми навчальних дисциплін, якими здобувачі вищої освіти активно користуються та повсякчасно мають до них доступ.*
7. *Автоматизована система освітнього процесу, що базується на відкритому віртуальному навчальному середовищі Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) надає додаткові можливості для комп'ютеризованого навчання, що позитивно відбувається на навчальному процесі.*
8. *Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до написання сумісних статей, участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, конкурсі стартанів, у наукових гуртках. Позитивним є використання досліджень студентів при викладанні спеціальних дисциплін.*
9. *Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють наукову діяльність.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна група вважає за необхідне надати наступні рекомендації щодо поліпшення ОП за цим критерієм:

1. *Впорядкувати виставленість навчальних програм з дисциплін даної ОП на сайті ДДМА – вони виставлені частково. На порталі он-лайн навчання вони є у повній наявності;*

2. Включати у навчальні програми з дисциплін посилання не тільки на навчальну літературу (підручники, посібники, інші методичні матеріали), а також і на наукові статті. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів;
3. Трансформувати навчальні програми з дисциплін у повноцінні силабуси.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 4 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 “Металургія” відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз звіту-самоаналізу, сайту ДДМА, інтерв'ювання таргетних груп (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) під час виїзної експертизи дозволив встановити наступне:

1. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є “Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf) та “Положення про екзаменаційну комісію у ДДМА” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_derzhavnu_atestaciyu_studentiv_ddma_compressed.pdf), “Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у ДДМА” (www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20організацію%20і%20контроль%20самостійної%20позааудиторної%20роботи%20студентів%20у%20Донбаській%20державній%20машинобудівній%20академії.pdf), “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_внутр_сист_забезп.pdf).

2. В цих документах докладно описані які форми поточних контрольних заходів (обов'язкові контрольні точки - ОКТ) та які критерії використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, порядок та методи оцінювання результатів іспитів або заліків. ОКТ – це лабораторні роботи, практичні роботи, семінари, завдання для самостійної роботи, розрахунково-графічні завдання, колоквіуми та ін. Оцінювання знань студентів з обов'язкових дисциплін здійснюється на основі результатів поточної успішності та екзаменів. Оцінювання знань студентів з вибіркового дисциплін здійснюється у формі заліку на основі результатів поточного контролю.

3. Зустріч зі студентами, представниками студентського самоврядування, аналіз індивідуальних навчальних планів показав, що здобувачі вищої освіти чітко знають про те, які форми контрольних заходів та методи оцінювання використовуються для кожної дисципліни, викладачі на початку навчання інформують студентів щодо контрольних заходів, куратори груп також регулярно нагадують студентам цю інформацію. Враховуючи це дану ОП можна вважати такою, що повністю відповідає даному підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю для другого (магістерського) рівня вищої освіти на даний момент ще не затверджено (див. опис підкритерію 1.4.). Загальноприйнятою формою атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Аналіз ОП і навчального плану підготовки магістрів за цією ОП показує, що формою атестації магістрів є захист випускних кваліфікаційних робіт тобто загальноприйнятою для цього рівня вищої освіти. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів в ДДМА є "Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА" (розділ 6 Контроль успішності студентів). Спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування показало обізнаність здобувачів вищої освіти щодо правил проведення контрольних заходів та порядком оскарження контрольних заходів і регулювання конфліктів (інформація на основному сайті, робота кураторів, викладачів, представників деканату щодо інформування студентів). Встановлено, що у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Ради студентського самоврядування. За даними студентів і представників студентського самоврядування випадків конфліктних ситуацій за ОП "Металургія" другого (магістерського) рівня вищої освіти не було. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У рамках дотримання норм академічної доброчесності в Академії діє «Стандарт академічної доброчесності ДДМА», який є загальнодоступним та розміщеним на сайті ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Стандарт_академічної_доброчесності_2.pdf), а також «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДМА (тимчасове)» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Антиплагиат%20ДДМА.pdf>). Зустріч зі студентами, академічним та адміністративним персоналом показала, що ДДМА здійснюється забезпечення академічної доброчесності на високому рівні. Викладачі регулярно інформуються щодо засад академічної доброчесності у їх діяльності під час зустріч з керівництвом ЗВО, на факультетських радах, засіданнях кафедр. Опитування студентів та представників студентського самоврядування показало їх розуміння «що таке, на Ваш погляд академічна доброчесність?», показало їх обізнаність

щодо цього поняття. Встановлено, що здобувачі вищої освіти регулярно інформуються представниками деканату, кураторами, студентським сенатом щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти знають основні принципи академічної доброчесності, знають, як коректно посилаються у своїх роботах на матеріали інших дослідників.

Встановлено, що для перевірки письмових робіт (курсів роботи, випускні кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи, тези, статті) існують наступні комбіновані процедури: 1. Організація заслуховування та обговорення робіт у тому підрозділі, де виконувалася дана робота; 2. Рецензування статей і кваліфікаційних робіт; 3. Публічний захист здобувачами кваліфікаційних робіт; 4. Для комп'ютерної перевірки робіт на плагіат використовується безкоштовна програма AntiPlagiarism.NET.

Опитування різних таргетних груп під час виїзду комісії показало, що випадків академічної недоброчесності, на даній ОП не було.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

1. *Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими дозволяють встановити досягненні здобувачем вищої освіти результати навчання;*
2. *Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, включають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проведення, та послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу за даною освітньою програмою;*
3. *В ДДМА діє чіткий та зрозумілий «Стандарт академічної доброчесності ДДМА», який є загальнодоступним та розміщеним на сайті ДДМА, а також «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДМА (тимчасове)», за якими унормовані на високому рівні політика щодо забезпечення академічної доброчесності.*
4. *ДДМА популяризує академічну доброчесність через імплементацію її у ВСЗЯО та використовує комбіновані процедури, в тому числі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Проаналізувавши відповідність даної ОП критерію 5, підсумувавши сильні сторони та позитивні практики, експертна комісія дійшла до висновків, що дана програма за критерієм 5 відповідає рівню А.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи звіт самооцінювання (у тому числі табл. 2 “Зведена інформація про викладачів”), наукову та навчально-методичну літературу кафедри технології та обладнання ливарного виробництва і кафедри обробки металів тиску, (як на відповідних кафедрах, так і у бібліотеці та на інтернет-сайті ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/pidruchniki-i-navchalni-posibniki-kafedri-tolv.html>; <http://www.dgma.donetsk.ua/nauchno-tehnicheskie-sborniki.html>; <http://www.dgma.donetsk.ua/sborniki-konferentsiy.html>)) та під час інтерв'ювання викладачів, які викладають дисципліни даної ОП (у тому числі дисципліни вільного вибору студента), було встановлено, що науково-педагогічні кадри мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Оцінка відповідності викладачів дисциплінам, що викладаються, базується на їх щорічних звітах щодо науково-педагогічної діяльності (наукові, методичні публікації та ін.).

Тобто академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбір викладачів для викладання за ОП проводиться згідно з «[Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_порядок_заміщення_посад_науково-педагогічних_працівників_ДДМА)» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_порядок_заміщення.pdf),

Затвердженого Вченою радою ДДМА 24.05.2018 р. протокол № 10 та схваленого Конференцією трудового колективу ДДМА 25.05.2018 р., протокол № 1/2018, а також [Положення про атестацію працівників академії](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikiv_akademiyi.pdf) (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikiv_akademiyi.pdf).

Інтерв'ювання професорсько-викладацького складу, начальника відділу кадрів дозволив дійти до висновку, що при обранні за конкурсом враховуються наступні параметри: науковий ступінь та вчене звання, повна вища освіта за спеціальністю, науково-дослідна діяльність в даному напрямку, навчально-методична діяльність, рівень викладання.

Таким чином, можна зробити висновок, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

З огляду на наведене, конкурсна комісія дійшла до висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Як з'ясувалося під час виїзної експертизи, в ДДМА склалися дуже тісні зв'язки з представниками провідних підприємств м. Краматорська та Донецької області. Серед них є й багато випускників ДДМА, які навчалися за спеціальністю 136 "Металургія", які всіляко підтримують академію та приймають участь в освітньому процесі. До таких представників зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, відносяться: Головний металург ПрАТ «НКМЗ», к.т.н. Злигорєв В.М., заст. техн. директора з підготовки виробництва ПАО «Енергомашипецсталь», к.т.н. Лобанов О.І., начальник доменного цеху ТОВ "Краматорський феросплавний завод" Шихов О.В. та інші роботодавці.

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу даної ОП наступним чином:

- Під час проходження переддипломної практики на промислових підприємствах (студентам призначаються відповідні керівники від підприємств, для студентів проводяться лекційні заняття) (див. також підкритерій 2.5);
- Голови державних екзаменаційних комісій з захисту випускних робіт магістра є представниками промислових підприємств. Аналіз протоколів засідання кафедри обробки металів тиском і кафедри ливарного виробництва підтверджує врахування думки роботодавців щодо вдосконалення навчального процесу на основі результатів захисту магістерських дипломних робіт (див. також підкритерій 1.2).

Таким чином, можна зробити висновки щодо залучення на даній ОП роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів під час виїзної експертизи дозволило встановити, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців епізодично залучалися до аудиторних занять наступним чином:

- У 2016 році кафедрою ОМТ було залучено до аудиторних занять на ОП професіонали-практики в рамках виконання проекту «Темпус 4»;
- Також певною мірою можна вважати залучення представників роботодавців до аудиторних занять практикою проведення міжнародних науково-технічних конференцій за участю у якості доповідачів роботодавців та здобувачів вищої освіти в якості слухачів.

Також під час спілкування з таргетними групами встановлено, що "більш активному залученню професіоналів, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять на ОП заважають зайнятість цих фахівців та обмежені фінансові можливості Академії".

Враховуючи вищезазначене, експертна група рекомендує залучати роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять на регулярній основі (роботодавцям можна виділити окремий невеликий слот часу під час аудиторних занять з основних дисциплін). Враховуючи тісні стосунки між ДДМА та представниками провідних промислових підприємств, це завдання під силам щодо ОП "Металургія". Також залучення індустріальних партнерів до аудиторних занять можна забезпечити викладанням окремих компонентів дисциплін аспірантами-заводчанами.

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію було проведено інтерв'ювання професорсько-викладацького складу, начальника відділу кадрів, начальника навчального відділу, начальника відділу сприяння працевлаштування та профорієнтації. Також експертна група провела аналіз наступних документів: «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДДМА»

(<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації.pdf>),

«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА»

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf),

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_внутр_сист_забезп.pdf), програму

підвищення кваліфікації зі спеціальності 136 «Металургія». Аналіз нормативних документів і спілкування з таргетними групами дозволило встановити наступне:

1. Всі викладачі ОП «Металургія» проходять стажування не менше ніж 1 раз на 5 років;
2. Стажування відбувається як у інших закладах вищої освіти, так і на промислових підприємствах-партнерах ДДМА (переважно ПрАТ «НКМЗ», ТОВ «Енергомашисталь», ПрАТ «Дружківський машинобудівний завод»);
3. При стажуванні з відривом від виробництва за викладачами зберігається середня заробітна плата;
4. Також викладачі можуть проходити курси навчання безпосередньо у ДДМА (відвідання методологічних лекцій і семінарів, курсів іноземної мови та ін.);
5. Також слід зазначити стажування викладачів ОП «Металургія» в рамках виконання проекту Tempus ECOTESY «Міжрегіональна мережа для інноваційного розвитку техносфери екосистем на основі мікро та нанооб'єктних технологій».

З огляду на викладене, експертна комісія вважає, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

При аналізі звіту самооцінювання, інтерв'юванні професорсько-викладацького складу, адміністративного персоналу (представників ректорату, начальника відділу кадрів, головного бухгалтера, декана факультету) було встановлено наступне:

1. В ДДМА існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на таких документах як [Колективний договір між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/КД_2018-2020_ДДМА.pdf) (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/КД_2018-2020_ДДМА.pdf), [Положення про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pirozdiliv_ddma.pdf) (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pirozdiliv_ddma.pdf). Ці документи визначають порядок, встановлюють розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії.
2. В «Колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки» в розділі 6-7 зазначається умови отримання матеріального заохочення. Також для морального заохочення згідно «Положення про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» передбачено обрання переможців серед професорсько-викладацького складу за різними номінаціям, наприклад, «Крацій науковець», «Крацій винахідник року» та ін. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника.
3. Окрім цього профспілковий комітет згідно пункту 7 колективного договору «опікується найбільш малозабезпечених працівників і студентів Академії, проводячи виплату матеріальної допомоги й реалізацію інших пільг, передбачених законодавством України».

З огляду на викладене, експертна комісія вважає, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

- 1. В Донбаській державній машинобудівній академії існують тісні та дружні зв'язки з представниками провідних підприємств м. Краматорська та Донецької області.*
- 2. Студенти ОП стовідсотково проходять всі види практик на цих підприємствах з подальшим можливим працевлаштуванням по закінченню навчання.*
- 3. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і професійне заохочення.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Позитивно оцінюючи в цілому виконання критерію 6, експертна група вважає за необхідне надати наступні рекомендації щодо вдосконалення ОП:

- 1. Залучати роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять на регулярній основі (роботодавцям можна виділити окремий невеликий слот часу під час аудиторних занять з основних дисциплін). Враховуючи тісні стосунки між ДДМА та представниками провідних промислових підприємств це завдання під силам щодо ОП "Металургія". Також залучення індустріальних партнерів до аудиторних занять можна забезпечити викладанням окремих компонентів дисциплін аспірантами-заводчанами.*

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 6 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 "Металургія" відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням навчального процесу за даною ОП під час виїзду експертної групи дозволило встановити наступне:

- 1. Бібліотека забезпечена сучасним обладнанням та достатнім книжковим фондом. У бібліотеці обладнані місця для роботи читачів у тому числі комп'ютерні, є необхідна оргтехніка. Позитивним є наявність потужного електронного ресурсу (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>): репозитарій, електронний каталог, доступ до електронного ресурсу. Відвідувачі мають змогу створити сторінку на сайті бібліотеки та перевіряти інформацію про літературу, яку було їм надано бібліотекою. Також у своєму особистому кабінеті здобувачі можуть ознайомитись та використати у своїх цілях електронні версії примірників. Бібліотека має велику кількість навчального матеріалу за тематикою даної ОП. Під час відвідування бібліотеки були присутні читачі. Це, а також спілкування з внутрішніми стейкхолдерами підтверджує, що і здобувачі вищої освіти і викладачі активно користуються послугами бібліотеки.*
- 2. Для проведення навчального процесу випускві кафедри за даною ОП володіють трьома комп'ютерними аудиторіями (одна з них клас «Промислової логістики», подарований кафедрі в рамках програми Європейського Союзу «TEMPUS») (<http://www.dgma.donetsk.ua/akreditatsiya-trivae.html>);*
- 3. Навчальні лабораторії за ОП “Металургія”. Експертна комісія відвідала наступні лабораторії: прокатного виробництва, кування і штампуння, лабораторія теорії металургійних процесів; лабораторія художнього і ювелірного лиття; лабораторія фізико-хімічних властивостей; лабораторія формувальних матеріалів і спеціальних видів литва; лабораторія формувальних матеріалів. Слід відзначити повну відповідність інформації, щодо матеріально-технічного забезпечення у звіті-самоаналізі (таблиця 1) реальному стану справ. Під час проведення огляду матеріально-технічної бази у лабораторіях проводились заняття, що також свідчить про повноцінний навчальний процес.*
- 4. Під час огляду матеріально-технічної бази комісія мала змогу ознайомитись з навчально-методичними матеріалами кафедри обробки металів тиском і кафедри технології та обладнання ливарного виробництва за даною ОП, які відповідають відомостям, зазначеним у звіті-самоаналізі.*

Таким чином комісія робить висновок, що матеріально-технічні ресурси а також навчально-методичне забезпечення повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі студентами, які навчаються на ОП «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, та представниками студентського самоврядування комісія встановила, що здобувачі освіти мають право на безоплатний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, а саме бібліотеки, навчальних лабораторій та їх обладнання, а також комп'ютерних класів. Також студенти мають право на безоплатне проходження практики в установах, де вони можуть здобути практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Огляд приміщень, спілкування зі студентами, представникам студентського персоналу, представниками адміністрації і допоміжних служб дозволили встановити наступне:

1. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим;
2. Студенти задоволені умовами проживання у гуртожитках;
3. Під час спілкування зі студентами і представниками студентського самоврядування підтверджена інформація, що в ДДМА діє психологічна служба "Центр практичної психології «Довіра»" (на сайті <http://www.dgma.donetsk.ua/tspp-dovira.html> є інформація щодо її роботи та куди можна звернутися). Також ця інформація представлена на стенді оголошень на центральному вході першого корпусу ДДМА.
За словами студентів "Студент може прийти у разі проблем психологічного характеру та отримати необхідну допомогу". Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні напрями для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію це: інтерв'ювання цільових груп (студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу), а також аналіз інтернет-сайту ДДМА (зокрема, розділи "студенту", "випускнику", "громадські організації" та ін.), аналіз нормативних документів ДДМА. На підставі системного аналізу експерти встановили наступне:

1. Основними документами, що регламентують діяльність ЗВО в даному напрямі є: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості в ДДМА», «Положення про студентське самоврядування» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/sss/Положення%20ССС%20-%202017.pdf>), «Положення про щорічний конкурс на краєву студентську групу академії» та ін.;
2. Студенти і студентське самоврядування (інформація щодо діяльності студентського самоврядування наведено на сторінці <http://www.dgma.donetsk.ua/sklad-radi-studentskogo->

satovvryaduvannya.html) відзначили зручність користування інтернет сайтом ДДМА, в тому числі сайту дистанційної освіти, бібліотеки та ін.;

3. Студенти через “Раду студентського самоврядування” мають досить тісний зв’язок з адміністрацією ДДМА;

4. Позитивним є щорічне проведення такого святкового заходу як “Ректорський прийом” для найкращих студентів (<http://www.dgma.donetsk.ua/akademiya-vitala-svoyih-kraschih-virusknikiv.html>);

5. Також, значну роботу щодо підтримки здобувачів вищої освіти на думку студентів і самоврядування виконують куратори академічних груп (ланка між студентами та деканатами і кафедрами);

6. Служби ЗВО оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу;

7. У ЗВО існує система соціально-економічної підтримки (соціальні стипендії, профспілка). Також див. розділ 7.3;

7. Для сприяння працевлаштуванню випускників ДДМА існує і діє відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації, інформація щодо вакансій для працевлаштування цьогогорічних випускників наведено на сайті (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Відомості%20про%20працевлаштування%20випускників_1.pdf). Опитування студентів і представників студентського самоврядування підтверджують цю інформацію.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Огляд освітнього середовища ДДМА, бесіди з представниками цільових груп, зокрема студентами, студентським самоврядуванням, адміністративним і допоміжним персоналом дозволяє зробити наступні висновки:

1. В ЗВО створюються необхідні умови для людей з особливими потребами;

2. Дуже в цьому плані допомагає розвиненість сайту ЗВО, зокрема online – системи дистанційного навчання (див. розділи 4, 7.1. цього звіту), електронної бібліотеки (розділ 7.1);

3. Для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами, або такими, які не можуть відвідувати аудиторні заняття за розкладом занять з поважних причин розроблено «Положення про порядок навчання студентів Донбаської державної машинобудівної академії за індивідуальним графіком» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Индив%20навч_ДДМА_Сайт.pdf) - Затверджено Вченою радою ДДМА 29.11.2018 р. протокол №5 Введено в дію наказом від 10.12.2018 р. № 101;

4. Існує система соціальної допомоги (див. опис під критерію 7.4) та психологічної підтримки (див. опис під критерію 7.3).

5. На даний момент на ОП «Металургія» здобувачі з особливими потребами не навчаються, що в значній мірі пов’язано зі специфікою металургійного виробництва.

Проаналізувавши всі факти, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій є «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», «Антикорупційна програма Державного вищого навчального закладу «Донбаська державна машинобудівна академія» на 2018-2019 роки», яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ДДМА, «Положення про комісію по трудових спорах ДДМА», «Правила внутрішнього розпорядку ДДМА», «Положення про студентське самоврядування у ДДМА».

Встановлено, що для забезпечення динамічного реагування на конфліктні ситуації вживаються наступні заходи: анонімне анкетування студентів, зустрічі студентів з кураторами, деканами і ректором, скринька довіри. Також внутрішні стейкхолдери мають можливість звернутися до керівництва ЗВО через електронну адресу, а студенти звернуться у «Раду студентського самоврядування» (див. оцінку підкритерію 5.3). Опитування внутрішніх стейкхолдерів підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. За даними інтерв'ювання випадків конфліктних ситуацій в межах даної ОП не було.

Таким чином, експертна комісія позитивно оцінює виконання ОП за цим підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

- 1. Бібліотека ДДМА представляє собою сучасний комплекс;*
- 2. Матеріально-технічні ресурси (стан лабораторій, аудиторій та їх технічна комплектація), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання;*
- 3. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми;*
- 4. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси;*
- 5. В ДДМА діє психологічна служба «Центр практичної психології «Довіра»;*
- 6. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

--

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 7 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 “Металургія” відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі вивчення звіту-самоаналізу, аналізу нормативної документації ЗВО, а саме: “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти”, “Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА” (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20розр%20та%20реаліз%20осв%20прогр%20ДДМА.pdf>), спілкування з внутрішніми стейкхолдерами, адміністративним персоналом, допоміжними службами комісією ідентифіковані наступні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ДДМА:

1. Освітня програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності.
2. Залучаються до розробки представники роботодавців та студентського самоврядування. Цю інформацію підтвердило спілкування зі студентами, представниками студентського самоврядування, роботодавцями під час інтерв'ювання цільових груп, а також аналіз протоколів засідання кафедри обробки металів тиском і кафедри технології та обладнання ливарного виробництва.
3. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора.
4. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається у зв'язку з: – модифікацією переліку компетентностей у відповідності з документально підтвердженими потребами роботодавців (в т.ч. за резолюціями щорічних круглих столів з роботодавцями), змінами у державному стандарті вищої освіти на освітньо-професійному рівні; – оновленням освітніх ресурсів (програмного забезпечення, доступу до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних та статей у передових фахових журналах України та зарубіжжя, науково-методичного забезпечення викладання дисциплін); – забезпеченням зворотного зв'язку від академічного штату та магістрантів шляхом анонімного опитування; – винесенням питання про ефективність реалізації освітньо-професійної програми на вчену раду ДДМА.
5. Останні зміни в ОП, що акредитується, були внесені у 2018 році. Зміни стосувались циклу професійної підготовки і вибіркового компоненту ОП у зв'язку з подальшим розвитком технологій обробки металів тиском та ливарного виробництва чорних і кольорових металів та сплавів.

Таким чином, комісія робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію:

Разом з тим, комісія вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: необхідно безпосередньо включити у групу забезпечення освітньої програми представників роботодавців та студентів. Це можна зробити під час перегляду ОП перед новим навчальним роком з урахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз нормативної документації, протоколів засідання відповідних кафедр, спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування (див. також обґрунтування підкритерію 8.1) дозволив встановити, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховуються шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії. Аналіз анкет, результатів анкетування, відповіді студентів під час інтерв'ювання дає можливість стверджувати про відсутність зауважень здобувачів вищої освіти щодо ОП “Металургія”.

Позитивно оцінюючи в цілому виконання цього підкритерію, комісія вважає за необхідне надати наступну рекомендацію: включити в анкети “відкриті” питання, що буде давати можливість студентам більш повно висловлювати свої думки.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Спілкування з роботодавцями (Головний металург ПрАТ «НКМЗ», к.т.н. Злигорєв В.М., 2. Заст. техн. директора з підготовки виробництва ПАТ «Енергомашипецсталь», к.т.н. Лобанов О.І., 3. Начальник доменного цеху ТОВ “Краматорський феросплавний завод” Шихов О.В., 4. Начальник відділу кадрів ПАТ «Енергомашипецсталь» Челак Є.В., 5. Заст. нач. планово-економічного відділу Потапенко В.М., 6. Начальник виробництва ТОВ “Діалог-Ліберті” Журавльов Д.Ю.) під час інтерв'ювання показало наступне:

1. ОП “Металургія” була створена саме завдяки зверненням індустріальних партнерів (див. також аналіз підкритерію 1.2);

2. За побажанням роботодавців, студенти проходять практику на підприємствах-партнерах (про це також свідчать договори про проходження практики). Для більш докладної інформації також див. обґрунтування підкритерію 2.5.).

3. За побажанням роботодавців посилена підготовка студентів даної ОП щодо теоретичних особливостей кристалізації сталі у зливках великих розмірів, теорії і технології ковальсько-штампувального виробництва, САD-САМ систем у ливарному виробництві, ресурсозберігаючих технологій холодного об'ємного штампування.

5. На підприємствах ПрАТ «НКМЗ» і ПАТ «Енергомашипецсталь» існують філії кафедр обробки металів тиском і технології та обладнання ливарного виробництва (<http://www.dgma.donetsk.ua/filialyi-tolp.html>).

4. Також слід зазначити, корисність “круглих столів” з роботодавцями, які проводять кафедри ОП “Металургія” та спільних науково-технічних конференцій (наприклад конференція “Сучасні технології та матеріали у ливарному виробництві” - http://www.dgma.donetsk.ua/index.php?option=com_content&id=3639&lang=uk&layout=edit&view=article). На цих заходах роботодавці можуть надавати feedback щодо якості підготовки студентів-металургів.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі інтерв'ювання роботодавців, випускників (1. Мальований О.С., Кононенко Д.М. (відділ головного металурга НКМЗ), 2. Куцин О.П. (плавильна дільниця Костянтинівський завод металургійного обладнання), 3. Житченко С.С. (електросталеплавильний цех ПАТ «Енергомашспецсталь»)), 4. Іванова Ю.О. (інженер-технолог НКМЗ), 5. Кузенко О.А., Корденко М.Ю. (НКМЗ, аспіранти каф. ОМД без відриву від виробництва), навчально-викладацького складу, який забезпечує дану ОП, адміністративного персоналу, допоміжного персоналу (зокрема начальника відділу сприяння працевлаштування та профорієнтації) встановлено наступне:

- 1. Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації, а також зазначені вище випускові кафедри щорічно здійснюють моніторинг щодо працевлаштування випускників.*
- 2. В ДДМА функціонують спеціальні комісії з працевлаштування за участю представників кадрових служб та виробничих підрозділів зацікавлених підприємств, деканів факультетів та завідувачів випускових кафедр, організовуються різноманітні заходи за участю роботодавців, такі як ярмарки спеціальностей, зустрічі з роботодавцями, зустрічі в рамках філій кафедр.*
- 3. У місті Краматорськ створено клуб випускників ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/klub-vipusknikiv.html> <http://www.dgma.donetsk.ua/golovi-spilki-vipusknikiv.html>) і асоціацію випускників і друзів "Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА" (<http://www.dgma.donetsk.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv.html>).*
- 4. Кафедри через Клуб, Асоціацію та соціальні мережі підтримують контакт з випускниками.*
- 5. На таких підприємствах як ПрАТ «НКМЗ», ТОВ «Енергомашспецсталь» існує чітка система кар'єрного зростання працівників, є система підвищення кваліфікації. До системи підвищення кваліфікації на цьому підприємстві залучаються викладачі кафедри обробки металів тиском і кафедри технології та обладнання ливарного виробництва.*

Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію експертна комісія вважає за необхідне зробити наступну рекомендацію:

Було б доцільним оприлюднювати результати аналізу опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу. Це буде сприяти відкритості і прозорості ЗВО, подальшому поліпшенню процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

Для оперативного зв'язку з випускниками корисним є досвід Королівського технічного університету (Стокгольм, Швеція). Там кожний студент має свою електронну скриньку на домені ЗВО. Ця скринька зберігається за ним після випуску і ЗВО має змогу оперативного зв'язку з випускником.

- 5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.*

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи відповідність ОП підкритеріям 8.1-8.3, нормативні документи ДДМА, звіт-самоаналіз, результати інтерв'ювання таргетних груп експертною комісією встановлено наступне:

1. В процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості здобувачів вищої освіти було запропоновано перейти від триместрів до семестрів (для зменшення навантаження шляхом зменшення екзаменаційних сесій з трьох до двох). В навчальному плані з 2018/2019 навчального року запроваджено осінній та весняний семестри з двома сесіями.
2. ОП періодично переглядаються, уточнюються назви дисциплін. Ретельна увага в ОП приділяється сучасним системам автоматизованого проектування САПР, CAD/CAM/CAE систем, комп'ютерного обладнання. Це зумовлює появу нових дисциплін, наприклад, «CAD-CAM системи у ливарному виробництві: графічні пакети» або «Розрахунки процесів ОМТ. МСЕ».

Таким чином, експертна група вважає, що ВСЗЯО ДДМВ забезпечує повне виконання цього підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 136 – «Металургія» проводиться вперше. Разом з тим, у 2014 році у ДДМА проводилася акредитація магістрів за спеціальністю «Металургія» (Рішення АК від 03.06.2014 протокол №109 - http://ak.gov.ua/images/docs/protocol_and_order/109_prot.rar). На виконання наказу МОНУ від 5 квітня 2019 р. № 231-л, експертна комісія у період з 09 по 11 квітня 2019 року здійснювала акредитаційну експертизу діяльності ДДМА, пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Металургія» зі спеціальності 136 «Металургія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Експертна комісія ознайомила з висновками акредитаційної комісії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/litsenzuvannya-ta-akredytaciya/136_AKP-MT.pdf).

Зауваження зроблені під час акредитаційних експертиз стосувалися: посилення співробітництва з закордонними ЗВО, розширення ліцензованого комп'ютерного забезпечення для більш якісної підготовки фахівців, активізувати роботу з публікації наукових досягнень у виданнях, які входять до наукометричних баз даних. Експертна комісія під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують дану ОП, огляду матеріально-технічного забезпечення кафедр обробки металів тиском і кафедри технології і обладнання ливарного виробництва переконалася у відповідності інформації, яка наведена у звіті-самоаналізі, а також в тому, що зауваження, які було висловлено під час попередніх акредитацій враховано при підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною ОП.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Висновки щодо цього підкритерію базуються в значній мірі на аналізі інших підкритеріїв, так як культура якості є запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти. На підставі вивчення нормативних документів ДДМА, інтерв'ювання зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, спілкування з адміністрацією ЗВО і допоміжними службами експертна комісія робить висновок, що підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.

Встановлена наступна структура ВСЗЯО ДДМА:

- 1. На першому рівні організації ВСЗЯО здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес.*
- 2. Другий рівень забезпечується викладачами кафедри під безпосереднім керівництвом завідувача кафедрою. Це зокрема моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів вищої освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професійної компетентності здобувачів вищої освіти; запобігання та виявлення академічного плагіату.*
- 3. Третій рівень формується факультетом під безпосереднім керівництвом декана і передбачає управління якістю освіти*
- 4. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ректоратом, структурними підрозділами Академії, відділом забезпечення якості вищої освіти, Вченою радою Академії здійснюються процедури і заходи, які підтверджують, що всі вимоги до якості вищої освіти будуть виконані.*
- 5. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості діяльність Наглядової, Вченої рад Академії, навчального відділу націлена на постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.*

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

- 1.Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;*
 - 2.Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.*
 - 3.Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.*
 - 4.Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.*
 - 5.В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.*
- Підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.*

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП:

1. Необхідно безпосередньо включити у групу забезпечення освітньої програми представників роботодавців та студентів. Це можна зробити під час перегляду ОП перед новим навчальним роком з урахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. До переліку питань анкет здобувачів, роботодавців, випускників доцільно було б включити питання з відкритими відповідями, що дозволить більш докладно висловлювати думки осіб, які опитуються.

3. Було б доцільним оприлюднювати результати аналізу опитування здобувачів вищої освіти, випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому. Це буде сприяти відкритості і прозорості ЗВО, подальшому поліпшенню процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Для оперативного зв'язку з випускниками корисним є досвід Королівського технічного університету (Стокгольм, Швеція). Там кожний студент має свою електронну скриньку на домені ЗВО. Ця скринька зберігається за ним після випуску і ЗВО має змогу оперативного зв'язку з випускником.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 8 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 136 "Металургія" відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Щодо відповідності підкритерію 9.1 експертна група під час виїзної експертизи встановила наступне: основні нормативно-правові документи, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: «Статут Донбаської державної машинобудівної академії», «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА»; «Правила внутрішнього трудового розпорядку ДДМА», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА», «Положення про студентське самоврядування» та інші нормативні документи знаходяться на сайті академії у вільному доступі. Як було встановлено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, інформація наведена у документах для них зрозуміла, доступ до інформації зручний та інтуїтивно зрозумілий. З інформацією про правила і положення ДДМА студенти знайомляться ще на етапі вступу до магістратури, що підтвердили цьогорічні вступники на ОП «Металургія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Сучасний та розвинений портал on-line навчання, що базується на платформі Moodle, який використовується в ДДМА, також є додатковим інструментом для своєчасного та повного отримання необхідної інформації.

З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ДДМА у розділі Освітні програми <http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html> за посиланням, наведеним у звіті про самооцінювання знаходиться ОП спеціальності «Металургія».

Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти і роботодавців показало, що вони були проінформовані щодо створення даної ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ДДМА за посиланням <http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html> знаходиться освітня програма “Металургія” (як і наведено у звіті-самоаналізу). Зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де знаходиться ОП і повсякчас мають можливість звернутися до неї за необхідності. Про це експертна група пересвідчилась під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Також було встановлено, що стейкхолдери також обізнані і про зміст, цілі та задачі, що притаманні окремим освітнім компонентам ОП. Експертна група під час виїзної експертизи переконалася про достовірність наведеної у звіті самоаналізу інформації стосовно підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.
2. Вся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті академії. Сайт є зрозумілим для користувача.
3. Наявність сучасного та розвиненого портал online навчання, що базується на платформі Moodle, який використовується в ДДМА також є додатковим інструментом для своєчасного та повного отримання необхідної інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Проаналізувавши відповідність даної ОП критерію 9, підсумувавши сильні сторони та позитивні практики, експертна комісія дійшла до висновків, що дана програма за критерієм 9 відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

N/A

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

N/A

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

N/A

Рівень відповідності Критерію 10:

N/A

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

N/A

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Заплановану за розкладом відкриту зустріч (17.30-18.30 28.11.2019) відвідали представники академічної спільноти ДДМА та батьки студентів, які навчаються у даному ЗВО. Під час зустрічі експертам Національного агентства було задана значна кількість запитань. Питання стосувались новою парадигми акредитації освітніх програм, схеми процесу акредитації, процедур відбору експертів з числа викладацького складу та здобувачів вищої освіти. На ці питання були дані докладні відповіді. Фактично експерти Національного агентства провели семінар з популяризації роботи Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти.

2. Під час виїзної експертизи не виникла необхідність в проведенні резервної зустрічі (необхідна інформація була з'ясована під основних заходів програми роботи експертної групи). Тому представники НКМЗ запропонували у слот часу резервної зустрічі відвідати своє підприємство. Під час відвідування заводу і ознайомлення з основними технологічними ланками комісія мала можливість додатково поспілкуватись з випускниками ОП «Металургія» безпосередньо на робочих місцях. Отримана інформація додатково засвідчила наявний тісний зв'язок між випускниками, роботодавцями та ДДМА.

3. Інформація щодо проведення виїзної експертизи було оприлюднено на веб-сайті ДДМА, а також ця інформація транслювалася по радіо ДДМА.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень А
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	Без оцінки (N/A)

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

 програма відвідування ЗВО

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2019/Програма_візиту_ДГМА_Металургія.doc

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (Жаданос Олександр Володимирович)

Члени експертної групи (електронні підписи) (Клімов Едуард Сергійович)

(Терновенко Сергій Володимирович)