

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший заступник, директор з
науково-методичної роботи
А.М. Федорук



« 26 » 02 2013р.

ПРОГРАМА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

для вступу на навчання за освітньо-професійною програмою
бакалавра на базі повної загальної середньої освіти
з дисципліни «ІНОЗЕМНА МОВА»

**Голова предметної екзаменаційної
комісії**


(підпис)

Є.Д. Коротенко
(ініціали та прізвище)

Краматорськ 2013

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вступне випробування з іноземних мов передбачає оцінювання основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень абітурієнтів відповідно до вимог чинних навчальних програм. Рівні сформованості мовленнєвої діяльності визначені як середній, достатній та високий. Вищезазначені рівні відповідають вимогам чинних навчальних програм та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов.

В абітурієнта повинні бути сформовані мовні навички: фонетичні, лексичні та граматичні, розвинуті мовленнєві вміння.

Абітурієнт повинен мати фактичні знання соціокультурного і краєзнавчого характеру.

У абітурієнта повинні бути сформовані здібності та готовність спілкуватися, використовуючи чотири види мовлення: аудіювання, читання, говоріння, письмо.

Рівень мовної та мовленнєвої компетенції визначається за допомогою мовного тестування.

Читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, котрий читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Тексти побудовані на матеріалах, що відображають реалії життя у країнах, з мов яких проводиться тестування. Різниця між рівнями забезпечується двома основними підходами:

- ✓ шляхом підбору автентичних текстів (основні ознаки — відображення реалій справжнього життя, обізнаність учасника тестування із життєвими ситуаціями), що стосуються відповідних сфер;
- ✓ підбору завдань за складністю з огляду на критерії: лінгвістична складність, тип тексту, обсяг тексту.

Письмо перевіряє рівень сформованості навичок та вмінь писемного мовлення для вирішення практичних цілей, а саме: вміння передати у письмовій формі необхідну інформацію, вміння правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей оформити і написати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо.

Такі завдання спрямовані на перевірку: сформованості рівня писемної мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини, формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні.

Від учасників тестування очікують уміння правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних виразів; відповідних граматичних форм (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо). Різниця між рівнями забезпечується через: тематику, що розглядається; використання певних лексичних одиниць та граматичних форм; кількісні програмові параметри до писемного мовлення.

ВИМОГИ ДО РІВНІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА

Середній рівень. Читання		
Статті із періодичних видань; листи (особисті, ділові тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо- тощо); особисті нотатки, повідомлення.	Відокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т. ін.); відокремлювати загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію від враження.	Читати короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі; розуміти зміст прочитаного; знаходити основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою).
Середній рівень. Письмо		
Автобіографія, заповнення анкет, формулярів; повідомлення, особистий лист, довідкова інформація, опис людини, предмета, місця, ситуації, події.	Англійська мова. Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Безособові речення. <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> . Речення з <i>there is/are</i> . Складносурядні речення зі сполучниками <i>and, but</i> . Складнопідрядні речення зі сполучниками <i>because, so, if, when, that, that is why</i> . Іменники у формі множини, утворені за правилом, і винятки. Вживання артиклів. Займенники: особові, присвійні, питальні, об'єктивні, вказівні. Неозначені займенники, похідні від <i>some, any, no, every</i> . Прикметники у звичайному, вищому та найвищому ступенях порівняння, утворених за правилом, а також винятки. Вищий та найвищий ступінь порівняння прислівників. Числівники: кількісні, порядкові. Прийменники місця, напрямку, часу.	Писати особистий лист з використанням формул мовленнєвого етикету, прийнятих в країнах, з мов яких проводиться тестування, з викладом новин, розповіддю про окремі факти і події свого життя, з висловленням власних міркувань та почуттів, описом планів на майбутнє та з проханням надати аналогічну інформацію партнера по письмовому спілкуванню; передати особисте повідомлення у вигляді записки довільної форми; передати особисту інформацію в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі; переписати інформацію із телефонної книги, розкладу руху; передати прості ділові повідомлення (зустріч із точним зазначенням часу та місця); написати короткий текст про важливу подію, особистий план на майбутнє.
Достатній рівень. Читання		
Статті з періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо- тощо);	Розуміти зміст тексту; знаходити інформацію відповідно до завдання; виділяти фактичну - інформацію від вражень. Розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту.	Читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі, розуміти зміст прочитаного; знаходити необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі

<p>особисті нотатки, повідомлення.</p>		<p>здогадки, малюнок, пояснень у коментарі); переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації.</p>
<p>Достатній рівень. Письмо</p>		
<p>Особистий лист, стаття, повідомлення, анкета, ділове повідомлення.</p>	<p>Англійська мова. Складносурядні речення зі сполучниками <i>and, but</i>. Складнопідрядні речення зі сполучниками <i>because, so, if, when, that, that is why</i>. Узгодження часів і непряма мова. Речення зі сполучниками <i>neither... nor, either...or</i>. Фразові дієслова (<i>look for...</i>). Модальні дієслова (<i>can, may, must, should, have to, need</i>) та їх еквіваленти. <i>Past Continuous, Past Perfect</i>.</p>	<p>Писати розповідь про перебіг подій, описати людину, предмет; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання: про проведення заходів, про втрату особистих речей тощо, особисті та ділові листи.</p>
<p>Високий рівень. Читання</p>		
<p>Повідомлення, оголошення, розклад руху поїздів, газетні статті, доповіді, уривки літературних творів.</p>	<p>Переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; розуміти нескладні автентичні тексти (статті з періодичних видань, листи, оголошення, меню, кулінарні рецепти, особисті нотатки, повідомлення), у тому числі художні, науково-популярні, публіцистичні; систематизувати та коментувати одержану інформацію; Виділяти необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо.</p>	<p>Виокремлювати загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, газетні статті, доповіді і т.ін.); фактичну інформацію і враження; розуміти абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури; розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту.</p>
<p>Високий рівень. Письмо</p>		
<p>Особисті, ділові листи; повідомлення, розповідь, опис, деталізоване порівняння, складання плану, тезисів. Англійська мова. Узгодження часів і непряма мова. Речення зі сполучниками <i>neither...nor, either...or</i>. Поняття дієслів-зв'язок. Англійська мова. Узгодження часів і непряма мова. Речення зі сполучниками <i>neither...nor, either...or</i>. Поняття дієслів-зв'язок.</p>	<p>Творення і вживання дієслів у <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активному та пасивному стані; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> і <i>Present, Past Perfect</i> в активному стані; <i>Future-in-the Past</i>. Вживання дієслів у <i>Present Simple (Indefinite)</i> для вираження дії у майбутньому після сполучників <i>if, when</i>. Конструкція <i>be going to do</i>. Використання дієслівних форм у <i>Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i>, неособових форм дієслів: інфінітива, герундія, дієприслівника теперішнього та минулого часу.</p>	<p>Передавати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб висловити свою оцінку, співчуття, невдоволення, надію та відповісти на повідомлення такого типу; висловити власну точку зору та аргументувати її, висловити своє суб'єктивне бачення дійсності, передавати інформацію про перебіг подій, що відбувалися у минулому, скласти опис, деталізоване порівняння; розповідати про історичну подію; аналізувати точку зору із знайомої теми абстрактного характеру або давати детальне пояснення явища або процесу.</p>

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Що потрібно знати про тест з іноземної мови

Частини тесту (за видами мовленнєвої діяльності):

1. Читання.
2. Письмо.

Як довго триває тест

На виконання тесту з іноземної мови відведено 120 хвилин.

Орієнтовна тематика завдань із читання та письма

1. Особа та її характеристика.
2. Будинок. Житло.
3. Опис місцевості.
4. Повсякденне життя.
5. Стосунки між людьми.
6. Спілкування в сім'ї і школі.
7. Відпочинок, розваги та захоплення.
8. Подорожі та поїздки.
9. Сфера послуг.
10. Вивчення мови.
11. Література.
12. Країна, мова якої вивчається, її географічні та природні особливості, визначні місця, видатні особистості.
13. Природа та охорона навколишнього середовища.
14. Науково-технічний прогрес.
15. Сучасний світ професій.
16. Засоби масової інформації та інформаційні технології в сучасному світі.

Як побудовано тест

Частина тесту «Читання» містить тестові завдання закритої форми.

Частина тесту «Письмо» передбачає виконання двох завдань: перше — на заповнення пропусків у тексті, друге — на створення власного висловлювання в письмовій формі.

Під час тестування учасники отримують тестовий зошит із завданнями, бланк **А** для позначення відповідей на завдання частини тесту «Читання» та бланк **Б** для виконання завдань частини тесту «Письмо».

Які бувають завдання та як їх виконувати

Тест містить завдання таких форм:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності;
- завдання на визначення правильності/неправильності твердження;
- завдання на заповнення пропусків у тексті;
- завдання з розгорнутою відповіддю.

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

До кожного із завдань пропонується 4 варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку А.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

2. Завдання на встановлення відповідності.

У завданнях такої форми пропонується підібрати заголовки/ситуації/твердження (із запропонованих) до текстів/частин текстів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник установив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді в бланку А.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

3. Завдання на визначення правильності/неправильності твердження.

У завданнях такої форми пропонується визначити правильність чи неправильність поданого твердження відносно змісту почутого/прочитаного.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку А.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено обидва варіанти відповіді; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

4. Завдання на заповнення пропусків у тексті.

У завданнях такої форми пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень/словосполученнями/словами із поданих варіантів або доповнити текст правильною граматичною формою лексичних одиниць (дієслово, прикметник, іменник, займенник тощо), поданими в дужках.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник підібрав правильний варіант і позначив його в бланку А/вписав правильну граматичну форму лексичної одиниці в бланк відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді/граматична форма лексичної одиниці вписана неправильно; б) позначено/вписано два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді/пропуск у тексті не заповнений.

5. Завдання з розгорнутою відповіддю.

Завдання з розгорнутою відповіддю передбачають створення власного висловлювання в письмовій формі відповідно до запропонованих комунікативних ситуацій.

Для виконання завдань частини тесту «Письмо» учасник отримує бланк Б, на якому визначено місце для запису відповідей на кожне завдання. Учасник повинен оформити своє письмове висловлювання таким чином, щоб на бланку Б вистачило відведеного місця.

Як працювати над тестом

Виконуючи завдання тесту, уважно читайте умову та ознайомлюйтесь із зразком виконання завдання даної форми. Перечитуйте всі подані варіанти відповіді і лише тоді обирайте остаточний варіант.

При виконанні завдань на підстановку в текст лексичних одиниць у правильній граматичній формі ви можете використати вільні місця в тексті, з яким ви працюєте, або вільні від тексту місця в зошиті. Завершивши роботу над завданням у тестовому зошиті, запишіть відповіді в бланк Б.

Виконуючи завдання на створення власного висловлювання у письмовій формі, зверніть увагу на змістове наповнення, логічний зв'язок між частинами висловлювання, правильність використання лексики та граматики, а також оформлення повідомлення відповідно до формату (особистий лист, діловий лист тощо).

Доцільно організувати роботу над письмовим висловлюванням так:

- уважно прочитайте повністю умову завдання (комунікативна ситуація);
- складіть план висловлювання, продумайте елементи оформлення відповідно до формату (привітання, звернення, заключні фрази тощо);
- напишіть роботу на чернетці;
- перечитайте написане, зверніть увагу на зв'язок між абзацами (реченнями в абзацах), внесіть при потребі корективи;
- перенішіть текст повідомлення на бланк Б.

Оцінювання відповідей
на завдання тесту з англійської мови (в балах)

Максимальна кількість балів за правильно виконанні завдання — 100 балів.

Сума цих балів розподіляється таким чином:

- за виконання завдань з вибором однієї або кількох правильних відповідей, на встановлення відповідності та завдань на перевірку соціокультурної компетенції: за кожне правильно виконане завдання 1 (один) бал. Виправлена відповідь оцінюється в 0,5 бала. (Всього за тестовим зошитом — 52 бали);
- за виконання завдань відкритої форми з короткою відповіддю — 24 бали;
- за виконання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю — 24 бали.

№ завдання	Максимальний бал	Примітка
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	
25	1	
26	1	
27	1	
28	1	
29	1	
30	1	
31	1	
32	1	
33	1	
34	1	
35	1	
36	1	

62	2	2 тестових бали - завдання виконано правильно; 1 тестовий бал - завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів - завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
63	2	2 тестових бали - завдання виконано правильно; 1 тестовий бал - завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів - завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
64	2	2 тестових бали - завдання виконано правильно; 1 тестовий бал - завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів - завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
65	24	Завдання оцінюється екзаменаторами за спеціальними критеріями

Критерії оцінювання письмового висловлення

Максимально можлива сума балів за письмове висловлення (сума балів за всіма критеріями)-24

Змістове наповнення — Опрацювання умов, зазначених у ситуації(4умови).

Кількість балів - 0 - 8 тестових балів

2 тестових бали - кожна умова опрацьована **повністю**.

1 тестовий бал - кожна умова, яка **лише згадана**.

0 тестових балів - умова **не опрацьована**.

8 тестових балів

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **повністю** - **усі умови, зазначені в ситуації, опрацьовані**.

6 тестових балів

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **в цілому**. Опрацьовано **три умови**, зазначені в ситуації.

4 тестових бали

Комунікативний намір письмового висловлення реалізовано **частково**. Опрацьовано **дві умови**, зазначені в ситуації.

2 тестовий бали

Досягнення комунікативної мети розглядається як **спроба**. Опрацьовано **лише одну умову** із зазначених у ситуації, інші умови лише згадані або всі умови висвітлені поверхово.

0 тестових балів

Письмове висловлення не відповідає умовам, зазначеним у ситуації (жодна з умов не опрацьована). Комунікативний намір письмового висловлення **не реалізовано**.

Структура тексту та зв'язність

Кількість балів - 0 - 8 тестових балів

Логічність і послідовність викладу.

2 тестових бали - письмове висловлення побудовано логічно й послідовно.

1 тестовий бал - логічність і послідовність викладу **частково** порушено.

0 тестових балів - логіка викладу відсутня, робота складається з набору речень.

Зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті.

2 тестових бали - з'єднувальні елементи (сполучники сурядності *and, but* та підрядності *because, so, if, when, that, that is why* тощо, а також слова-зв'язки *which, that, who* та інші) наявні.

1 тестовий бал - з'єднувальні елементи наявні частково.

0 тестових балів - з'єднувальні елементи відсутні.

Відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо).

2 тестових бали - стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту повністю відповідають меті написання.

1 тестовий бал - стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту **частково** відповідають меті написання, наявні порушення.

0 тестових балів - ознаки відповідно до формату тексту **не відповідають** меті написання висловлення або відсутні.

Поділ тексту на абзаци.

2 тестових бали - робота структурована за абзацами.

1 тестовий бал - робота **частково** структурована за абзацами.

0 тестових балів - робота **не структурована** за абзацами.

Використання лексики - лексична наповненість; володіння лексичним матеріалом.

Кількість балів - 0 - 4 тестових бали

4 тестових бали - використаний широкий спектр лексичних одиниць, лексичний матеріал вжито адекватно.

3 тестових бали - використаний достатній словниковий запас. Можлива наявність кількох лексичних помилок, які не впливають на адекватність сприйняття тексту.

2 тестових бали - недостатній словниковий запас. Наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих висловлювань (речень).

1 тестовий бал - недостатній словниковий запас. Неадекватне використання лексики, що утруднює процес розуміння цілих фрагментів тексту.

0 тестових балів - через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий.

Використання граматики - морфологія; синтаксис; орфографія.

Кількість балів - 0 - 4 тестових бали

4 тестових бали - робота не містить помилок або наявні окремі помилки (не більше трьох помилок), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на

- вживання числа і особи в дієслівних часових формах,
- вживання артиклів (основні правила),
- порушення порядку слів у реченні,
- вживання частки *to* з інфінітивом,
- вживання незлічуваних іменників (типу *advice*)
- вживання умовних речень

Якщо серед трьох помилок наявна помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, робота оцінюється в «3» бали

3 тестових бали - незначна кількість помилок (не більше восьми помилок), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на

- вживання числа і особи в дієслівних часових формах,
- вживання артиклів (основні правила),
- порушення порядку слів у реченні,
- вживання частки *to* з інфінітивом,
- вживання незлічуваних іменників (типу *advice*)
- вживання умовних речень

Якщо серед восьми помилок наявна помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ або помилок більше ніж вісім, робота оцінюється в «2» бали

2 тестових бали - наявні помилки, що заважають розумінню окремих частин висловлення (речень). Або наявна значна кількість помилок (більше восьми), що не заважають розумінню написаного.

1 тестовий бал - велика кількість помилок (більше п'ятнадцяти), що суттєво заважають розумінню написаного або цілих фрагментів тексту.

0 тестових балів - велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного.

Примітка:

1. Робота **не перевіряється**, якщо вона містить менш ніж 100 слів.

2. Якщо учасник тестування отримує оцінку «0 балів» за **Змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в «0 балів».

3. Якщо учасник тестування отримує оцінку «0 балів» за критерій **Використання лексики** або **Використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в «0 балів».

ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих за тест з іноземної мови в рейтингову шкалу (від 100 до 200 балів)

Тестовий бал	Бал 100-200	Тестовий бал	Бал 100-200	Тестовий бал	Бал 100-200
0	100	34	134	68	168
1	101	35	135	69	169
2	102	36	136	70	170
3	103	37	137	71	171
4	104	38	138	72	172
5	105	39	139	73	173
6	106	40	140	74	174
7	107	41	141	75	175
8	108	42	142	76	176
9	109	43	143	77	177
10	110	44	144	78	178
11	111	45	145	79	179
12	112	46	146	80	180
13	113	47	147	81	181
14	114	48	148	82	182
15	115	49	149	83	183
16	116	50	150	84	184
17	117	51	151	85	185
18	118	52	152	86	186
19	119	53	153	87	187
20	120	54	154	88	188
21	121	55	155	89	189
22	122	56	156	90	190
23	123	57	157	91	191
24	124	58	158	92	192
25	125	59	159	93	193
26	126	60	160	94	194
27	127	61	161	95	195
28	128	62	162	96	196
29	129	63	163	97	197
30	130	64	164	98	198
31	131	65	165	99	199
32	132	66	166	100	200
33	133	67	167		

ТАБЛИЦЯ
переведення тестових балів, отриманих за тест з
іноземної мови, в критеріальну шкалу (від 1 до 12)

тестовий бал, від...	тестовий бал, до...	бал в критеріальній шкалі
0	6	1
7	12	2
13	18	3
19	24	4
25	32	5
33	40	6
41	50	7
51	60	8
61	70	9
71	80	10
81	90	11
91	100	12