

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Комп'ютерні науки»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»  
галузі знань 12 «Інформаційні технології»  
Кваліфікація: бакалавр з комп'ютерних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради /  
(протокол № 8 від 29 березня 2018 р.)

Освітня програма впроваджується в дію з 1.04.2018 р.

Ректор /  
(наказ № 35 від 07.05.2018 р.)

Краматорськ 2018 р.

# **П Е Р Е Д М О В А**

**РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою Донбаської Державної машинобудівної академії

**УВЕДЕНО ВПЕРШЕ**

**ТЕРМІН ДІЇ:** до затвердження державного стандарту зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»

**РОЗРОБНИКИ:**

Тарасов Олександр Федорович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій факультету автоматизації машинобудування та інформаційних технологій Донбаської Державної машинобудівної академії

Сагайда Павло Іванович, кандидат технічних наук, доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій факультету автоматизації машинобудування та інформаційних технологій Донбаської Державної машинобудівної академії

Васильєва Людмила Володимирівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри комп'ютерних інформаційних технологій Донбаської державної машинобудівної академії;

Богдан Михайло Петрович, старший викладач кафедри комп'ютерних інформаційних технологій факультету автоматизації машинобудування та інформаційних технологій Донбаської Державної машинобудівної академії

# 1 Профіль програми бакалавра зі спеціальності 122«Комп'ютерні науки»

| 1 - Загальна інформація                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва вищого навчального закладу     | Донбаська державна машинобудівна академія                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації | Перший освітньо-професійний (бакалаврський) рівень:<br>бакалавр з комп'ютерних наук за спеціалізаціями:<br>1 Комп'ютерні науки в техніці та бізнесі;<br>2 Комп'ютерні науки в web – орієнтованих системах;<br>3 Комп'ютерні науки в медицині.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Офіційна назва освітньої програми          | Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти за спеціальністю № 122 «Комп'ютерні науки» в галузі знань № 12 «Інформаційні технології»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми    | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наявність акредитації                      | Акредитована МОН України до 2025р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цикл/ рівень                               | НРК України –6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 6 рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Передумови                                 | немає                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мова викладання                            | українська (російська)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Термін дії освітньої програми              | До 2025 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 - Мета освітньої програми                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мета навчання                              | Забезпечити підготовку фахівців, здатних застосувати математичні основи, алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних систем і технологій; здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально- економічних системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 – Характеристики освітньої програми      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предметна область                          | Об'єктами вивчення та діяльності є сучасні моделі, методи, алгоритми, технології, процеси та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в інформаційних системах з метою їх систематизації та виявлення потрібних фактів інформаційного характеру в галузі знань 12«Інформаційні технології».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Орієнтація освітньої програми              | Освітньо – професійна програма орієнтована на вивчення та дослідження:<br>Теоретичних основ комп'ютерного проектування і моделювання процесів в техніці та бізнесі, веб-орієнтованих система та медицині.<br>Інформаційних технологій, технічних засобів і математичних методів, що використовуються при проектуванні та моделюванні процесів в техніці та бізнесі, веб-орієнтованих система та медицині.<br>Інтегрування з CAD/CAM/CAE/PDM/PLM, СУБД, іншими програмними комплексами і системами, конвертування форматів даних.<br>Якість та надійність технічних систем у машинобудуванні. Основні принципи і методології обробки результатів експерименту. |
| Основний фокус освітньої програми та спе-  | Спеціальна освіта в області інформаційних технологій та їх застосування в техніці та бізнесі, веб-орієнтованих система та медицині.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ціалізації                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Особливості програми                                                          | Поглиблене вивчення англійської мови (викладання окремих дисциплін англійською мовою), стажування (наукова практика) в академічних дослідницьких закладах); залучення обдарованих студентів до виконання держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Придатність до працевлаштування                                               | <p>Посади згідно класифікатору професій України. Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 бакалавр зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» має бути підготовлений для таких посад:</p> <p>2131.2Адміністраторбазиданих<br/> 2131.2 Адміністратор даних<br/> 2131.2Адміністратордоступу<br/> 2131.2 Адміністратор системи<br/> 2131.2Інженерзпрограмногозабезпеченнякомп'ютерів<br/> 2132.2 Інженер-програміст<br/> 2132.2 Програміст (база даних)<br/> 2132.2Програмістприкладний<br/> 2139.2 Інженер із застосування комп'ютерів<br/> 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій<br/> 3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення<br/> 3121.2 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм</p> <p><b>Місця працевлаштування.</b> Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах ВНЗ. Відповідні посади (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.</p> |
| Подальше навчання                                                             | <p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в професійній та науковій сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні і дослідницькі програми, гранти та стипендії, що містять наявні наукові та освітні компоненти;</li> <li>- навчання на 2-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях – отримання кваліфікації на науковому рівні вищої освіти (наукового ступеня магістра).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Викладання та навчання                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. використання лекційних курсів, семінарів та консультацій з запланованих дисциплін;</li> <li>2. самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці академії та у наукових бібліотеках України;</li> <li>3. використання електронних ресурсів мережі Інтернет;</li> <li>4. тісне співробітництво бакалаврів з керівниками дипломних робіт;</li> <li>5. індивідуальні консультації викладачів ДДМА та інших профільних вищих навчальних закладів, аспірантів та технічних працівників;</li> <li>6. робота бакалаврів у складі проектних команд при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, оформленні патентів та авторських свідоцтв.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оцінювання                                            | Іспити, заліки, курсові роботи, звіти практик, доповіді на конференціях, публікації результатів досліджень, оформлення патентів, авторських свідоцтв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>                | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов в техніці та бізнесі, веб-орієнтованих система та медицині.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Загальні компетентності (ЗК 1...15)</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінці та синтезу нових ідей.</li> <li>2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>9. Здатність працювати в команді.</li> <li>10. Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>11. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> <li>15. Здатність вирішувати стандартні завдання професійної діяльності на основі інформаційної та бібліографічної культури із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та з урахуванням основних вимог інформаційної безпеки, етичних і правових аспектів використання інформації в різних предметних галузях (технічного та медичного призначення).</li> </ol>                              |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК 1...16)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних моделей, зокрема дискретних математичних моделей, обґрунтовування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі комп'ютерних наук, інтерпретування отриманих результатів в різних предметних галузях (технічного, медичного призначення, тощо).</li> <li>2. Здатність до виявлення закономірностей випадкових явищ, застосування методів статистичної обробки даних та оцінювання стохастичних процесів реального світу.</li> <li>3. Здатність до побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення та аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем.</li> <li>4. Здатність опанувати сучасні технології математичного моделювання об'єктів, процесів і явищ, розробляти обчислювальні моделі та алгоритми чисельного розв'язання задач математичного моделювання з урахуванням похибок наближеного чисельного розв'язання професійних задач.</li> <li>5. Здатність здійснювати формалізований опис задач дослідження операцій в організаційно-технічних і соціально-економічних системах різного призначення,</li> </ol> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>визначати їх оптимальні рішення, будувати моделі оптимального вибору управління з урахуванням змін параметрів економічної ситуації, оптимізувати процеси управління в системах різного призначення та рівня ієрархії.</p> <p>6. Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язання системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики.</p> <p>7. Здатність застосовувати теоретичні та практичні основи методології та технології моделювання, реалізовувати алгоритми моделювання для дослідження характеристик і поведінки складних об'єктів і систем, проводити експерименти за програмою моделювання з обробкою й аналізом результатів.</p> <p>8. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: структурного, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами та алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.</p> <p>9. Здатність реалізувати багаторівневу обчислювальну модель на основі архітектури клієнт-сервер, включаючи бази даних, сховища даних і бази знань, для забезпечення обчислювальних потреб багатьох користувачів, обробки транзакцій, у тому числі хмарних сервісів.</p> <p>10. Здатність застосовувати методології, технології та інструментальні засоби для управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог замовника.</p> <p>11. Здатність до інтелектуального багатовимірного аналізу даних та їхньої оперативної аналітичної обробки з візуалізацією результатів аналізу в процесі розв'язання прикладних задач в галузі комп'ютерних наук для різних предметних галузей (технічної, медичної, тощо).</p> <p>12. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення.</p> <p>13. Здатність до розробки мережевого програмного забезпечення, що функціонує на основі різних топологій структурованих кабельних систем, використовує комп'ютерні системи і мережі передачі даних та аналізує якість роботи комп'ютерних мереж.</p> <p>14. Здатність застосовувати методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки, розробляти та експлуатувати спеціальне програмне забезпечення захисту інформаційних ресурсів об'єктів критичної інформаційної інфраструктури.</p> <p>15. Здатність до аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови і практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем, систем медичного призначення методів оцінювання ризиків проектування ІС, синтезу складних систем на засадах використання її комп'ютерної моделі.</p> <p>16. Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці та експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації.</p> |
| <b>7 – Програмні результати навчання</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Програмні результати навчання (ПРН 1...42)</b> | <p>1. Уміння здійснювати захист даних в корпоративних розподілених інформаційних системах.</p> <p>2. Уміння застосовувати методи та алгоритми комп'ютерної графіки у процесі розробки графічних застосувань, проектувати та створювати системи мультимедіа і графічного моделювання (деталей складної форми у машинобудуванні, імплантів, тощо).</p> <p>3. Уміння застосовувати методи та інструментальні засоби для проектування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>веб-застосувань.</p> <p>4. Уміння здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, проектування та програмування складних програмних систем.</p> <p>5. Уміння розробляти елементи системного програмного забезпечення та працювати в різних операційних системах.</p> <p>6. Уміння використовувати апаратні засоби сучасних систем обробки інформації, обчислювальних систем різного призначення.</p> <p>7. Уміння проектувати логічні та фізичні моделі баз даних, запити до них та використовувати різноманітні системи керування базами даних.</p> <p>8. Уміння застосовувати технології роботи зі сховищами даних, здійснювати їх аналітичну обробку та інтелектуальний аналіз для забезпечення надійної роботи інформаційних систем в різних предметних галузях (технічного та медичного призначення).</p> <p>9. Уміння вирішувати проблеми масштабованості, підтримки віддалених компонентів і взаємодії різних програмних платформ в розподілених корпоративних інформаційних системах рівня підприємства.</p> <p>10. Уміння застосовувати методологію системного аналізу в процесі вирішення науково-технічних та соціально-економічних завдань і розроблення інформаційних систем та технологій.</p> <p>11. Володіння сучасними технологіями автоматизації проектування складних об'єктів і систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій, сучасними парадигмами та мовами програмування, реалізовувати та тестувати компоненти програмного забезпечення.</p> <p>12. Вміння проектувати конфігурації локальних комп'ютерних мереж, провести налагодження програмного забезпечення та здійснювати експлуатаційне обслуговування.</p> <p>13. Уміння моделювати системи та процеси, стани та поведінки складних об'єктів інформатизації в процесі розроблення інформаційних систем і технологій.</p> <p>14. Уміння здійснювати захист даних в корпоративних розподілених інформаційних системах, застосовувати системи криптографії в професійній діяльності.</p> <p>15. Уміння застосовувати технології розподілених систем і програмно реалізовувати паралельні алгоритми розв'язання технічних задач.</p> <p>16. Уміння застосовувати проектно-орієнтоване управління в процесі розробки інформаційних систем, реінжинірингу бізнес-процесів, розробки програмних продуктів.</p> <p>17. Уміння розробляти проекти зі створення і впровадження інформаційних систем і технологій, відповідної проектної документації, процедур і засобів підтримки управління їхнім життєвим циклом.</p> <p>18. Уміння розробляти та застосовувати моделі представлення знань, стратегії логічного виведення, технологій інженерії знань, технологій і інструментальних засобів побудови інтелектуальних систем.</p> <p>19. Вміння розрахувати робочі норми для організації робочих місць, розрахунок робочого часу, знання правил безпеки в ІТ галузі.</p> <p>20. Уміння застосовувати математичні методи обґрунтування та прийняття управлінських і технічних рішень, адекватних умовам, в яких функціонують об'єкти інформатизації в різних предметних галузях (технічного та медичного призначення).</p> <p>21. Знання сучасних технологій та інструментальних засобів розробки програмних систем, здатність їх застосовувати на всіх етапах життєвого циклу.</p> <p>22. Уміння застосовувати мови програмування, мови опису інформаційних ресурсів, мови специфікацій, а також інструментальні засоби проектування і створення систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.</p> <p>23. Уміння обробляти отримані результати, аналізувати, осмислювати та подавати їх, обґрунтувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному рівні.</p> <p>24. Використовувати сучасні засоби графічного моделювання та дизайну в умовах проектування WEB-сторінок та WEB-програмування за допомогою мов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>сценаріїв для інтерактивної взаємодії користувача з WEB-сторінками.</p> <p>25. Використання базових принципів створення крос-платформних програмних систем для розробки додатків.</p> <p>26. Застосування теоретичних знань та практичних навичок у галузі крос-платформного програмування.</p> <p>27. Застосування сучасних методів та технологій створення платформо-незалежного ПЗ.</p> <p>28. Проектувати математичне, інформаційне і програмне забезпечення ІС на основі сучасних методів, засобів і технологій проектування, у тому числі з використанням систем автоматизованого проектування в різних предметних галузях (технічного та медичного призначення).</p> <p>29. Використовувати сучасні інтегровані середовища розробника прикладних програм та програмні системи користувача для ОС Android.</p> <p>30. Реалізувати та тестувати компоненти програмного забезпечення.</p> <p>31. Вміти використовувати, розробляти та досліджувати математичні методи та алгоритми обробки даних (статистичні, алгебраїчні, комбінаторні, теоретико-інформаційні та інші).</p> <p>32. Уміти володіти сучасними навиками роботи з новітніми комп'ютерними технологіями, проектувати та створювати складні сайти; розробляти на мовах програмування клієнтські сценарії; розробляти алгоритми та програми.</p> <p>33. Вміти формалізувати обчислювальні та логічні задачі; представляти алгоритми обчислювальних і логічних задач; досліджувати ефективність алгоритмів; вибирати для сортування даних ефективні алгоритми; здійснювати вибір ефективних алгоритмів пошуку; використовувати способи конструювання складних структур даних (лінійні списки, множини, дерева та графи) на базі простих структур даних, сортувати дані в масивах.</p> <p>34. Вміти специфікувати вимоги (давати формалізований опис) з використанням мов специфікацій та формулюванням критеріїв перевірки.</p> <p>35. Вміти збирати та систематизувати інформацію про предмет проектування за допомогою методів добування даних та знань.</p> <p>36. Вміти використовувати програмні (автоматизовані) методи та засоби підтримки проектування програмного забезпечення. Вміти застосовувати алгоритми та методи захисту інформації у проектах комп'ютеризованих систем</p> <p>37. Вміти будувати інформаційні моделі предмету дослідження: описувати його суттєві параметри та змінні величини, виокремлювати його вхідні та вихідні параметри та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними.</p> <p>38. Вміти проектувати інформаційні веб-ресурси з інтеграцією зовнішніх даних і програмних продуктів за допомогою технологій Java</p> <p>39. Вміти використовувати основні парадигми проектування програмного забезпечення: структурну, об'єктно-зорієнтовану, компонентну, аспектно-орієнтовану, сервіс-орієнтовану, мультиагентну, розподілену тощо для розробки проекту комп'ютеризованої системи.</p> <p>40. Вміти аналізувати предметну область і давати опис предмету дослідження – природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів та процесів інформатизації, – використовуючи методи збору, аналізу та обробки інформації.</p> <p>41. Вміти розробляти програмне забезпечення комп'ютеризованої системи з використанням технологій програмування, заснованими на структурній, об'єктно-орієнтованій, компонентній, аспектно-орієнтованій, сервіс-орієнтованій, мультиагентній, розподіленій, логічній та інших парадигмах.</p> <p>42. Вміти застосовувати вивчені методи пошуку оптимального розв'язку до відповідних практичних задач; розв'язувати задачі, використовуючи пакети програм з методів оптимізації при використанні комп'ютерів.</p> |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                          | Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом |
| Матеріально - технічне забезпечення              | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.                         |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу академії.                                                                                                                       |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Національна кредитна мобільність                 | Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.                                                                                                                            |
| Міжнародна кредитна мобільність                  | Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Еразмус».                                                |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти       | Основні навчальні модулі програми забезпечені НМК для іноземних студентів російською та окремі англійською мовою/мовами.                                                                                                                                                |

## 2 Перелік компонентів освітньо – професійної програми та їх логічна послідовність

### Нормативний зміст підготовки бакалавра за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»

(спеціалізації: 1 Інформаційні технології в техніці та бізнесі.

2 Інформаційні технології в веб-орієнтованих системах.

3 Інформаційні технології в медицині.)

| Код дисципліни | Назва дисципліни                              | Кількість кредитів | Кількість годин | Кількість аудиторних годин | Семестр       | Форма контролю |
|----------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|---------------|----------------|
| <b>ОК 1</b>    | Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)  | 6,5                | 195             | 99                         | <b>1,2,8б</b> | іспит          |
| <b>ОК 2</b>    | Історія України                               | 3                  | 90              | 45                         | <b>1</b>      | іспит          |
| <b>ОК 3</b>    | Історія української культури                  | 2                  | 60              | 30                         | <b>4а</b>     | залік          |
| <b>ОК 4</b>    | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3                  | 90              | 30                         | <b>3</b>      | іспит          |
| <b>ОК 5</b>    | Філософія                                     | 3                  | 90              | 45                         | <b>4б</b>     | іспит          |

|              |                                                       |     |     |     |                    |                 |
|--------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| <b>ОК 6</b>  | Фізичне виховання                                     | 13  | 390 | 252 | <b>1-4</b>         | залік           |
| <b>ОК 7</b>  | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці       | 3,5 | 105 | 51  | <b>4б, 6б</b>      | залік;<br>іспит |
| <b>ОК 8</b>  | Вступ до навчального процесу                          | 2   | 60  | 30  | <b>1</b>           | залік           |
| <b>ОК 9</b>  | Дискретна математика                                  | 7   | 210 | 105 | <b>1,2а</b>        | залік;<br>іспит |
| <b>ОК 10</b> | Екологія                                              | 2   | 60  | 30  | <b>4а</b>          | залік           |
| <b>ОК 11</b> | Економіка та бізнес                                   | 3   | 90  | 45  | <b>7</b>           | іспит           |
| <b>ОК 12</b> | Математика                                            | 12  | 360 | 198 | <b>1,2</b>         | іспит           |
| <b>ОК 13</b> | Математичні методи дослідження операцій               | 5   | 150 | 93  | <b>5,(6кур)</b>    | іспит           |
| <b>ОК 14</b> | Теорія алгоритмів                                     | 5   | 150 | 78  | <b>2, (3 кур)</b>  | іспит           |
| <b>ОК 15</b> | Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси і мат. стат. | 3,5 | 105 | 60  | <b>3</b>           | залік           |
| <b>ОК 16</b> | Теорія прийняття рішень                               | 3   | 90  | 45  | <b>6а</b>          | іспит           |
| <b>ОК 17</b> | Фізика                                                | 6   | 180 | 108 | <b>2</b>           | іспит           |
| <b>ОК 18</b> | Алгоритмізація та програмування                       | 4,5 | 135 | 75  | <b>1</b>           | іспит           |
| <b>ОК 19</b> | WEB-технології та WEB - дизайн                        | 4   | 120 | 63  | <b>6</b>           | іспит           |
| <b>ОК 20</b> | Алгоритми на дискретних структурах                    | 3,5 | 105 | 60  | <b>3</b>           | іспит           |
| <b>ОК 21</b> | Інтелектуальний аналіз даних                          | 3   | 90  | 36  | <b>6а</b>          | залік           |
| <b>ОК 22</b> | Комп'ютерна графіка                                   | 3   | 90  | 45  | <b>3</b>           | залік           |
| <b>ОК 23</b> | Комп'ютерна схематехніка та архітектура комп'ютерів.  | 3   | 90  | 75  | <b>4б</b>          | залік           |
| <b>ОК 24</b> | Крос-платформне програмування                         | 3   | 90  | 45  | <b>4</b>           | залік           |
| <b>ОК 25</b> | Комп'ютерні мережі                                    | 3   | 90  | 54  | <b>8а</b>          | іспит           |
| <b>ОК 26</b> | Методи та системи штучного інтелекту                  | 6   | 180 | 78  | <b>7, (8а кур)</b> | іспит           |
| <b>ОК 27</b> | Моделювання систем                                    | 5,5 | 165 | 102 | <b>8</b>           | іспит           |
| <b>ОК 28</b> | Об'єктно-орієнтоване програмування                    | 5   | 150 | 81  | <b>2</b>           | іспит           |
| <b>ОК 29</b> | Операційні системи                                    | 3   | 90  | 45  | <b>4а</b>          | іспит           |

|              |                                                         |            |             |             |                |       |
|--------------|---------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------------|-------|
| <b>ОК 30</b> | Організація баз даних та знань                          | 4,5        | 135         | 78          | 5, (6а кур)    | іспит |
| <b>ОК 31</b> | Проектування інформаційних систем                       | 3          | 90          | 59          | 8              | іспит |
| <b>ОК 32</b> | Робота з віддаленими базами даних                       | 3          | 90          | 60          | 7              | залік |
| <b>ОК 33</b> | Системне програмування                                  | 3,5        | 105         | 54          | 4а             | іспит |
| <b>ОК 34</b> | Системний аналіз                                        | 3          | 90          | 45          | 5              | іспит |
| <b>ОК 35</b> | Технології захисту інформації                           | 3          | 90          | 36          | 8а             | іспит |
| <b>ОК 36</b> | Технології комп'ютерного проектування                   | 7,5        | 255         | 117         | 66,7, (8а кур) | іспит |
| <b>ОК 37</b> | Технології розподілених систем та паралельних обчислень | 5,5        | 165         | 60          | 7              | іспит |
| <b>ОК 38</b> | Технологія створення програмних продуктів               | 6,5        | 195         | 93          | 5, (6а кур)    | залік |
| <b>ОК 39</b> | Управління ІТ- проектами                                | 3,5        | 105         | 48          | 86             | залік |
|              | <b>Загалом</b>                                          | <b>159</b> | <b>4770</b> | <b>2732</b> |                |       |

### Вибіркова складова за спеціалізаціями

| Код дисципліни                                                             | Назва дисципліни                                                 | Кількість кредитів | Кількість годин | Кількість аудиторних годин | Семестр | Форма контролю |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|---------|----------------|
| <b>Дисципліни спеціалізації 1 (Комп'ютерні науки в техніці та бізнесі)</b> |                                                                  |                    |                 |                            |         |                |
| ВБ 1.1                                                                     | Інженерна графіка                                                | 2,5                | 75              | 45                         | 1       | зал            |
| ВБ 1.2                                                                     | Технічна механіка                                                | 5,0                | 150             | 57                         | 46,5    | екз            |
| ВБ 1.3                                                                     | Автоматизовані системи наукових досліджень                       | 3,0                | 90              | 30                         | 7       | зал            |
| ВБ 1.4                                                                     | Електротехніка та електроніка                                    | 4,5                | 135             | 81                         | 3,4а    | екз            |
| ВБ 1.5                                                                     | Методи та засоби КІТ                                             | 3,0                | 90              | 45                         | 6а      | екз            |
| ВБ 1.6                                                                     | Геометричне моделювання та конструювання інженерних об'єктів     | 3,0                | 90              | 40                         | 66      | зал            |
| ВБ 1.7                                                                     | Проектування деталей та вузлів машин                             | 5,5                | 165             | 70                         | 66,7    | екз            |
| ВБ 1.8                                                                     | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                      | 2                  | 60              | 30                         | 3       | зал            |
| ВБ 1.9                                                                     | Основи технічної творчості та наукових досліджень                | 2                  | 60              | 36                         | 46      | зал            |
| ВБ 1.10                                                                    | Чисельні методи                                                  | 2,5                | 75              | 45                         | 3       | зал            |
| ВБ 1.11                                                                    | Ймовірнісні процеси і мат. статистика в автоматизованих системах | 3,0                | 90              | 30                         | 5       | зал            |
|                                                                            | <b>Загалом</b>                                                   | <b>36</b>          | <b>1080</b>     |                            |         |                |

| <b>Дисципліни спеціалізації 2 (Комп'ютерні науки в WEB-орієнтованих системах)</b> |                                                                            |           |             |    |       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----|-------|-----|
| ВБ 1.4                                                                            | Електротехніка та електроніка,                                             | 4,5       | 135         | 81 | 3,4а  | екз |
| ВБ 1.1                                                                            | Інженерна графіка                                                          | 2,5       | 75          | 45 | 1     | зал |
| ВБ 1.7                                                                            | Проектування деталей та вузлів машин                                       | 5,5       | 165         | 70 | 66,7  | екз |
| ВБ 2.1                                                                            | Принципи побудови інтерфейсу для мобільних систем                          | 2         | 60          | 36 | 46    | зал |
| ВБ 2.2                                                                            | Розробка інтерактивних web-орієнтованих систем                             | 3         | 90          | 30 | 5     | екз |
| ВБ 1.8                                                                            | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                | 2         | 60          | 30 | 3     | зал |
| ВБ 1.10                                                                           | Чисельні методи                                                            | 2,5       | 75          | 45 | 3     | зал |
| ВБ 1.9                                                                            | Основи технічної творчості та наукових досліджень                          | 2         | 60          | 36 | 46    | зал |
| ВБ 2.3                                                                            | Розробка web –орієнтованих систем на основі фреймворків та web-сервісів    | 3,0       | 90          | 45 | 5     | екз |
| ВБ 2.4                                                                            | Розробка web –орієнтованих прикладних систем                               | 3,0       | 90          | 36 | 66    | зал |
| ВБ 1.11                                                                           | Ймовірнісні процеси і мат. статистика в автоматизованих системах           | 3,0       | 90          | 30 | 5     | зал |
| ВБ 1.3                                                                            | Автоматизовані системи наукових досліджень                                 | 3,0       | 90          | 30 | 7     | зал |
|                                                                                   | <b>Загалом</b>                                                             | <b>36</b> | <b>1080</b> |    |       |     |
| <b>Дисципліни спеціалізації 3 (Комп'ютерні науки в медицині)</b>                  |                                                                            |           |             |    |       |     |
| ВБ 3.1                                                                            | Анатомія і фізіологія людини                                               | 2,5       | 75          | 30 | 1     | зал |
| ВБ 1.2                                                                            | Технічна механіка                                                          | 5,0       | 150         | 57 | 46,5  | екз |
| ВБ 3.2                                                                            | Медична термінологія та латинська мова                                     | 2,5       | 75          | 30 | 26    | зал |
| ВБ 1.4                                                                            | Електротехніка та електроніка                                              | 2,5       | 75          | 45 | 3     | зал |
| ВБ 1.7                                                                            | Проектування деталей та вузлів машин                                       | 5,5       | 165         | 70 | 66, 7 | екз |
| ВБ 3.3                                                                            | Біотехнічні системи і технології                                           | 2,0       | 60          | 36 | 46    | екз |
| ВБ 3.4                                                                            | Вузли та елементи медичної техніки                                         | 2,0       | 60          | 30 | 5     | зал |
| ВБ 3.5                                                                            | Біомеханіка                                                                | 3,0       | 90          | 36 | 66    | зал |
| ВБ 3.6                                                                            | Математ. модел. і мат. статистика в системах біомедичн. призначення (нова) | 3,0       | 90          | 45 | 6а    | екз |

|        |                                                     |           |             |    |    |     |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------|-------------|----|----|-----|
| ВБ 3.7 | Медикобіологічні системи (железо) нова              | 3,0       | 90          | 30 | 5  | зал |
| ВБ 1.9 | Основи технічної творчості та наукових досліджень   | 2,0       | 60          | 36 | 46 | зал |
| ВБ 3.8 | Обробка медикобіологічних математичних даних (нова) | 3,0       | 90          | 30 | 7  | зал |
|        | <b>Загалом</b>                                      | <b>36</b> | <b>1080</b> |    |    |     |

### Практична підготовка та дипломування

| № п\п | Вид діяльності                                | Кількість кредитів | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| ОК 40 | Ознайомча практика (2а)                       | 2                  | 60              |
| ОК 41 | Виробнича практика(4а)                        | 2                  | 60              |
| ОК 42 | Конструкторсько-технологічна (6а, 7) практика | 3                  | 90              |
| ОК 43 | Переддипломна практика (8)                    | 3,5                | 105             |
| ОК 44 | Дипломне проектування (8б)                    | 10                 | 300             |
| ОК 45 | Захист дипломної роботи (8б)                  | 1,5                | 45              |
|       | <b>Загалом</b>                                | <b>22</b>          | <b>660</b>      |

### 3 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підготовки магістра компетентностей дескрипторам НРК

| Вид компетентності за освітньо-науковою програмою | Класифікація компетентностей за НРК |        |             |                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------|-------------------------------|
|                                                   | Знання                              | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>               |                                     |        |             |                               |
| ЗК-1                                              |                                     | +      |             |                               |
| ЗК-2                                              |                                     |        | +           |                               |
| ЗК-3                                              | +                                   | +      |             |                               |
| ЗК-4                                              | +                                   | +      |             | +                             |
| ЗК-5                                              |                                     | +      |             | +                             |
| ЗК-6                                              | +                                   | +      |             | +                             |
| ЗК-7                                              |                                     |        | +           |                               |
| ЗК-8                                              | +                                   |        |             | +                             |
| ЗК-9                                              |                                     | +      |             | +                             |
| ЗК-10                                             | +                                   | +      | +           | +                             |

| Вид компетентності за освітньо-науковою програмою | Класифікація компетентностей за НРК |        |             |                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------|-------------------------------|
|                                                   | Знання                              | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
| ЗК-11                                             |                                     |        | +           |                               |
| ЗК-12                                             | +                                   | +      |             | +                             |
| ЗК-13                                             | +                                   |        |             | +                             |
| ЗК-14                                             | +                                   |        | +           | +                             |
| ЗК-15                                             |                                     | +      | +           | +                             |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>    |                                     |        |             |                               |
| СК-1                                              | +                                   |        |             |                               |
| СК-2                                              | +                                   |        | +           | +                             |
| СК-3                                              | +                                   |        |             |                               |
| СК-4                                              | +                                   | +      |             | +                             |
| СК-5                                              | +                                   | +      |             |                               |
| СК-6                                              | +                                   | +      |             | +                             |
| СК-7                                              |                                     | +      |             | +                             |
| СК-8                                              | +                                   | +      | +           |                               |
| СК-9                                              | +                                   | +      |             | +                             |
| СК-10                                             | +                                   | +      | +           |                               |
| СК-11                                             | +                                   | +      | +           |                               |
| СК-12                                             | +                                   | +      | +           | +                             |
| СК-13                                             | +                                   |        |             |                               |
| СК-14                                             | +                                   | +      | +           | +                             |
| СК-15                                             |                                     |        | +           | +                             |
| СК-16                                             | +                                   | +      |             |                               |

#### 4 Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

| ПРН    | ІК | Компетентності               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|        |    | Загальні компетентності (ЗК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Фахові компетентності (СК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|        |    | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ПРН-1  | +  | +                            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  |    |    | +                          | + | + |   |   |   |   | + | + | +  | +  | +  | +  |    | +  |
| ПРН-2  | +  |                              | + | + | + | + |   |   |   |   |    |    |    | +  | +  |    |                            |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    | +  | +  |    |
| ПРН-3  | +  | +                            |   | + |   | + |   | + |   | + |    | +  | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   |    | +  |    | +  | +  |    |
| ПРН-4  | +  | +                            | + |   | + |   | + |   | + | + | +  |    |    |    |    | +  |                            |   | + | + |   |   |   | + | + |    |    | +  | +  |    | +  |
| ПРН-5  | +  | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   | +  | +  | +  |    |    |    |
| ПРН-6  | +  | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   | +  | +  | +  |    | +  |    |
| ПРН-7  | +  | +                            | + | + | + | + | + |   |   | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   |   |   |   | +  | +  | +  | +  |    | +  |
| ПРН-8  | +  | +                            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   |   |   |   | +  | +  | +  | +  |    |    |
| ПРН-9  | +  |                              |   | + | + |   |   |   |   | + | +  | +  | +  | +  | +  |    |                            |   | + | + |   |   |   |   |   |    |    |    |    | +  | +  |
| ПРН-10 | +  | +                            | + |   | + |   | + | + |   | + |    | +  |    | +  | +  |    | +                          | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    | +  |    |
| ПРН-11 | +  | +                            | + |   |   |   | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |
| ПРН-12 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    | +  | +  |
| ПРН-13 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + |    |    | +  | +  |    |    |
| ПРН-14 | +  | +                            | + |   |   |   | + |   |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            |   |   |   | + | + | + | + | + |    |    | +  | +  |    | +  |
| ПРН-15 | +  | +                            | + |   | + |   | + | + |   | + |    | +  |    | +  | +  |    | +                          | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    | +  |    |
| ПРН-16 | +  | +                            | + |   |   |   | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |
| ПРН-17 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    | +  | +  |
| ПРН-18 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + |    |    | +  | +  |    |    |
| ПРН-19 | +  |                              | + | + | + | + |   |   |   |   |    |    |    | +  | +  |    |                            |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    | +  | +  |    |

### Продовження матриці 4

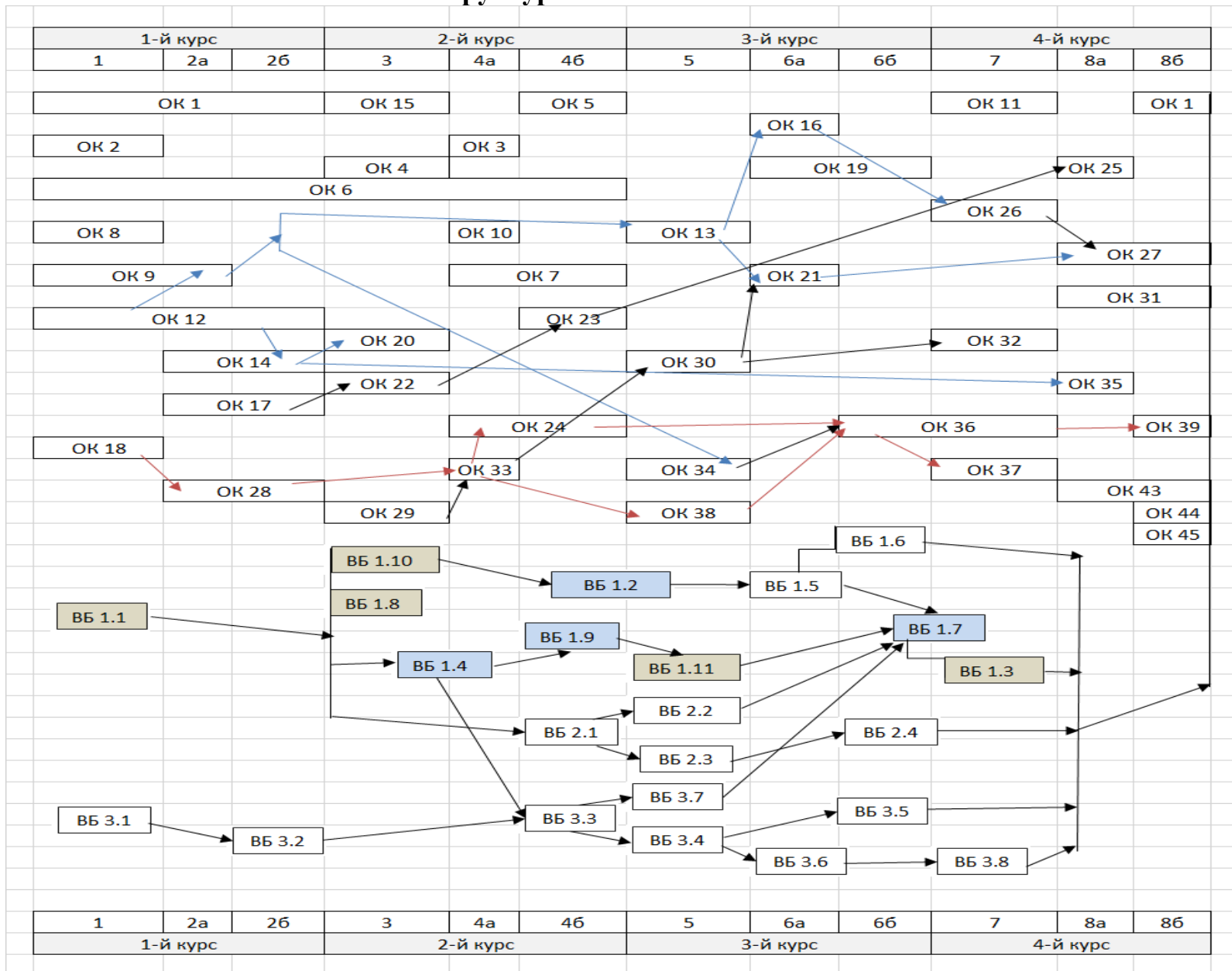
| ПРН    | ІК | Компетентності               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--------|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
|        |    | Загальні компетентності (ЗК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Фахові компетентності (СК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|        |    | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| ПРН-20 | +  | +                            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  |    |    | +                          | + | + |   |   |   |   | + | + | +  | +  | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-21 | +  |                              | + | + | + | + |   |   |   |   |    |    | +  | +  |    |    |                            |   |   |   |   | + | + |   |   | +  |    |    |    | +  | +  |    |  |
| ПРН-22 | +  | +                            |   | + |   | + |   | + |   | + |    | +  | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   |    | +  |    | +  | +  | +  |    |  |
| ПРН-23 |    | +                            | + |   | + |   | + |   | + | + | +  |    |    |    |    | +  |                            |   | + | + | + | + |   |   | + | +  |    |    | +  | +  |    | +  |  |
| ПРН-24 | +  | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   | +  | +  | +  | +  |    |    |    |  |
| ПРН-25 | +  | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   | +  | +  | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-26 | +  | +                            | + | + | + | + | + |   |   | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   | + | + | + |   |    | +  | +  | +  | +  |    | +  |  |
| ПРН-27 | +  | +                            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   |   |   |   | +  | +  | +  | +  |    |    |    |  |
| ПРН-28 | +  |                              |   | + | + |   |   |   |   | + | +  | +  | +  | +  | +  |    |                            |   | + | + |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  | +  |  |
| ПРН-29 |    | +                            | + |   | + |   | + | + |   | + |    | +  |    | +  | +  |    | +                          | + |   | + | + | + | + | + | + | +  |    | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-30 | +  | +                            | + |   |   |   | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  |    | +  | +  |    |    |    |  |
| ПРН-31 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    | +  | +  |                            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  |    | +  | +  |  |
| ПРН-32 | +  | +                            | + |   |   | + | + | + |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            | + |   | + | + | + | + | + | + |    |    | +  | +  |    |    |    |  |
| ПРН-33 | +  | +                            | + |   |   |   | + |   |   | + |    | +  |    |    |    |    |                            |   |   |   | + | + | + | + | + |    |    | +  | +  |    |    | +  |  |
| ПРН-34 | +  | +                            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   | + | + |   |    | +  | +  | +  | +  |    |    |  |
| ПРН-35 |    |                              |   | + | + |   |   |   |   | + | +  | +  | +  | +  | +  |    |                            |   | + | + |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  | +  |  |
| ПРН-36 | +  | +                            | + |   | + |   | + | + |   | + |    | +  |    | +  | +  |    | +                          | + |   | + | + | + | + | + | + | +  |    | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-37 | +  | +                            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   |   |   |   |    | +  | +  | +  | +  |    |    |  |
| ПРН-38 |    | +                            | + | + | + | + | + |   | + | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   |   |   |   |   |   |    | +  | +  | +  | +  |    |    |  |
| ПРН-39 | +  |                              |   | + | + |   |   |   |   | + | +  | +  | +  | +  | +  |    |                            |   | + | + |   | + | + |   |   |    |    |    |    |    | +  | +  |  |



**Продовження матриці 4**

| ПРН    | ІК | Компетентності               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--------|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
|        |    | Загальні компетентності (ЗК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Фахові компетентності (СК) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|        |    | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| ПРН-40 | +  | +                            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  |    |    | +                          | + | + |   |   |   |   | + | + | +  | +  | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-41 | +  |                              | + | + | + | + |   |   | + | + |    |    |    | +  | +  |    |                            |   |   |   |   | + | + |   |   | +  |    |    |    | +  | +  |    |  |
| ПРН-42 |    | +                            |   | + |   | + |   | + |   | + |    | +  | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   |    | +  |    | +  | +  | +  |    |  |
| ПРН-43 | +  | +                            | + |   | + |   | + |   | + | + | +  |    |    |    | +  |    |                            | + | + |   |   | + |   | + | + |    |    | +  | +  |    | +  |    |  |
| ПРН-44 | +  | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   |   |   |   | + |   | +  | +  | +  |    |    |    |    |  |
| ПРН-45 |    | +                            | + | + |   |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  | +  | +  | +                          | + | + |   | + | + |   | + |   | +  | +  | +  |    | +  |    |    |  |
| ПРН-46 | +  | +                            | + | + | + | + | + |   |   | + | +  | +  |    | +  | +  | +  |                            |   | + |   | + |   |   | + | + |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |  |

## 5 Структурно-логічна схема ОПП



## 6 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b> | <p>Атестація здобувачів другого (магістерського) освітньо-професійного рівня здійснюється у наступних формах:</p> <p>1. Поточний та підсумковий контроль виконання магістрантом загальної складової освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– форми поточного контролю за дисциплінами навчального плану магістра за спеціальністю «Комп’ютерні науки та інформаційні технології» визначаються програмами відповідних дисциплін;</li><li>– формою підсумкового контролю за кожною дисципліною є іспит або залік;</li></ul> <p>2. Поточний та підсумковий контроль виконання магістром професійної складової:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– поточний контроль – щорічна атестація магістрів згідно з індивідуальним планом, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях;</li></ul> <p>результатом навчання освітньо-професійної програми є необхідний набір опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, належним чином оформлений рукопис кваліфікаційної роботи та представлення її до захисту у державну екзаменаційну комісію для отримання рівня магістра в галузі 12 – Інформаційні технології зі спеціальності 122 – Комп’ютерні науки. Підсумковий контроль – публічний захист кваліфікаційної роботи у ДЕК.</p> |
| <b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>        | Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи визначаються Міністерством освіти і науки України.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам.

|                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>                                   | Визначені та легітимізовані у відповідних документах                                                                             |
| <b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>                                | Визначені та легітимізовані у відповідних документах                                                                             |
| <b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>                                         | Не передбачається окремо; оцінювання здійснюється у вигляді поточного і підсумкового контролю, атестації здобувачів вищої освіти |
| <b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b> | Відповідають вимогам відповідних документів                                                                                      |
| <b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>                   | Відповідають вимогам відповідних документів                                                                                      |
| <b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>        | Визначені та легітимізовані у відповідних документах                                                                             |
| <b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>  | Розміщення на сайті у відкритому доступі                                                                                         |
| <b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>                                     | Перевірка на плагіат                                                                                                             |

## **8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

В цьому документі використані такі державні та галузеві стандарти України:

1. Закон України № 1556-18 «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37-38.
2. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
3. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
4. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. // Видавництво «Соцінформ». – К.: 2010.