

КОНЦЕПЦІЯ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ
Донбаської державної машинобудівної академії
на 2021–2030 роки

Краматорськ 2020

ВСТУП

В даному документі представлена концепція стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії (далі також – Академія, ДДМА), що включає: стратегічний аналіз сучасного стану ДДМА, місію, візію, стратегічні цілі та стратегічні завдання її розвитку.

При розробці концепції стратегічного розвитку враховувалися:

- Проект Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки;
- Стратегія інноваційного розвитку України на період до 2030 року;
- Основні положення Стратегії соціально-економічного розвитку Донецької області до 2027 року;
- результати реалізації Програми стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2010-2020 роки
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Закон України «Про фахову передвищу освіту»;
- Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

Концепція стратегічного розвитку є основою для розробки:

- програм стратегічного розвитку Академії;
- програм стратегічного розвитку факультетів;
- стратегічних проектів Академії;
- стратегічних проектів факультетів.

Концепція стратегічного розвитку розроблена на період до 2030 року.

Вибір концепції стратегічного розвитку спирається на потенціал і цінності, сформовані за 68-річну історію розвитку ДДМА як багатопрофільного технічного закладу вищої освіти. При її розробці враховані суспільно-політичні умови в Східній Україні, сучасні економічні умови в Україні і світі.

1. ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ АКАДЕМІЇ

У 1952 році в м. Краматорську був відкритий філіал Донецького політехнічного інституту. На його базі згідно з постановою Ради Міністрів СРСР від 19 березня 1960 року № 304 був створений Краматорський вечірній індустріальний інститут. У зв'язку із збільшенням потреби промислових підприємств і наукових установ північної частини Донбасу у спеціалістах з вищою освітою постановою Ради Міністрів УРСР від 23 липня 1963 року №852 він був реорганізований у Краматорський індустріальний інститут. У 1994 році постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 1994 року № 244 на базі Краматорського індустріального інституту було створено Донбаську державну машинобудівну академію.

За роки існування академії було підготовлено понад 30000 фахівців для народного господарства. Випускники Донбаської державної машинобудівної академії користуються великим попитом на підприємствах не тільки північної частини Донбасу, а й усій Україні. Кількість заявок на працевлаштування за останні три роки значно перевищує кількість випускників, та переважна більшість спеціальностей в ДДМА має всі перспективи для подальшого їх розвитку. Контингент здобувачів освіти Академії на 01.01.2020 р. становить 1531 особу.

ДДМА здійснює підготовку бакалаврів, магістрів і аспірантів (докторів філософії) за 22 освітніми програмами. Аспірантура в ДДМА діє за 11 освітньо-науковими програмами. Чисельність науково-педагогічних працівників становить 205 осіб. Серед науково-педагогічних працівників 80 % мають вчені звання і наукові ступені, 17 % професори і доктори наук. В Академії працюють три докторські спецради.

Основними структурними підрозділами академії є факультети денної форми навчання – Автоматизації машинобудування та інформаційних технологій, Інтегрованих технологій і обладнання, Машинобудування, Економіки та менеджменту, Центр дистанційної і заочної освіти, два

коледжі. Академія має 5 навчально-лабораторних корпусів загальною площею 38739м². В них розташовані 104 аудиторії, 77 лабораторій та 20 кабінетів на 5424 місця. Студенти мешкають у трьох гуртожитках на 980 місць. Студентів і співробітників обслуговують їдальня і буфети на 520 посадкових місць. Академія має два спортивно-оздоровчих табори на березі річки Сіверський Донець на 312 місць відпочиваючих.

Наукова діяльність у Академії спрямована на розвиток фундаментальних і прикладних досліджень за напрямками Технічні науки, Математичні науки та природничі науки і Суспільні науки.

За напрямом Технічні науки дослідження спрямовані на вирішення актуальних питань сучасного машинобудування, а саме на дослідження в галузі розробки нових матеріалів, технологій їх отримання, технологій виготовлення деталей машинобудування, розробки та дослідження високих технологій механооброблення та комбінованого зміцнення інструменту, розвитку наукових основ прокатування і волочіння, розробки сучасного обладнання та комп'ютерно-інформаційної підтримки сучасних конструкторських розробок і технологічних процесів машинобудування, розробку засобів автоматизації та роботизації виробництва. Ці роботи зосереджені у Інноваційному Центрі «Новітні матеріали, технології, обладнання в машинобудуванні», CIDECS–центрі «Ресурсозберігаючі процеси та оснащення обробки тиском» та Науково-інноваційному центрі «Верстати з числовим програмним керуванням HEIDENHAIN».

За напрямом Математичні науки та природничі науки проводяться фундаментальні дослідження у галузях тонкого органічного синтезу, твердотільної квантової електроніки, фізико-хімічних властивостей металевих розплавів і теорії фазових рівноваг.

За напрямом Суспільні науки дослідження проводяться в галузях економіки, фінансів, виробничого менеджменту, психосоціальних досліджень, політичного управління і педагогіки.

На момент розробки Концепції (за результатами діяльності у 2019 р.) Академія посідає 96 місце в Консолідованому рейтингу ЗВО України, 83

місце у національному рейтингу навчальних закладів «Топ-200 Україна», 45 місце згідно з рейтингом «Scopus». Сумарний індекс Гірша Академії становить 19. За період 2015–2019 рр. ДДМА зайняла 29 місце серед підприємств і організацій України, які отримали найбільшу кількість патентів.

В теперішній час в м. Краматорськ крім ДДМА функціонують два ЗВО державної і один ЗВО приватної форми власності.

2. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ОСВІТІ

Згідно Закону України «Про освіту», який визначив метою освіти всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору, загальні принципи сучасної державної політики в науково-освітній сфері зводяться до наступних позицій:

1. Зміна організаційної моделі державних університетів з форми бюджетної установи на форму неприбуткового або прибуткового суб'єкта господарювання, що вирівняє права та обов'язки державних і приватних ЗВО, дасть університетам фінансову та управлінську автономію, змогу повноцінно співпрацювати з корпоративним сектором економіки, зокрема через механізми державно-приватного партнерства, залучати інвестиційні ресурси та нові технології і змусить університети підвищувати ефективність роботи та якість освіти.

2. Скасування диплома державного зразка, що значно посилить конкуренцію серед університетів, змусить їх підвищувати якість освіти та очистить освітнє поле від неефективних ЗВО.

3. Скасування заочної форми здобуття вищої освіти як такої, що не здатна виконувати функцію навчання практичних знань та навичок і запровадження комбінованої форми освіти, що поєднує очне навчання з отриманням практичного досвіду на підприємстві, онлайн, дистанційне тощо.

4. Закріплення принципу формульного фінансування закладів вищої освіти за результатами їх діяльності.

5. Трансформування державного замовлення на підготовку фахівців у систему з двома базовими версіями:

- підтримка талановитих випускників шкіл у формі «освітніх ваучерів» на отримання освіти за рахунок державного бюджету для талановитих випускників шкіл;

- підготовка спеціалістів для фундаментальної науки та стратегічно важливих для економіки і промисловості фахівців, висококваліфікованих спеціалістів із стратегічного планування та державного управління під цільове замовлення органів влади, державних підприємств на тендерній основі для університетів усіх форм власності.

6. Стимулювання інвестиції та інновації для розвитку інноваційної та креативної економіки:

- створення дієвого механізму державно-приватного партнерства у сфері освіти та науки для можливості залучати приватні інвестиції на свій розвиток і модернізацію, наукові розробки, створювати університетські стартапи на паритетних із бізнесом умовах, спільно комерціалізувати результати інноваційної діяльності. Також це стимулюватиме розвиток системи дуальної форми освіти за рахунок залучення інвестицій бізнесу в матеріально-технічну базу університетів, спільної розробки навчальних програм та подальшого працевлаштування випускників;

- розроблення та запровадження правового механізму діяльності ендаумент-фондів, що дасть університетам можливість користуватися пасивним доходом від залучених коштів для фінансування будь-яких цільових програм;

- забезпечення податкових пільг для стартапів, де університет є мажоритарним акціонером: відсутність податків із фонду оплати праці та ПДВ до моменту комерціалізації. Це дасть змогу залучати приватні ресурси в інноваційні розробки, комерціалізувати наукові результати та дасть стимул розвитку науки;

- змінення чинного законодавства, що дозволить ЗВО здійснювати власну підприємницьку діяльність з використанням об'єктів

інтелектуальної власності, розроблених на кошти державного фінансування, що дає змогу університетам створювати дочірні компанії на базі власних розробок як незалежно, так і з бізнес-партнерами, поповнюючи фінансову базу університету, стимулюючи інноваційну діяльність у закладі та покращуючи конкурентоспроможність бізнесу екосистеми університету.

7. Змінення форми управління університетами за корпоративними моделями з метою оперативного управління університетами як суб'єктами господарювання повинні особи з навичками та досвідом управління, академічно – вчена рада університету, а контролювати: наглядова рада з представників засновників та основних стейкхолдерів, зокрема представників роботодавців та фінансових донорів.

8. Відкриття українських університетів світові через стимулювання їхньої участі у міжнародній конкуренції:

- дозволити існування в системі української вищої освіти університетів, що повністю здійснюють навчальний процес та дослідження англійською мовою;

- фінансово сприяти реалізації в Україні програм спільних із провідними університетами світу досліджень шляхом цільового грантового фінансування через створений Національний фонд досліджень;

- ввести вимогу постдокторських досліджень у закордонних дослідницьких та навчальних установах для всіх пошукачів докторської хабілітації (другого наукового докторату) та претендентів на позиції завідувачів кафедр університетів;

- ввести вимогу відкритих міжнародних конкурсів на позиції ректорів, проректорів та провідних професорів/дослідників в українських університетах, що мають національний та дослідницький статус, із поступовим приведенням посадових окладів у відповідність до тих, що існують у Східноєвропейському/ Центральноєвропейському регіоні.

3. РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЧНОГО АНАЛІЗУ РОЗВИТКУ ДОНБАСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ МАШИНОБУДІВНОЇ АКАДЕМІЇ

3.1. Зовнішнє середовище Академії

3.1.1. Загрози зовнішнього середовища

1. Непередбачуване ускладнення політичних обставин в регіоні.
2. Подальше погіршення демографічної ситуації в регіоні.
3. Стала тенденція до від'їзду з регіону молоді і низький рівень знань абітурієнтів, які залишаються.
3. Відсутність динамічного розвитку виробництва в регіоні.
4. Непередбачувана зміна ситуації на ринку праці.
5. Відтік найкращих наукових і викладацьких кадрів, а також талановитих випускників з регіону та міста.
6. Високий рівень конкуренції на ринку освітніх послуг.

3.1.2. Можливості зовнішнього середовища

1. Створення стійкого іміджу інноваційного машинобудівного університету в освітньому і соціальному середовищах.
2. Впровадження інноваційних технологій викладання.
3. Створення умов для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу.
4. Розвиток комерційних основ у співпраці з підприємствами та компаніями.
5. Розширення спектру спеціальностей та освітніх послуг.
6. Розширення міжнародних зв'язків у науковому і освітньому просторах і збільшення контингенту іноземних студентів.
7. Впровадження інноваційних технологій менеджменту ЗВО.
8. Розширення дуальної освіти і започаткування інклюзивної освіти.
9. Наявність інфраструктурних елементів для розвитку (майданчики, приміщення, будівлі).

3.2. Внутрішнє середовище Академії

3.2.1. Сильні сторони Академії

1. Єдиний в Україні профільний машинобудівний ЗВО.
2. Наявність наскрізної підготовки фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів «молодший спеціаліст», «бакалавр», «магістр», «доктор філософії», «доктор наук».
3. Наявність спеціальностей, що відповідають сучасному попиту на ринку праці.
4. Тісний зв'язок з профільними підприємствами регіону і велика доля практичної складової в освіті.
5. Наявність в регіоні працюючих, конкурентоспроможних на світовому ринку підприємств.
6. Високий рівень кваліфікації викладачів.
7. Наявність потужних матеріально-технічної та наукової баз для навчання
8. Наявність потужних наукових шкіл.
9. Наявність науково-дослідницьких лабораторій.
10. Належне інформаційне забезпечення освітнього та наукового процесів.
11. Наявність медіа-групи «Академія» і творчого середовища для розвитку особистості учасників освітнього процесу.
12. Наявність компактного студмістечка, в якому розташовані навчальні корпуси, гуртожитки і спортивні споруди.

3.2.2 Слабкі сторони Академії

1. Низька віддача від профорієнтаційної роботи.
2. Недостатня кількість студентів, які навчаються на умовах контракту.
3. Недостатня кількість місць державного замовлення на рівні «магістр» та «бакалавр на базі ОКР молодший спеціаліст».

4. Відсутність ефективної системи підготовки іноземних студентів.
5. Недостатньо високий рівень підготовки з іноземних мов студентів і викладачів.
6. Нереалізовані можливості з академічної мобільності та наукового партнерства із закордонними університетами.
7. Потреба оновлення обладнання для проведення науково-дослідницьких робіт.
8. Низький обсяг дослідницьких робіт за госпдоговорами з підприємствами.
9. Багаторічна відсутність фінансування капітальних витрат.
10. Хронічна недостатність коштів спеціального фонду.
11. Потреба в модернізації спортивно-оздоровчої бази.

4. ВІЗІЯ, МІСІЯ АКАДЕМІЇ. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗА НАПРЯМАМИ

4.1 Візія Академії

Технічний ЗВО машинобудівного профілю, діяльність якого забезпечує кадрове, технологічне, інноваційне, наукове і інтелектуальне зростання регіону.

4.2. Місія Академії

1. Підготовка творчих, висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів для підприємств регіону і України.

2. Підготовка креативних фахівців в галузі технічних, природничих та суспільних наук для вирішення актуальних наукових питань та прийняття інноваційних рішень на національному та світовому рівні.

3. Створення освітньо-виховного середовища для розвитку і становлення гармонійних особистостей, свідомих громадян України і цивілізованого світового простору.

4.3. Цілі стратегічного розвитку

4.3.1 Стратегічні цілі у освітній діяльності

1. Організація високоефективного і конкурентного освітнього процесу, забезпеченого висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, сучасними методичними підходами та дієвою внутрішньою системою якості освіти.

2. Підготовка конкурентоспроможних фахівців на ринку праці інтегрованих у світовий виробничий і науковий простір.

3. Забезпечення інноваційного характеру освіти на основі інтеграції досягнень вузівської та академічної науки.

4. Формування в Академії сучасної системи безперервної освіти, розвиток дистанційної освіти і дуальної освіти, розвиток неформальної освіти і інклюзивної освіти.

5. Залучення до навчання найбільш талановитих абітурієнтів регіону.
6. Залучення до навчання іноземних студентів.
7. Задовільнення різноманітних освітніх потреб населення (у тому числі соціально вразливих категорій громадян) щодо особистого та професійного розвитку в системі освіти дорослих.

4.3.2 Стратегічні цілі у науково-технічній діяльності

1. Досягнення високого рівня фундаментальних та прикладних досліджень науковців Академії.
2. Створення умов для реалізації інтелектуального потенціалу всіх учасників освітнього процесу.
3. Забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості.
4. Створення умов для впровадження результатів науково-технічної діяльності у підприємницькому секторі.
5. Інтеграція результатів наукових досліджень і науково-технічних розробок Академії у світовий науковий простір.

4.3.3 Стратегічні цілі у соціальній політиці

1. Підвищення доступності якісної освіти, що відповідає вимогам інноваційного розвитку підприємництва, науки і сучасним потребам кожного громадянина, регіону і держави.
2. Виховання у викладачів і здобувачів освіти Академії сучасної системи цінностей, що сприяли б максимальній самореалізації кожного з них, утвердженню і найповнішому усвідомленню національних інтересів і їх розвитку у міжнародній співпраці та конкуренції.
3. Утвердження в освітньому процесі принципів студентоцентризму і наближення навчання та виховання до стандартів, що

будуть сприяти максимальному саморозвитку і самореалізації особистості впродовж життя.

4. Забезпечення формування інноваційної особистості – людини з інноваційним мисленням, інноваційною культурою, здатної до інноваційної діяльності.

5. Формування стимулів до високопродуктивних трудових відносин в колективі Академії, забезпечення розвитку елементів соціальної інфраструктури і соціального захисту здобувачів і співробітників.

6. Позиціонування Академії як великого центру культури та інформації, що виконує широкі соціальні функції.

4.3.4 Стратегічні цілі у кадровому забезпеченні

1. Збереження і розвиток кадрового складу, який володіє сучасними компетенціями навчально-методичної, організаційно-методичної, науково-дослідної і виховної роботи на рівні, що відповідає сучасному рівню якості освіти, та забезпечення його гідними умовами праці й комфортним кліматом у колективі.

2. Формування нових компетенцій викладачів і студентів, що забезпечують ефективну інтеграцію у світовий науково-освітній простір;

3. Удосконалення процедур атестації наукових і науково-педагогічних кадрів з метою підвищення якості освіти, забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг і задоволення державним умовам акредитаційні та ліцензування освітніх програм.

4. Розвиток компетенцій управлінських працівників в управлінській діяльності, вирішенні адміністративних і правових питань та питань творчого й психологічного характеру.

5. Удосконалення системи керування Академії на основі принципів загального керування якістю всіх процесів у вузі та результатів її діяльності, а також ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у рамках єдиного освітнього простору.

4.3.5 Стратегічні цілі у інфраструктурному забезпеченні

1. Оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення створення і реалізації освітніх послуг у відповідності до сучасних вимог якості освіти.

2. Комплексний розвиток матеріальної бази науково-дослідницької діяльності, в тому числі розвиток матеріально-технічної бази дослідницької інфраструктури, що працює за принципом відкритого доступу.

3. Розширення матеріальної бази, що забезпечує соціальну інфраструктуру, створення комфортних умов діяльності для працівників і студентів.

4. Забезпечення безбар'єрного доступу до одержання інклюзивної освіти.

4.4. Завдання стратегічного розвитку

4.4.1 Стратегічні завдання в освітній діяльності

1. Вивчити попит на окремі спеціальності на ринку праці і виявити пріоритетних напрямі і рівні підготовки та перепідготовки кадрів. На цій основі модернізувати існуючі і відкрити нові освітні програми підготовки висококваліфікованих фахівців.

2. Представникам Академії приймати участь в розробці і виконанні регіональних, галузевих і державних цільових програм розвитку в частині їх кадрового забезпечення.

3. Розробити актуальні міждисциплінарні проекти, спільні проекти і програми на стику дисциплін і наукових напрямів для вирішення економічних і технологічних завдань регіонального бізнесу.

4. Створити Наглядову раду Академії як координаційний центр, що визначає процеси забезпечення якості освіти і її ефективності, а також розробку рекомендацій для створення нових і вдосконалення існуючих освітніх програм.

5. Удосконалити внутрішню систему якості освіти з чітким розподілом відповідальності між структурними підрозділами – учасниками освітнього процесу.

6. Оновити навчально-лабораторну базу освітніх програм.

7. Удосконалити зміст і якість освіти на основі зміцнення фундаментальної підготовки за допомогою поєднання навчального процесу та наукових досліджень.

8. Використовувати результати наукових досліджень і розробок в освітньому процесі, спрямовувати їх на інноваційну освітню діяльність. Впровадити інноваційну складову на кожному з рівнів освіти.

9. Створити необхідні умови для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Розвивати вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах на базі самостійної складової освітньої програми.

9. Розвинути і удосконалити інноваційні освітні технології, включаючи технології дистанційного навчання.

10. Забезпечити комплексний розвиток інформаційного сервісу освітнього процесу та інтенсивне впровадження освітніх і комунікаційних інтернет-технологій. Забезпечити електронними навчальними матеріалами всі дисципліни освітніх програм.

11. Ефективно реалізувати принципи безперервної освіти, починаючи з довузівської підготовки, через всі рівні вищої освіти (бакалаври, магістри, PhD студенти) до додаткової освіти (друга вища освіта, підвищення кваліфікації та професійна перепідготовка, додаткова кваліфікація)

12. Створити гнучку систему мотивації підрозділів Академії та співробітників до розробки та впровадження інноваційних методів викладання, участі і системі безперервної освіти, дуальної освіти, інклюзивної освіти.

13. Сприяти загальноосвітнім школам в організації профільного навчання (створення профільних і ліцейних класів) і профорієнтаційної

роботи зі школярами. Залучати школярів до підготовчих курсів при Центрі сприяння працевлаштування та профорієнтації.

14. Розробити нові підходи до профорієнтаційної роботи зі студентами коледжів в рамках принципів безперервної освіти.

15. Співпрацювати з закладами середньої освіти для виявлення і підтримки талановитих учнів (починаючи з учнів середніх класів) з метою мотивування їх вступу до Академії. Співпрацювати з центрами позашкільної роботи регіону. Творчо працювати зі школярами в Малій академії наук і ефективно залучати її випускників до вступу в Академію.

16. Проводити спеціальні освітньо-наукові заходи для учнів (олімпіади, виставки, конкурси, тренінги, воркшопи, хакатони, майстер-класи, квести, літні школи, стартап школи).

17. Розробити стратегічну програму Академії із залучення іноземних студентів, яка передбачала би створення підготовчих курсів для вступу іноземних громадян, систему співпраці з рекрутинговими компаніями, ефективну організаційну і інформаційну діяльність відділу по роботі з іноземними студентами, розробку рекламно-інформаційних матеріалів для іноземних студентів і описів освітніх програм англійською мовою, в першу чергу на сайті Академії.

18. Налагодити міжнародні зв'язки та проводити міжнародну діяльність в галузі освіти в напрямках розвитку академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів Академії з використанням грантових можливостей і реалізації програми подвійних дипломів в рамках співпраці з університетами-партнерами.

19. Організувати інтенсивну і ефективну підготовку з англійської мови науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти Академії як необхідну умову їх участі у програмах міжнародних академічних обмінів.

20. Визначити в освітніх програмах перелік навчальних дисциплін для викладання англійською мовою. Сформувавати з таких дисциплін семестрові навчальні плани, на підготовку за якими можуть бути запрошені студенти-іноземці в рамках академічного обміну.

21. Розробити повноцінну англomовну версію інтернет-сайту як основу зростання привабливості Академії для освітньої і наукової міжнародної співпраці.

22. Реалізувати освітні програми підвищення кваліфікації та перепідготовки (одержання додаткових кваліфікацій) для різних категорій населення на позабюджетній основі і розробити учбово-методичне супроводження додаткової освіти.

23. Ширше використовувати можливості філій кафедр Академії на підприємствах регіону для корегування змісту освіти у відповідності з потребами виробництва і покращення практичної підготовки здобувачів

24. Впровадити автоматичну систему управління освітнім процесом.

4.4.2 Стратегічні завдання у науково-технічній діяльності

1. Підтримка прикладних і фундаментальних досліджень у галузі технічних, природничих та суспільних наук в існуючих наукових школах Академії та формування нових наукових шкіл і лабораторій. Зміцнення матеріально-технічної бази для розширення спектра науково-дослідних напрямків.

2. Проведення кон'юнктурних досліджень ринку наукових послуг і визначення та уточнення пріоритетних напрямків проведення досліджень і розробок на регіональному, національному і міжнародному рівнях на основі прогнозів і перспектив наукового та технологічного розвитку та впровадження нових технологічних укладів.

3. Організація плідної співпраці і інтеграція зусиль з інститутами Національної академії наук України і галузевих академій наук в інноваційній діяльності та у вирішенні актуальних питань фундаментальної та прикладної науки, орієнтованих на ринок високих технологій. Активна участь у роботі Донецького наукового центру МОН і НАН України.

4. Створення умов (забезпечення сучасним устаткуванням, інструментарієм, програмними засобами, доступом до інформаційних джерел) для розробки інноваційної наукоємної продукції і реалізація результатів прикладних наукових досліджень з пріоритетних напрямків розвитку науки і техніки. Залучення до науково-дослідного процесу можливостей філій кафедр Академії на підприємствах регіону.

5. Залучення наукового доробку і останніх напрацювань вчених Академії для наповнення змістовної складової освітніх програм з урахуванням сучасних досягнень світової науки і тенденцій розвитку передової техніки.

6. Широке впровадження наукової складової на всіх рівнях підготовки здобувачів. Залучення здібних здобувачів до Програми роботи з обдарованою молоддю. Ефективна організація їх наукової роботи в межах наукових шкіл і лабораторій для успішного виконання кваліфікаційних робіт наукового спрямування і створення плідного доробку для подальшого навчання в аспірантурі.

7. Забезпечення внутрішньої діяльності Академії через підготовку кваліфікованих фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Сприяння роботі спеціалізованих наукових рад. Участь науковців у атестації кадрів найвищої кваліфікації на національному рівні.

8. Створення механізмів ефективного залучення і стимулювання молодих викладачів до продовження наукової кар'єри та інноваційних видів діяльності. Підвищення ролі Ради молодих вчених в самоврядуванні дослідницькою діяльністю обдарованих студентів, аспірантів і молодих викладачів.

9. Створення умов для проведення наукових стажувань та академічних обмінів за науковим профілем з провідними університетами і науковими організаціями України і світу.

10. Забезпечення інформаційної та організаційної підтримки участі науковців у міжнародних програмах обміну, таких як Erasmus+, DAAD,

Fulbright Research and Development Program, Fulbright Visiting Scholar Program та інших.

11. Створення умов для підтримки і поширення будь-яких форм наукової співпраці: проведення спільних досліджень, їх презентації на міжнародному рівні, участі у діяльності міжнародних періодичних видань, підготовці спільних публікацій та участі у міжнародних грантових програмах. Партнерство з провідними науковими організаціями, реалізація спільних проектів з вітчизняними та зарубіжними компаніями, орієнтованими на інновації.

12. Розвиток інноваційної діяльності для створення наукоємної науково-технічної продукції та конкурентоспроможних зразків нової техніки і матеріалів, орієнтованих на ринок високих технологій. Патентно-ліцензійної підтримка такої роботи, її інформаційне забезпечення та сприяння трансферу технологій відповідно до міжнародних стандартів.

13. Сприяння захисту інтелектуальної власності та авторських прав дослідників як основи зміцнення і розвитку науки. Цільова підтримка зусиль молодих винахідників. Розробка заходів, які забезпечують впровадження (комерціалізацію) розробок інноваторами.

14. Підвищення рейтингу Академії у наукометричному вимірі за рахунок росту наукового рівня публікацій, включаючи публікації в періодичних виданнях з високим імпаکت-фактором, в тому числі таких, що входять до першого та другого кварталів.

15. Створення умов для включення періодичних наукових видань Академії до Переліку наукових фахових видань України категорії Б, та забезпечення їх цитування в міжнародних наукометричних базах даних. Як висока ціль – досягнути включення з одного з періодичних видань до категорії А.

16. Участь на конкурсній основі у пріоритетних програмах і проектах регіонального (Державного фонду регіонального розвитку, USAID), державного (конкурси проектів МОНУ, Національного фонду досліджень) та міжнародного (Рамкова програма Європейського Союзу з

розвитку наукових досліджень і технологій Horizon, Міжнародна європейська інноваційна науково-технічна програма EUREKA) рівнів для забезпечення фінансування наукової діяльності і розбудови науково-дослідної інфраструктури.

17. Участь науковців Академії в якості членів наукових рад, членів комісій і експертів конкурсів наукових проектів і грантових програм на національному рівні.

18. З метою поширення інформації про наукові досягнення науковців Академії і подальшого розвитку міжнародного наукового співробітництва розробка відповідних розділів сайту на англійській мові.

19. Організація наукової інформаційної та видавничої діяльності, популяризація досягнень науки вищої школи через засоби масової інформації (особливо з використанням можливостей медіа групи Академія) і мережі Інтернет.

20. Розширення спектра джерел фінансування сектору науки. Залучення засобів бюджетів усіх рівнів, фондів підприємств і приватних інвесторів.

21. Оптимізація керування науково-дослідною та інноваційною діяльністю. Оптимізація структурних підрозділів, у тому числі створення об'єднаних науково-дослідних лабораторій і інноваційних центрів у відповідності до потреб сучасності.

4.4.3 Стратегічні завдання у соціальній політиці

1. Підвищити ефективність інформаційної діяльності щодо висвітлення ролі Академії як ключового ЗВО, який забезпечує кадрове, технологічне, інноваційне, наукове і інтелектуальне зростання регіону. Проводити системний моніторинг інформаційної діяльності Академії, оцінку її ефективності і результативності.

2. Приймати активну участь у ринку освітніх послуг з метою ширшого залучення випускників шкіл регіону до одержання різних рівнів вищої освіти для підготовки місцевих кадрів і включення широких шарів

населення до одержання другої вищої освіти, підвищення кваліфікації, професійної перепідготовки, одержання додаткової кваліфікації і інклюзивної освіти в рамках реалізації принципів безперервної освіти.

3. Створити на базі Академії креативну інформаційну платформу для взаємодії та комунікації вчених, представників бізнесу та влади з метою вирішення завдань і проблем регіону.

4. Створити умови для підвищення інвестиційної привабливості Академії. Забезпечити подальший розвиток системи стипендій підприємств-партнерів для здобувачів освіти. Розробити і вдосконалити інструменти і механізми фандрайзингу.

5. Модернізувати Академію як середовище доступної якісної освіти, соціального розвитку талановитої молоді з навичками успішної соціалізації та соціальної мобільності. Доносити до здобувачів ідеї соціальної відповідальності за громадський і культурний розвиток регіону.

6. Утверджувати в учасників освітнього процесу моральні цінності, громадянську позицію та відповідальність, здоровий спосіб життя. Формувати особистості шляхом патріотичного, правового і екологічного виховання і націлення на збереження та примноження загальнолюдських цінностей.

7. Організовувати колективні заходи, націлені на публічне заохочення гідних, на позаслужбове спілкування учасників освітнього процесу Академії. Прагнути до розвитку матеріальної бази соціальної політики, у тому числі, місць відпочинку, клубів по інтересах, спортивно-оздоровчих таборів та іншого.

8. Організувати ефективну взаємодію адміністрації і громадських організацій Академії задля реалізація соціальної політики, виключення будь-яких проявів формалізму та чиновницького свавілля

4.4.4 Стратегічні завдання у кадровому забезпеченні

1. Забезпечити Академії імідж соціально-відповідального роботодавця, здатного підтримувати професійне і особисте зростання працівників, підвищення їх кваліфікації, зрозумілу рейтингову оцінку діяльності і соціальний захист.

2. Мотивувати молодих науково-педагогічних працівників до майбутніх результатів через розробку індивідуальних траєкторій розвитку кар'єри, які передбачають зустрічні зобов'язання сторін по довгостроковим трудовим контрактам.

3. Проводити аналіз психологічного клімату у структурних підрозділах Академії, анкетування щодо задоволеності умовами праці, тренінги по самонавчанню і з емоційного контролю для підтримки психологічної стабільності працівників, збереження їх здоров'я і професійного довголіття.

4. Удосконалити процедуру атестації наукових і науково-педагогічних кадрів з метою підвищення якості навчання та забезпечення їх конкурентоспроможності. Вибудовувати кадрову політику виходячи з специфіки поточної діяльності і стратегії розвитку.

5. Надавати допомогу молодим викладачам у розвитку педагогічних компетенцій шляхом створення «Школи молодого викладача», підвищення рівня володіння англійською мовою, тренінгів з розвитку необхідних психологічних якостей.

6. Забезпечити безперервне професійне зростання кадрового складу через систему підвищення кваліфікації і стажувань. Заохочувати участь викладачів і науковців в міжнародних програмах академічного обміну.

4.4.5 Стратегічні завдання в інфраструктурному забезпеченні

1. Забезпечити дбайливе ставлення усіх учасників освітнього процесу до навчальних корпусів Академії, студентських гуртожитків, спортивних споруд та інших об'єктів інфраструктури.

2. За можливості оновити матеріально-технічну базу, що забезпечує весь комплекс освітньої діяльності, або окремі її елементи, а саме: оснастити аудиторії мультимедійним обладнанням; розгорнути бездротову мережу для доступу в Інтернет в корпусах і гуртожитках Академії; модернізувати відкритий стадіон і спортивні будівлі.

3. Залучити кошти спеціальних фондів МОН, Мінрегіону, інших державних установ і приватних фондів для розвитку матеріально-технічної бази дослідницької інфраструктури, створення інноваційних дослідних центрів колективного доступу до користування науковим обладнанням і відкритих молодіжних просторів науково-технічної творчості та ін.

4. Розробити проект і продовжити тепломодернізацію будівель Академії.

5. Підтримати розвиток елементів інноваційної інфраструктури з метою створення і функціонування на базі Академії ланцюга стартап школа–акселератор–інкубатор.

6. Створити інфраструктурні елементи для забезпечення інклюзивної освіти і залучення до освітнього процесу осіб з інвалідністю.

7. Розробити низку заходів із залучення всіх учасників освітнього процесу до покращення стану території Академії і організації комфортного студентського кампусу.

5. ЦІЛЬОВІ ПОКАЗНИКИ (ІНДИКАТОРИ) РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ АКАДЕМІЇ

Концепція стратегічного розвитку ДДМА охоплює три етапи:

- перший етап з 01.01.2021 р. по 31.12.2023 р.;
- другий етап з 01.01.2024 р. по 31.12.2026 р.;
- третій етап: з 01.01.2027 р. по 31.12.2030 р.

5.1. Ключові індикатори в освітній діяльності

1. На першому етапі реалізації концепції забезпечити якісну дистанційну підтримку всіх навчальних дисциплін для очної та заочної форми навчання і впровадити автоматизовану перевірку всіх видів письмових робіт на наявність плагіату.

2. Розпочати підготовку здобувачів освіти за трьома новими освітніми програмами на кожному з етапів.

3. Збільшити контингент здобувачів освіти: до 25% на першому етапі; до 50% на другому етапі; до 75% на третьому етапі.

4. Збільшити частку іноземних студентів в загальній кількості здобувачів освіти в Академії: до 2% на першому етапі; до 4% на другому етапі; до 6% на третьому етапі.

5. Забезпечити рівень працевлаштування випускників за фахом: до 85% на першому етапі; до 90% на другому етапі; до 95% на третьому етапі.

5.2. Ключові індикатори в області науково-технічної діяльності

1. За період реалізації концепції забезпечити відкриття підготовки аспірантів і докторантів на факультеті Автоматизації машинобудування і інформаційних технологій.

2. Збільшити чисельність аспірантів і докторантів Академії: на 20% на першому етапі; на 40% на другому етапі; на 60% на третьому етапі.

3. Збільшити щорічні обсяги фінансування НДР (в тому числі за рахунок виконання госпдоговірних робіт): на 500 тис. грн на першому етапі; на 1000 тис. грн на другому етапі; 2000 тис. грн на третьому етапі.

4. Збільшити відносну кількість публікацій в періодичних виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science, від загальної кількості публікацій: до 20% на першому етапі; до 35% на другому етапі; до 50% на третьому етапі.

5.3. Ключові індикатори в області соціальної політики

1. На першому етапі впровадити систему психологічного консультування учасників освітнього процесу і створити кабінети психологічного розвантаження в корпусах Академії і в гуртожитках.

2. Щорічно проводити колективні заходи, націлені на публічне заохочення гідних і на позаслужбове спілкування учасників освітнього процесу Академії.

3. Щорічно розвивати матеріальну базу соціальної політики, у тому числі спортивний комплекс Академії, місця відпочинку, клуби по інтересах, спортивно-оздоровчий табір «Промінь».

4. На першому етапі розробити концепцію, а на другому і третьому етапах створити на базі Академії креативну інформаційну платформу для взаємодії та комунікації вчених, представників бізнесу та влади з метою вирішення завдань і проблем регіону.

5. Забезпечити рівень зайнятості учасників освітнього процесу у заходах з популяризації Академії, фандрайзингу, художній самодіяльності, поширення інноваційної творчості серед населення регіону: до 15% на першому етапі, до 30% на другому етапі, до 50% на третьому етапі.

6. Забезпечити залученість учасників освітнього процесу у освітніх, наукових, культурних і соціальних всеукраїнських і міжнародних заходах: до 10% на першому етапі; до 15% на другому етапі; до 25% на третьому етапі.

5.4. Ключові індикатори в області кадрового забезпечення

1. На першому етапі розпочати роботу «Школи педагогічної майстерності» для молодих викладачів.

2. Забезпечити відносну кількість молодих вчених в Академії: до 20% на першому етапі; до 25% на другому етапі; до 30% на третьому етапі.

3. Збільшити відносну частку викладачів, які мають освіту, науковий ступінь і напрям досліджень, що відповідають профілю дисциплін викладання: до 70% на першому етапі; до 75% на другому етапі; до 80% на третьому етапі.

5.5. Ключові індикатори в області інфраструктурного забезпечення

1. На першому етапі розробити проекти термомодернізації і модернізації корпусів і гуртожитків Академії і визначити джерела фінансування.

2. На другому і третьому етапах розпочати реалізацію проектів

3. За час дії Концепції створити центр колективного користування обладнанням «Інноваційні мехатронні системи».