

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	29225 Комп'ютерні системи та мережі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29225
Назва ОП	Комп'ютерні системи та мережі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мартинюк Ганна Вадимівна, Закаблук Максим Володимирович, Іванова Лілія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2021 р. – 13.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2020/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%E2%80%99%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D1%96%C2%BB%20\(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80,%202021\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2020/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%E2%80%99%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D1%96%C2%BB%20(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80,%202021).pdf)

Програма візиту експертної групи <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2021/4%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%83%20-%20123%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. ОП дозволяє забезпечити якісну підготовку фахівців в галузі комп'ютерної інженерії з урахуванням регіонального контексту, сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Спеціальні компетентності та програмні результати навчання в цілому дозволяють реалізувати особливості програми у напрямі підготовки фахівців з систем реального часу та промислових мереж. Запроваджена в ЗВО програма безперервної освіти забезпечує унікальність підготовки за всіма рівнями освіти, що узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП має необхідне матеріально-технічне забезпечення, НПП, залучені до реалізації програми мають відповідний рівень академічної та професійної кваліфікації. За результатами акредитаційної експертизи освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає всім Критеріям додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовідками, які не є суттєвими. Деякі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультативного оцінювання експертної групи. Гарант, науково-педагогічний колектив, керівництво ЗВО мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження та рекомендації експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає, що сильними сторонами програми «Комп'ютерні системи та мережі є»: освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають концепції стратегічного розвитку ЗВО та комплексній програмі безперервної освіти; активна взаємодія з роботодавцями щодо формування цілей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ЗВО; чітка спрямованість ОП на врахування регіональних потреб та ринку праці, пов'язаних з наявністю промислових підприємств, які мають значну потребу у фахівцях з комп'ютерної інженерії; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок великої кількості дисциплін вільного вибору; в академії є велика база підприємств-партнерів для реалізації практичної складової для здобувачів ОП «Комп'ютерні системи та мережі», на яких студенти можуть отримати досвід роботи з реальними об'єктами; правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими; програми фахових випробувань та вступних іспитів надають абітурієнту вичерпну інформацію щодо форм та змісту проведення іспитів та критеріїв їх оцінювання; нормативна документація з питань перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, має позитивні практики застосування на ОП; налагоджена та відпрацьована процедура по виявленню та запобіганню конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу; академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП; роботодавці зацікавлені у підготовці здобувачів даної ОП і всебічно допомагають у реалізації освітнього процесу на ОП; конкурсний відбір викладачів відбувається в умовах відкритості, гласності та неупередженості; викладачі, задіяні на ОП, мають потужний науковий потенціал, що підтверджує велика кількість наукових праць та індекс цитування, а також сертифікати про підвищення кваліфікації, постійно ведеться робота щодо залучення студентів до наукових гуртків та участі у наукових конференціях; ЗВО опікується своїми викладачами та стимулює розвиток їх викладацької майстерності; активна співпраця з випускниками через «Клуб випускників» та Громадську організацію «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА»; існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; регулярне проведення анкетувань студентів відділом з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та передаче рекомендацій по вдосконаленню ОП на кафедри; збирання інформації про працевлаштування випускників; ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП; обсяг інформації на сайті ДДМА є достатнім для потенційних вступників щодо вступу на ОП, а для роботодавців щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ вважає, що слабкими сторонами програми є: недостатньо виражене формулювання унікальності ОП (підготовка фахівців з систем реального часу та промислових мереж) у цілях, компетентностях та ПРН ОП; недостатня залученість здобувачів освіти до процесів перегляду та оновлення ОП; процедура вибору навчальних дисциплін

вільного вибору є недостатньо ефективною, та потребує аналізу та удосконалення; структурно-логічна схема представлена циклами підготовки та блоками ОК одного напрямку, що не дає змоги визначити чітку послідовність у вивченні ОК; програми фахових випробувань спрямовані на перевірку знань з загальноосвітньої підготовки, і мають недостатню фахову складову; положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дещо обмежуються можливості здобувачів освіти залучатися до неформальної освіти; ЕГ рекомендує: членам проектної групи ОП під час чергового перегляду більше уваги приділити визначенню унікальності ОП у цілях, компетентностях та ПРН; переглянути відповідність ОП вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня згідно постанови Кабміну № 519 від 25.06.2020; більш активно залучити здобувачів освіти та випускників у процес перегляду та оновлення ОП; логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОП потребує доопрацювання; привести аудиторне навантаження здобувачів освіти за ОП у відповідність Положенню про організацію освітнього процесу у ДДМА; розглянути можливість запровадження дуальної освіти за ОП; розглянути можливість запровадження для ОП академії механізму регулювання впливу коефіцієнтів для визначення ваги конкурсного предмету під час розрахунку конкурсного балу; спрямувати програми фахових випробувань на визначення рівня фахових знань за спеціальністю; переглянути Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти щодо розширення можливостей перезарахування здобувачам освіти окремих модулів освітніх компонентів або запровадження неформальної освіти безпосередньо у освітні компоненти ОП; підвищити кількість публікацій навчальних посібників та методичних рекомендацій до виконання завдань; для унеможливлення факту суб'єктивної перевірки робіт на академічний плагіат, долучити функції такої перевірки не представникам даної кафедри, а, наприклад, представникам факультету з обов'язковим обговоренням отриманих результатів на методичному семінарі кафедри; при об'явленні конкурсного відбору викладачів чітко регламентувати строки, на які викладач може претендувати при заключенні контракту; активніше залучати представників підприємств до викладацької діяльності; розробити Положення щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами; відділу з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розробити механізм контролю розгляду та затвердження рекомендацій, які були подані на кафедри для перегляду ОП після проведення опитувань студентів

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група проаналізувала ОП “Комп’ютерні системи та мережі” ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20\(2020%20-%20%D0%B7%20%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20(2020%20-%20%D0%B7%20%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%B7%20%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%BC).pdf)), проєкт ОП розміщений для громадського обговорення на сайті ЗВО (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/pro-ddma/obgovo_osvi/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%9E%D0%9F%D0%9F_123-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf) , Концепцію стратегічного розвитку ДДМА на 2021-2030 роки (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_21_30_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), Комплексну програму безперервної освіти (<http://www.dgma.donetsk.ua/kompleksna-programa-bezperervnoyi-osviti.html>) . Експертна група вважає, що мета ОП відповідає місії та стратегії розвитку. Запроваджена програма безперервної освіти сприяє розвитку як ЗВО так і регіону, формуванню соціальної стійкості та мобільності випускників ОП на ринку праці. Зустрічі з керівництвом, гарнатою ОП та викладачами, показали, що вони добре орієнтуються у потребі регіону у фахівцях галузі комп’ютерної інженерії, що має відображення у напрямках стратегічного розвитку, як ОП так і ЗВО у цілому. Запроваджена в ЗВО Програма безперервної освіти забезпечує унікальність підготовки за всіма рівнями освіти, що узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО. Проте особливості ОП, яка визначена у відомостях самооцінювання щодо підготовки фахівців з систем реального часу та промислових мереж, не чітко відображена у цілях, компетентностях та програмних результатах навчання діючої ОП, а також у проєкті ОП, розміщеному для громадського обговорення стейкхолдерами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП має чітко визначене спрямування на забезпечення потреб регіону у фахівцях з комп'ютерної інженерії відповідно цілі і програмні результати навчання визначаються у першу чергу з урахуванням пропозицій роботодавців, що підтверджується відповідними документами, наданими закладом освіти (додаток 1.1: Протокол засідання секції метод. ради №3 від 16.11.2020р., додаток 1.2: Пропозиції до ОП надані через зворотній зв'язок під час обговорення проєкту ОП, додаток 1.4: Протокол засідання секції метод. ради № 4 від 20.01.2020р.), роботодавці є членами методичної ради Академії та задіяні у роботі навчально-методичних секцій спеціальності (додаток 1.5: Наказ про склад методичної ради академії на 2020/2021 н.р. №93 від 28.09.2020). Під час інтерв'ювання представники підприємств ПАТ «ЕМСС», ТОВ «Солвежен», ТОВ «Фінсистемс», Донецька обласна державна адміністрація, Краматорської міської ради підтвердили, що надані пропозиції до змісту ОП були враховані під час останнього перегляду ОП. Підтвердженням активної участі роботодавців є договори та листи підтримки з підприємств, які розміщені на сайті кафедри (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>). Академічна спільнота у складі викладачів випускової кафедри та кафедр, які задіяні у освітньому процесі за ОП (представники кафедр: Комп'ютерні інформаційні технології, Мовна підготовка, Економіка підприємства та інші) під час інтерв'ювання підтвердили, що були залучені до розробки та оновлення ОП, їх пропозиції були враховані при визначенні програмних результатів навчання та при формуванні обов'язкових та вибіркових ОК. Здобувачі освіти за ОП безпосередньо не приймали участь у процесі оновлення ОП щодо змісту, цілей та ПРН. Опитування, що проводяться серед здобувачів освіти спрямоване на визначення якості підготовки за ОП. Студентське самоврядування приймає участь у процесах впровадження та оновлення ОП через участь у вчених радах факультету та академії.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зміст ОП, а саме ПРН 3, 7-11, 16, 23-26, враховує сучасні тенденції розвитку IT-сектору, місцевого ринку праці та потреб регіону через тісну співпрацю ЗВО з підприємствами IT-сектору, а саме: «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», IT-2.0, ТОВ «СДС-Схід», ТОВ «Воля-кабель»; машинобудівних підприємств Донецького регіону, а саме: ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», «Кераммаш», СП «ZEUS-Кераміка» та інших, а також за підтримки місцевої влади, а саме: Донецької обласної державної адміністрації, Краматорської міської ради, що підтверджено відповідними документами, наданими ЗВО (додаток 1.5: Договір про співпрацю ДДМА з ПрАТ «НКМЗ», додаток 1.6: Договір про співпрацю ДДМА з ПАТ «ЕМСС»). Наявність двох філій кафедри на підприємствах ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС» дозволяють досить оперативно реагувати на зміни в IT-індустрії регіону. При формуванні цілей ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм інших ЗВО, в тому числі й іноземних ЗВО, а саме ДонНТУ, ХНУРЕ, ХНТУ «ХПІ», ВНТУ, Концептуальні комп'ютерно-мережеві підходи Урі Віленського (Uri J. Wilensky, Northwestern University, Evanston, United States), Концептуальні теоретичні підходи С. Марія Кет (University of Cape Town, Cape Town, South Africa), Концептуальні комп'ютерно-обчислювальні підходи Вільяма Артура Штейна (William A. Stein, University of Washington, Seattle, United States) та інші. (додаток 1.7: Впровадження досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО в ОП).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає вимогам СВО зі спеціальності 123"Комп'ютерна інженерія" та дозволяє досягти визначених стандартом компетентностей та програмних результатів навчання, відповідає НРК, що затверджена постановою Кабміна № 509 від 12.06.2019.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 1 є: Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають концепції стратегічного розвитку ЗВО та комплексній програмі безперервної освіти; Активна взаємодія з роботодавцями щодо формування цілей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів ЗВО; Чітка спрямованість ОП на врахування регіональних потреб та ринку праці, пов'язаних з наявністю промислових підприємств, які мають значну потребу у фахівцях з комп'ютерної інженерії

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 1 є: недостатньо виражене формулювання унікальності ОП (підготовка фахівців з систем реального часу та промислових мереж) у цілях, компетентностях та програмних результатах навчання ОП недостатня залученість здобувачів освіти до процесів перегляду та оновлення ОП. Експертна група рекомендує: членам проектної групи ОП під час чергового перегляду більше уваги приділити визначенню унікальності ОП у цілях, компетентностях та програмних результатах навчання переглянути відповідність ОП вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня згідно постанови Кабміна № 519 від 25.06.2020 більш активно залучити здобувачів освіти та випускників у процес перегляду та оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи те, що цілі ОП відповідають місії та концепції стратегічного розвитку ДДМА, роботодавці та академічна спільнота приймають активну участь в перегляді ОП, що дозволить забезпечити регіональний ринок праці необхідними фахівцями, а також відносно несуттєвості виявлених недоліків експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти: на базі ПЗСО становить 240 кредитів, з яких 60 кредитів надається для формування вибіркової складової НП, на базі ОКР “молодший спеціаліст” становить 120 кредитів, з яких 30 кредитів надається для формування вибіркової складової НП. Обсяг самостійної роботи становить 51%, практична складова складає 25% ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, логічно-структурної схеми, матриці відповідності компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами дозволяє зробити висновок, що ОП структурована, освітні компоненти, становлять взаємопов'язану систему. ОП містить 30 обов'язкових освітніх компонентів, 24 вибіркові; вибіркові компоненти поділені на дві частини: вибіркові освітні компоненти загального та професійного спрямування. На кожну позицію вибіркової освітньої компоненти вільного вибору студента пропонується вибір з 3-5 компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОП. Структурно-логічна схема представлена циклами підготовки та блоками ОК одного напрямку, що не дає змоги визначити чітку послідовність у вивченні освітніх компонентів. Для більшої інформативності та чіткості в розумінні, які освітні компоненти передують, іншим логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОП потребує доопрацювання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП, робочих програм та силабусів обов'язкових освітніх компонентів дозволяє зробити висновок, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 123 “Комп'ютерна інженерія” що відображено безпосередньо у ОК 15 - ОК 19 (програмно-технічні засоби, комп'ютери та комп'ютерні системи універсального та спеціального призначення).

забезпечуються ОК 9, 15,17,19,22,24,28; кіберфізичні системи ОК 25, 28, інформаційні процеси , технології, методи ОК 9, 15, 17, 21, 23,24, 26,27; способи та системи автоматизованого та автоматичного проектування ОК 20. ОК 24, ОК 26; методи та способи опрацювання інформації ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 15, ОК 21) . Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним освітнім компонентам та робочих програм і силабусів навчальних дисциплін дозволяє зробити висновок, що обов'язкові освітні компоненти приводять до досягнення усіх результатів навчання, заявлених у ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти ДДМА передбачено нормативними документами академії, а саме Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\)_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_1.pdf)) , Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf). Зміст освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (25% ОП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи. У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір однієї дисципліни з блоку. Також у кожному блоці передбачена можливість вибору дисциплін з інших ОП. Ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін за ОП здобувачі освіти мають можливість через Каталог вибіркового дисциплін (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD_%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83_%D0%BD%D0%B0_2021_2022_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%96%D0%BA_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf), розміщений на офіційному сайті академії. Під час інтерв'ювання НПП, здобувачів освіти та випускників ЕГ з'ясувала, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно нормативних документів ЗВО, є зрозумілою та прозорою для учасників. За результатами процедури вибору навчальних дисциплін формується індивідуальний навчальний план студента (додаток 2.1: Індивідуальний навчальний план студента). Через невелику кількість здобувачів освіти за ОП, реалізація процедури вибору є недостатньо ефективною, та потребує аналізу та удосконалення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП, навчальних планів підготовки за повним та скороченим термінами навчання свідчить, практична підготовка відбувається систематично протягом всього періоду навчання. Під час карантинних обмежень практична підготовка здобувачів освіти ДДМА регламентується Положенням про практику на період карантину. Навчальним планом передбачена: комп'ютерна практика на першому курсі, виробнича технологічна на другому курсі навчання, виробнича конструкторська на третьому курсі навчання та переддипломна на четвертому курсі навчання. Всього на практичну підготовку за ОП відводиться 16.5 кредитів ЄКТС. Аналіз змісту робочих програм практичної підготовки (<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-praktichnoyi-pidgotovki-avp.html>), відгуки роботодавців, що надають місця для проходження практики здобувачам освіти за ОП та відгуки під час зустрічі з ЕГ здобувачів освіти про рівень практичної підготовки за ОП дозволяє зробити висновок, що практична складова є достатньою для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок у здобувачів освіти за ОП відбувається через використання відповідних методів та форм організації освітнього процесу за навчальними дисциплінами як загального так і професійного циклів, зокрема спроможність навчатися і оволодівати сучасними знаннями (відповідає ЗК2 забезпечується ОК1, ОК2, ОК7, ОК8 та інш.), аналітичне, критичне та стратегічне мислення (відповідає ЗК1 забезпечується ОК9, ОК10 та інш.), ініціативність, здатність до роботи в команді (відповідає ЗК8 забезпечується ОК24, ОК26, ОК27 та інш.), вміння комплексно вирішувати проблеми (відповідає ЗК7 забезпечується ОК9, ОК10, ОК11 та інш.), сформовані навички письмового й усного спілкування (відповідає ЗК4 та ЗК5 забезпечується ОК2, ОК3 та інш.) тощо. Здобувачі освіти зазначили, що ОП у достатній мірі передбачає набуття soft skills. Додатково розвитку соціальних навичок сприяє

участь здобувачів освіти у заходах з виховної роботи академії, студентське самоврядування, а також діяльність здобувачів під час виробничої практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт наразі відсутній. Перелік професій, за якими можуть працювати випускники наведений у ОП і відповідає галузі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу в ДДМА регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\)_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_1.pdf)). Обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Навчальний день - складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень - складає 45 годин - 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалавра – не більше 24 годин, за скороченим терміном навчання - не більше 26 годин. Аналіз ОП, навчальних планів підготовки за повним та скороченим термінами навчання виявив, що тижневе навантаження аудиторних занять не повністю відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА. Розподіл аудиторних та самостійних годин відповідає Положенню про організацію освітнього процесу та законодавству. Аналіз робочих програм та силбусів навчальних дисциплін виявив відповідність у розподілі аудиторних та самостійних годин навчальним планам. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та випускників не виявлено зауважень на перевантаженість студентів аудиторною або самостійною роботою. На засіданнях кафедри обговорюються питання змісту навчальних дисциплін та співвідношення аудиторних та самостійних годин для організації ефективного освітнього процесу за кожною навчальною дисципліною.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація дуальної освіти ДДМА регламентується Положення про порядок організації та проведення дуального навчання в ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/dyalne_yavchannia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%20%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf). Освітньо-професійна програма за спеціальністю 123 “Комп’ютерна інженерія” не передбачає використання дуальної системи навчання. Проте, питання розвитку дуальної освіти на спеціальності “Комп’ютерна інженерія” планується до розгляду та впровадження.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 2 є: Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, забезпечує можливість вступу на базі ПЗСО та ОКР “молодший спеціаліст” Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок великої кількості дисциплін вільного вибору в академії є велика база підприємств-партнерів для реалізації практичної складової для здобувачів ОП «Комп’ютерні системи та мережі», на яких студенти можуть отримати досвід роботи з реальними об’єктами здобувачі освіти та потенційні роботодавці задоволені рівнем набутих соціальних навичок під час реалізації ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 2 є: процедура вибору навчальних дисциплін вільного вибору є недостатньо ефективною, та потребує аналізу та удосконалення; структурно-логічна схема представлена циклами підготовки та блоками освітніх компонент одного напрямку, що не дає змоги визначити чітку послідовність у вивченні освітніх компонент. Експертна група рекомендує: переглянути процедури та порядок обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору (наприклад реалізувати вибір дисциплін загального циклу на рівні академії з єдиного каталогу, що буде включати дисципліни з різних ОП, професійного циклу на рівні факультету або галузі знань, що дасть можливість розширити перелік дисциплін вибору і формування повноцінних груп для їх вивчення) для більшої інформативності та чіткості в розумінні, які освітні компоненти передують іншим логічно-структурна схема взаємозв'язків освітніх компонентів ОП потребує доопрацювання привести аудиторне навантаження здобувачів освіти за ОП у відповідність Положенню про організацію освітнього процесу у ДДМА переглянути доцільність "дочитування" 1 кредиту ЄКТС з навчальних дисциплін для здобувачів освіти за скороченим терміном навчання розглянути можливість запровадження дуальної освіти за ОП

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи те, що зміст та структура ОП відповідає вимогам законодавства та стандарту, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та соціальних навичок здобувачів освіти, практична підготовка є достатньою для професійної діяльності, а також відносно несуттєвості виявлених недоліків експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ДДМА у 2021 році (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%94%D0%9C%D0%90%202021%20.pdf>) у тому числі за освітньою програмою «Комп'ютерні системи та мережі» оприлюднені на офіційному веб-сайті академії. Правила є чіткими та зрозумілими і не містять ознак дискримінаційних положень щодо вступників на цю освітню програму, передбачають умови вступу на базі ПЗСО та ОКР "молодший спеціаліст" за скороченим терміном навчання. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти, експертною групою встановлено, що ЗВО вчасно оновлює та оприлюднює інформацію стосовно прийому на офіційному сайті академії за наступним посиланням <http://www.dgma.donetsk.ua/abiturientu.html>. На сторінці абітурієнта міститься додаткова інформація щодо етапів вступної кампанії, переліку конкурсних предметів, програми вступних іспитів тощо, яка вчасно оновлюється та оприлюднюється на сайті академії <http://www.dgma.donetsk.ua/abiturientu.html>. Програми вступних іспитів та фахових випробувань оприлюднені на офіційному сайті ДДМА. Програма фахових іспитів є чіткою, зрозумілою для абітурієнтів, надає перелік необхідних тем для підготовки до іспиту, зразок екзаменаційного білету у вигляді тесту та критерії оцінювання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналіз правил прийому до ДДМА, виявив, що особливості вступу до ОП враховуються через визначення переліку предметів, сертифікати з яких приймаються для участі у конкурсі для вступу на ОП, проте регулювання впливу коефіцієнтів для визначення ваги конкурсного предмету не застосовуються під час розрахунку конкурсного балу (коефіцієнти встановлюються однаковими для всіх ОП академії). Аналіз програми фахового іспиту виявив його спрямованість на перевірку знань з загальноосвітньої підготовки, і недостатню фахову складову.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється Тимчасовим положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів в ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82).pdf)) За результатами аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що правила визнання результатів отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти. На ОП застосовуються правила перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами, які вступили на ОП на базі ОКР “молодший спеціаліст” та навчаються за скороченим терміном навчання, що було підтверджено здобувачами освіти під час зустрічі, зауважень щодо процедури та результатів перезарахування від студентів не було. Участь здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності поки не відбувається.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО у вільному доступі є Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>). При ознайомленні зі змістом даного положення, ЕГ рекомендовано передбачити в положенні можливість одночасно вивчати дисципліни та отримувати неформальну освіту з подальшим зарахуванням окремих модулів дисципліни, оскільки на даний момент чітко регламентовано визнання результатів, отриманих у неформальній освіті в попередньому семестрі перед вивченням дисципліни, але нічого не сказано про можливість їх застосування при отриманні неформальної освіти у поточному семестрі. Було зазначено у самоаналізі та підтверджено під час акредитаційної експертизи, що на ОП «Комп'ютерні системи та мережі», практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за «повними» освітніми компонентами не було, але при оцінюванні окремих модулів та тем освітніх компонент, викладачі враховують результати отримані у неформальній освіті (експертна група зазначає, що такий варіант чітко не прописаний в Положенні).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 3 є: Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими Програми фахових випробувань та вступних іспитів надають абітурієнту вичерпну інформацію щодо форм та змісту проведення іспитів та критеріїв їх оцінювання. Нормативна документація з питань перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, має позитивні практики застосування на ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 2 є: програми фахових випробувань спрямовані на перевірку знань з загальноосвітньої підготовки, і мають недостатню фахову складову; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти дещо обмежує можливості здобувачів освіти залучатися до неформальної освіти (на даний момент чітко регламентовано визнання результатів отриманих у неформальній освіті в попередньому семестрі перед вивченням дисципліни, та нічого не сказано про можливість їх застосування при отриманні неформальної освіти у поточному семестрі) Експертна група рекомендує : розглянути можливість запровадження для освітніх програм академії механізму регулювання впливу коефіцієнтів для визначення ваги конкурсного предмету під час розрахунку конкурсного балу спрямувати програми фахових випробувань на визначення рівня фахових знань за спеціальністю переглянути Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

здобувачами вищої освіти щодо розширення можливостей перезарахування здобувачам освіти окремих модулів освітніх компонент або запровадження неформальної освіти безпосередньо у освітні компоненти ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи те, що правила прийому на ОП, програми фахових випробувань та вступних іспитів є чіткими і зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на сайті ДДМА, нормативна документація з питань перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності, у неформальній освіті є чіткою і зрозумілою для здобувачів освіти, а також відносно несуттєвості виявлених недоліків експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Після аналізу навчальних планів (<http://www.dgma.donetsk.ua/navchalni-plani-avp.html>) та освітньої програми ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/opp/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%2o%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%8o%2o\(2o2o%2o-%2o%Do%B7%Do%Bo%2o%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%8o%D1%82%Do%BE%Do%BC%2o%Do%B7%2o%Do%B4%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BA%Do%BE%Do%BC\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/opp/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%2o%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%8o%2o(2o2o%2o-%2o%Do%B7%Do%Bo%2o%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%8o%D1%82%Do%BE%Do%BC%2o%Do%B7%2o%Do%B4%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BA%Do%BE%Do%BC).pdf)), а також інтерв'ювання студентів, експертна група дійшла висновку, що використовуються такі методи навчання, як проведення теоретичних та практичних занять, курсове проектування, виконання розрахунково-графічних, практичних та лабораторних робіт, проведення тестування, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Проаналізувавши таблицю 3 з відомостей про самоаналіз та силабуси з дисциплін (<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>), можна стверджувати про те, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. На період карантинних обмежень, у зв'язку з проведенням протиепідемічних заходів, для організації освітнього процесу використовується платформа Moodle (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>) для проведення практичних і лабораторних занять, та платформа Zoom для проведення лекційних занять. Додатково методичні матеріали наявні в електронному каталозі (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>) з вільним доступом за межами академії. Після бесіди зі студентами, викладачами та представниками ради студентського самоврядування, а також аналізу результатів анкетування здобувачів (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/avp/oby/%Do%Ao%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%D1%82%Do%B8%2o%Do%Bo%Do%BD%Do%BA%Do%B5%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%2o%Do%A1%Do%A1%Do%A1%2o-%2o2o19.pdf>) та співбесіди з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що студенти входять до складу Вчених рад факультетів, Вченої ради академії, трудового колективу академії, Ради спеціальності і навчально-виховної комісії, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу у вигляді робочих програм або силабусів через офіційний сайт академії <http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>. Експертна група пересвідчилася, що на початку кожного семестру студентам надається «Графік складання контрольних точок здобувачами спеціальності» (Документ 4.1), у якому зазначено всі форми контролю та номер тижня, на якому їх необхідно виконати. Ця інформація була підтверджена також на зустрічі зі студентами. Крім того, всю необхідну

інформацію про зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання з окремих освітніх компонент можна дізнатися з оприлюднених на сайті силабусах. Але експертною групою було відмічено, що немає силабусів деяких вибіркових дисциплін з інших ОП, зокрема «Технології психічної саморегуляції», «Основи економічної теорії» та «Політологія». Проаналізувавши наповнення дисциплін у платформі Moodle, ЕГ пересвідчилася, що майже у кожній дисципліні не вистачає інформації про її критерії оцінювання. Проте це не можна вважати суттєвим недоліком, так як студенти все одно мають доступ до цієї інформації через силабуси навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

З відомостей про самоаналіз та під час інтерв'ювання НПП з'ясовано, що на кафедрі створено наукові студентські гуртки: з дидактики викладання комп'ютерних мереж та автоматизації (http://www.dgma.donetsk.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=4506), з комп'ютерної обробки наукових досліджень (http://www.dgma.donetsk.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=4507), гурток напрямку використання вбудованих мікроконтролерів (http://www.dgma.donetsk.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=4503), в яких студенти вчать бачити деяку наукову новизну та аналізувати отримані результати. На базі даних гуртків студенти долучаються до написання наукових публікацій. Проте, студенти даної ОП до таких гуртків не залучені. Однак, 2 студенти ОП Євгеній Сімченко та Серафім Топал відвідують гурток «Цифрові технології в туристсько-краєзнавчій роботі». Але на зустрічі зі студентами, експертною групою було з'ясовано, що студенти більше виступають в якості менторів для школярів та проведення профорієнтаційної роботи з останніми. Аналіз показав, що на освітній програмі в якості вибіркової дисципліни студентам запропоновано вибрати дисципліну «Основи наукових досліджень». До завдань даної дисципліни відносять навчання студентів застосовувати методики наукових досліджень, а також проводити наукові дослідження та оформлювати їх результати. Під час зустрічей зі студентами та НПП, експертною групою було встановлено, що викладачі постійно пропонують студентам долучатися до наукової діяльності та спільно працювати над науковими публікаціями за напрямками ОП. Так, викладачі постійно проводять роботу зі студентами стосовно їх долучення до студентських наукових гуртків. Крім того, комп'ютерна мережа ДДМА підключена до баз Web of Science та Scopus, що дає змогу здобувачам знайомитися з науковими публікаціями за напрямками, які їх цікавлять.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертною групою під час інтерв'ювання викладачів, а також з аналізу додатково представлених документів було з'ясовано, що викладачі кафедри постійно оновлюють зміст своїх робочих програм. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про робочу програму навчальної дисципліни у Донбаській державній машинобудівній академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%83_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86_%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8_%D1%83_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf) програми дисциплін переглядаються постійно. Останній перегляд програм відбувся 22.06.2020 року на засідання випускової кафедри, про що свідчить витяг з протоколу кафедри, додатково наданий гарантом ОП (Додаток 6.1). Участь у міжнародних проектах TEMPUS- DESIRE та Erasmus+, а також підвищення кваліфікації викладачів (<http://www.dgma.donetsk.ua/pidvischennya-kvalifikatsiyi.html>). Експертною групою відмічено, що НПП постійно підвищують свою кваліфікацію і в практичній підготовці з обладнанням (наприклад, Суботін О.В. має сертифікат про проходження учбової програми від ООО «Шнейдер Електрик Україна»), що, на думку експертів, дає можливість оновлювати зміст освітніх компонент з огляду на існуючі міжнародні практики. Зі звіту про самоаналіз та з інтерв'ю з НПП експертна група пересвідчилася, що при формуванні та перегляді освітніх компонент, велика увага приділялася аналізу освітніх програм закордонних та провідних українських ВУЗів (Раттерського університета США, Університета Керала з Індії, Чернігівського національного технологічного університету, Харківського національного університету радіоелектроніки та ін.). Крім того, до освітнього процесу залучаються роботодавці. З аналізу відомостей про самооцінювання та інтерв'ювання роботодавців, експертна група дізналася, що співробітник ТОВ «Фінсистем» Білоіваненко Ю.С. залучений до навчального процесу в якості викладача та працює над лабораторним мікроконтролерним стендом, фірма ТОВ «Солвежен», ПАТ «ЕМСС», Донецька обласна державна адміністрація та Краматорська міська рада приймають участь в актуалізації освітніх програм, а також планують приймати студентів даної ОП на виробничу практику.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Співробітники кафедри розвивають та підтримують міжнародні зв'язки (<http://www.dgma.donetsk.ua/mizhnarodni-zv-yazki-avr.html>) з різними міжнародними фірмами та організаціями. Це сприяє розвитку наукових досліджень на кафедрі. У зв'язку з підтриманням взаємодій з міжнародними фірмами та участю у різних проектах кафедрою отримано ліцензію на САД-систему для проектування електронних схем, постачається обладнання від фірми ТОВ

«Шнайдер Електрик Україна», Донецька обласна державна адміністрація подарувала кафедрі паяльні станції та планує надалі допомагати устаткуванням. Це сприяє навчанню студентів на високоякісному обладнанні та провокує викладачів до створення нових наукових публікацій. Викладачі кафедри також приймають активну участь у наукових грантах та є членами редакційних колегій різних наукових журналів та збірників праць. Так, викладачі Суботін О.В. та Сагайда П.І. є учасниками проекту наукового співробітництва TEMPUS; Суботін О.В. та Руденко В.М. приймають участь у міжнародному проекті Erasmus + ; Костіков О.А. має 18 публікацій у базі Scopus та індекс Хірша 4; Періг О.В. має 47 наукових публікацій у базі Scopus та індекс Хірша 14, крім того є членом редколегій Вісника Донбаської державної машинобудівної академії та Вісника Черкаського університету. Все це сприяє розвитку інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 4 є: Форми і методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. До думки студентів та студентського самоврядування прислухаються та вносять корективи в робочі програми; студенти мають можливість обирати дисципліни вільного вибору. Все вищезазначене відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Силабуси до дисциплін у вільному доступі. Всі учасники освітнього процесу володіють інформацією щодо цілей та змісту програм як основних, так і вибіркового дисциплін. До студентів доносять інформацію про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК. Наукові публікації викладачів індексуються різними провідними журналами. Постійно ведеться робота щодо залучення студентів до наукових гуртків та участі у наукових конференціях. Викладачі постійно оновлюють зміст ОК на основі сучасних досягнень та практик. Цьому сприяє участь викладачів у різних міжнародних грантових проектах. Викладання та наукові діяльність пов'язана з інтерналізацією діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами програми в контексті Критерію 4 є: З огляду на малочисельність груп здобувачам освіти досить складно обирати різні вибірково дисципліни. На сайті ЗВО немає силабусів деяких вибіркового дисциплін, які внесені у план підготовки ОП. Недостатня кількість розроблених навчальних посібників та методичних рекомендацій з дисциплін даної ОП. Експертна група рекомендує: створити каталог вибіркового дисциплін хоча б на рівні факультету для того, щоб збільшити кількість здобувачів, які обирають вибірково дисципліни та покращити вибірково складову; доробити силабуси зі всіх заявлених в ОП дисциплін; підвищити кількість публікацій навчальних посібників та методичних рекомендацій до виконання завдань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання відповідають заявленим цілям та завданням ОП, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Виявлені незначні недоліки не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертною групою встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти наведено у пп. 5-6 "Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція)" ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%)

Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_1.pdf). Умови проведення занять під час дистанційної роботи ЗВО регламентуються “Положенням про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%94%Do%B8%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%BD%D1%86_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%B2_%Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BD.pdf). Досягнення здобувачів вищої освіти результатами навчання для окремого ОК відображаються в оцінках за складені обов’язкові контрольні точки з деякими ваговими коефіцієнтами. Критерії оцінювання з кожної ОК наведено у силабусі та доводяться до студентів на кожній дисципліні окремо. Студентами було підтверджено, що перед початком занять вони також отримують “Графік складання контрольних точок здобувачами вищої освіти”. Заняття зі студентами наразі проходять у дистанційному режимі з очним відвідуванням лабораторних занять, якщо цього дозволяє епідситуація. Під час інтерв’ювання зі здобувачами вони підтвердили, що лекційні заняття проводяться за допомогою Zoom, весь необхідний матеріал для ознайомлення викладено на платформі дистанційної освіти Moodle. ЕГ був наданий доступ до платформи Moodle, експерти змогли пересвідчитися в тому, що всі ОК мають достатнє наповнення і висвітлюють контрольні точки, які необхідно пройти здобувачу для отримання оцінки. Для розуміння засвоєння матеріалу здобувачами, на платформі Moodle проводиться тестування рівня знань здобувачів. Проте з дисциплін не вистачає інформації стосовно критеріїв оцінювання кожної контрольної точки окремо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно із стандартом вищої освіти за спеціальністю 123 “Комп’ютерна інженерія” форма атестації здобувачів вищої освіти відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що підтверджено навчальним планом з даної ОП. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується “Положенням про порядок роботи атестаційних комісій у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах (в дистанційному режимі)” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%Bo%D1%82%Do%B5%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%Do%B2_%Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BD.pdf), Тимчасовим положенням “Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науководослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА” (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%90%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BF%Do%BB%Do%Bo%Do%B3%Do%B8%Do%Bo%D1%82%20%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90.pdf>) та “Положенням про екзаменаційну комісію в Донбаській державній машинобудівній академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_derzhavnu_atestaciyu_studentiv_ddma_compressed.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція)”, “Положенням про дистанційне навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах” та “Положенням про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%98%Do%BD%Do%B4%Do%B8%Do%B2%20_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90_%Do%A1%Do%Bo%Do%B9%D1%82.pdf). Вся інформація про час та проведення контрольних заходів доступна на сайті ЗВО. Зі звіту про самоаналіз відомо про конфліктну ситуацію студентів першого курсу та викладачем з “Вищої математики” стосовно необ’єктивності його оцінювання. Така інформація була підтверджена під час роботи виїзної комісії. Керуючись пп. 5-6 “Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Донбаській державній машинобудівній академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9A%Do%BE%Do%BD%D1%84%Do%BB%D1%96%Do%BA%D1%82%Do%B8%20%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90_%Do%A1%Do%Bo%Do%B9%D1%82.pdf) було прийнято рішення про звільнення даного викладача та перегляд оцінок у здобувачів вищої освіти. Такі дії свідчать про налагоджену процедуру запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також про організовану роботу ЗВО стосовно оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті діє “Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf), який регламентує порядок перевірки робіт та розгляд факту плагіату. Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні бакалаврські роботи з даної ОП, керуючись “Рекомендаціями з перевірки на плагіат дипломних проектів та кваліфікаційних робіт випускників кафедри “Автоматизованих виробничих процесів” (Документ 5.1). Перевірка на плагіат відбувається представниками кафедри АВП за допомогою використання безкоштовної програми Etxt Антиплагіат (AntiPlagiarism.NET). Зі звіту про самоаналіз експертною групою виявлено, що ЗВО закупив ліцензійну програму для перевірки робіт на плагіат «Strikeplagiarism», проте під час зустрічі з керівництвом ЗВО було встановлено, що дану програму будуть використовувати лише у випадках виявлення факту академічної недоброчесності здобувачами вищої освіти при перевірці робіт за допомогою безкоштовних антиплагіатних програм. Здобувачі вищої освіти з даної ОП та представники студентського самоврядування підтвердили, що у ЗВО постійно проводиться інформування здобувачів стосовно процедур та політики дотримання академічної доброчесності, а також процедур проходження перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. З даної ОП ще не проводився захист кваліфікаційних робіт та перевірка їх на наявність академічного плагіату, проте з інтерв'ювання випускників даної кафедри експертною групою встановлено, що процедура перевірки на плагіат досить прозора і всім роз'яснювалася політика дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 5 є: - прозорий, конкретний та розгорнутий опис контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної окремої ОП; - налагоджена та відпрацьована процедура виявленню та запобіганню конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група рекомендує удосконалити роботу над популяризацією та дотриманням академічної доброчесності за рахунок інформування здобувачів про відповідальність за порушення академічної доброчесності; для унеможливлення факту суб'єктивної перевірки робіт на академічний плагіат, долучити функції такої перевірки не представникам даної кафедри, а, наприклад, представникам факультету з обов'язковим обговоренням отриманих результатів на методичному семінарі кафедри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Інформація про наявні контрольні точки з кожної ОК, термін їх здачі та максимальна кількість балів за кожну є у відкритому доступі на сайті ЗВО. У ЗВО налагоджена робота по виявленню та запобіганню конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу. Всі здобувачі вищої освіти усвідомлені про необхідність дотримання процедур академічної доброчесності, а їх кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат. Виявлені незначні недоліки не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши відомості про самооцінювання, табл. 2 “Зведена інформація про викладачів ОП”, проведену зустріч з викладачами та інформацію щодо їх підвищення кваліфікації, розміщену на сайті ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/pidvischennya-kvalifikatsiyi.html>), ЕГ встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання з даної ОП в повній мірі.

Так, Костіков О.А. (викладає “Захист інформації в комп’ютерних системах”, “Інженерія програмного забезпечення”, “Адміністрування комп’ютерних мереж”, “Комп’ютерні технології та програмування”) відповідає освітнім компонентам за публікаціями; Марков О.Є. (“Комп’ютерне моделювання”) - за освітою та публікаціями; Суботін О.В. (“Технологія проектування комп’ютерних систем”, “Комп’ютерні мережі”, “Вступ до освітнього процесу”) - за науковою спеціальністю; Сагайда П.І. (“Системне програмне забезпечення”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Руденко В.М. (“Основи системного аналізу”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Сус С.П. (“Контролери та їх програмне забезпечення”, “Компоненти сучасних комп’ютерних системи”, “Електроніка та комп’ютерна схемотехніка”) - за науковою спеціальністю; Єнікєєв О.Ф. (“Апаратні та програмні засоби комп’ютерної інженерії”, “Електричні вимірювання та прилади”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Загребельний С.Л. (“Чисельні методи та моделювання на ЕОМ”, “Інженерна та комп’ютерна графіка”) - за освітою та публікаціями; Періг О.В. (“Основи комп’ютерної інженерії”) - за публікаціями; Стещенко Н.Л. (“Історія України”, “Історія української культури”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Коротенко Є.Д. (“Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”) - за освітою та публікаціями; Кваша О.П. (“Філософія”) - за публікаціями; Ковальова Г.М. (“Українська мова (за професійним спрямуванням)”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Власенко К.В. (“Вища математика”, “Теорія ймовірностей і математична статистика”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Тулупенко В.М. (“Фізика”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Єрфорт І.Ю. (“Підприємницька діяльність та економіка підприємства”) - за науковою спеціальністю та публікаціями; Юсіна Г.Л. (“Основи охорони праці та безпека життєдіяльності”) - за публікаціями. Навчальні програми з дисциплін обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри (Додаток 6.1), де також перевіряється їх відповідність логічній схемі викладання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Здобувачі освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, через Раду студентського самоврядування(РСС) так як вони мають своїх представників на всіх рівнях управління академією від Вченої ради і до навчально-виховних комісій на кафедрі. Крім того, здобувачі освіти залучені до регулярних анонімних опитувань студентів з використанням GoogleForms та Telegram, які проводить відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА. Представники даного відділу формують пропозиції стосовно результатів проведених опитувань та відправляють на кафедри для їх перегляду. Але варто зазначити, що механізму контролю відділом, щодо розгляду та включення пропозицій в ОП відсутній. Аналіз результатів анкетувань та онлайн-зустріч з фокус-групою здобувачів показали, що академія дійсно регулярно проводить опитування з загального спектру питань але не проводить по кожній дисципліні окремо. Також доступний механізм зворотного зв'язку через електронну адресу яка розміщена на сайті в розділі «Освітні програми» (<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>) та «Обговорення проектів освітніх програм» (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>). Випускники споріднених ОПП зазначили, що залишають свої пропозиції при безпосередньому спілкуванні з гарантом Суботіним О.В.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ювання представників роботодавців, ЕГ встановила, що вони зацікавлені у розвитку даної ОП. Так, ПАТ “ЕМСС” надає змогу здобувачам вищої освіти проходити виробничу практику в їх стінах, а також обладнали лекційний клас; представники Краматорської філії ІТ-компанії «Солюшен Менторс LLC» приймають участь в обговоренні та внесенні пропозицій до ОП; Білоіваненко Ю.В. (ТОВ “Фінсистем”) працює асистентом на 0,3 ставки (Додаток 6.2), а також допомагає у розробці лабораторних стендів; Донецька обласна державна адміністрація подарувала паяльні станції для роботи викладачів та здобувачів освіти, а також планує далі підтримувати лабораторним устаткуванням; Сташкевич І.І. (секретар Краматорської міської ради) є членом Вченої ради ДДМА, постійно співпрацює з гарантом стосовно оновлення змісту ОП. Проаналізувавши зазначене, можна зробити висновок, що ЗВО постійно долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках даної ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять. Так, представники Краматорської міської ради проводять у ЗВО семінари з діджиталізації та трансформації, Білоіваненко Ю.В. веде дисципліну “WEB-програмування”. Долучення професіоналів-практиків до занять також описано у Критерії 6.3. Крім того, ознайомившись з договорами про співробітництво та під час зустрічей з НПП та роботодавцями, наданими гарантом ОП, ЕГ пересвідчилася, що професіонали-практики також долучаються до аудиторних занять безпосередньо на базах практик та у межах філій кафедри на підприємствах ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС»

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується “Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%97%D1%97_1.pdf) та “Положенням про атестацію працівників академії”. Викладачі щороку проходять курси підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Так, Періг О.В. проходив стажування у Національному університеті “Запорізька політехніка” (2020 рік), має сертифікат члена редакційної колегії “The European Educational Researcher” (2021 рік); Сагайда П.І. має сертифікат про участь у вебінарі Грецького середземноморського університету (2020 рік), сертифікати участі у проектах DesIRE програми Tempus (2015-2016 роки); Суботін О.В. має сертифікати участі у проектах DesIRE програми Tempus (2014-2016 роки), сертифікати про підвищення викладацької майстерності від Департаменту освіти і науки Донецької державної облдержадміністрації та Донецького обласного центру туризму та краєзнавства учнівської молоді (2020 рік), сертифікат про проходження учбової програми від ООО “Шнейдер Електрік Україна” (2020 рік). Крім того, під час інтерв'ювання адміністрації ЗВО та викладачів було з'ясовано, що ЗВО постійно співпрацює з іншими ЗВО стосовно спільної участі у науковій роботі та наукових публікацій. Так, наприклад, у викладачів, задіяних на ОПП є низка публікацій у співавторстві з науковцями з інших ЗВО різних міст України (ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ; Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк) та інших країн (Гірничо-металургійна академія ім. Станіслава Сташица, м. Краков, Польща; Чеський технічний університет, м. Прага, Чехія).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення інтерв'ю з представниками адміністрації ЗВО та викладачами, ЕГ встановлено, що в ЗВО діють ПОЛОЖЕННЯ «Про трудове змагання співробітників і підрозділів Донбаської державної машинобудівної академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pidrozdiliv_ddma1.pdf), “Методика розподілу премії за підсумками трудового змагання у Донбаській державній машинобудівній академії” (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97_%D0%B7%D0%B0_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%83_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf). Здобутки викладачів постійно висвітлюються у газеті ДДМА “Академія” (Додаток 6.3), ЗВО постійно висуває кандидатури викладачів на подяки та премії від МОН України (Суботін О.В. має грамоту за багаторічну сумлінну працю, Суботін О.В. та Періг О.В. мають подяки за багаторічну сумлінну працю - Додаток 6.4) , а також в рамках фінансових можливостей ЗВО преміює кращих співробітників. Під час інтерв'ювання представники ЗВО наголосили, що постійно працюють над моральним заохоченням співробітників, проводять трудові змагання між співробітниками. НПП підтвердили, що ЗВО постійно працює над стимулюванням розвитку їх викладацької майстерності та відзначили, що кращих співробітників кожного року подають на отримання грамот та подяк від МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 6 є: академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП; роботодавці зацікавлені у підготовці здобувачів даної ОП і всесторонньо допомагають у реалізації освітнього процесу на ОП; конкурсний відбір викладачів відбувається в умовах відкритості гласності та неупередженості; викладачі, задіяні на ОП, мають потужний науковий потенціал, що підтверджує велика кількість наукових праць та індекс цитування, а також сертифікати про підвищення кваліфікації; ЗВО опікується своїми викладачами та стимулює розвиток їх викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

З огляду на позитивну оцінку ОП за Критерієм 6, експертна група рекомендує при об'явленні конкурсного відбору викладачів чітко регламентувати строки, на які викладач може претендувати при заключенні контракту. враховуючи кількість профільних підприємств-партнерів, наявність філій на підприємствах та зацікавленість роботодавців у розвитку ОП, рекомендуємо активніше залучати представників підприємств до викладацької діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна діяльність всіх викладачів, задіяних на ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП на високому рівні. Процедури конкурсного добору і відкритими та прозорими, що дозволяє забезпечити добір викладачів на дану ОП. Високий рівень зацікавленості роботодавців у реалізації освітнього процесу за ОП. Виявлені незначні недоліки не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП. Експертна група вважає, що рівень відповідності за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальна інформація про матеріальну базу Академії є на сайті ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/materialna-baza.html>). Гарантом ОП були надані відеоматеріали щодо матеріально-технічного забезпечення лабораторій та аудиторій, що використовуються на ОП: лабораторія електротехніки та мікросхемотехніки, лабораторія мікроконтролерів, лабораторія комп'ютерно-інтегрованого управління та промислових мікроконтролерів, інформаційно-обчислювальний центр, комп'ютерні класи з додатково спеціально обладнаними місцями для ноутбуків, лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними пристроями тощо. Всі ці аудиторії в повній мірі відповідають сучасним санітарним та ергономічним вимогам з урахуванням кількості студентів на даній ОП. Під час бесіди зі студентами та випускниками було підтверджено наявність спортивних баз (спортивний зал для заняття важкою атлетикою; два спортивні зали; скеледром; фітнес-центр тощо), гуртожитку (3 гуртожитки у задовільному стані), їдальні і буфетів у корпусах академії. Студенти та випускники ЗВО зазначили, що задоволені інфраструктурою академії, у тому числі і МТЗ, що використовується у освітньому процесі за ОП. Високий рівень професійної підготовки студенти отримують завдяки використанню навчальних комплексів кафедри, філій кафедри на виробництві - «НКМЗ», «ЕМСС», підприємств та ІТ-фірм партнерів ДДМА. По академії та кафедрі в тому числі забезпечено доступ до мережу Internet. Все актуальне навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП доступне для здобувачів у системі дистанційного навчання Moodle DDMA (<http://moodle.dgma.donetsk.ua>). З будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі академії або до мережі Internet, можна скористатися доступом до електронного каталогу (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>), який забезпечує бібліотека академії. Здобувачі мають можливість працювати з наукометричними базами даних Web of Science, Scopus та Springer в комп'ютерних класах кафедри.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що академія забезпечує безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується (бібліотеки, читальних залів, актової зали, стадіону, комп'ютерних класів тощо) (<http://www.dgma.donetsk.ua/materialna-baza.html>). У вільний від навчання час лабораторії закриваються, однак при необхідності студенти можуть до них отримати доступ попередньо повідомивши викладачів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку (<http://www.dgma.donetsk.ua/novini-biblioteki.html>). Для забезпечення якісного надання бібліотечних послуг застосовуються нові інформаційні технології та нові форми і методи бібліотечно-інформаційного обслуговування з використанням автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи «УФД/Бібліотека».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу регламентується колективним договором між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf. Експертна група не виявила підстав вважати, що освітнє середовище є небезпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. При огляді матеріально-технічної бази, лабораторних та лекційних аудиторій не було виявлено елементів які б загрожували життю чи здоров'ю студентів. Академія має свою власну психологічну службу, яка здійснює психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчального і наукового процесу, захист

психічного здоров'я і соціального благополуччя студентів і співробітників академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/zadat-vopros-psihologu.html>), який плідно співпрацює з відділом з організації виховної роботи зі студентами (<http://www.dgma.donetsk.ua/viddil-z-organizatsiyi-vihovnoyi-roboti.html>). Лабораторії та кабінети оснащені пунктами з охорони праці та першочерговими засобами пожежогасіння. Студенти та викладачі проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки згідно встановленого графіку відповідно вимог законодавства. В представленому експертам відеоматеріалі був продемонстрований студентський гуртожиток, кімнати якого знаходяться в належному стані. З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу в академії діє Профспілкова організація працівників і здобувачів освіти академії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи ЕГ за результатами співбесіди зі здобувачами освіти та випускниками академії було встановлено, що викладачі надають будь-яку організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентам. Організаційна підтримка забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів з НПП, кураторами, персоналом ЗВО з адміністративних питань. В академії діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою веб-сайту академії (і кафедри), соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram. Інформація щодо ОП, освітнього процесу, контрольних заходів тощо знаходиться у вільному доступі. ЕГ хоче відзначити, що в Академії ведеться активна співпраця з випускниками: діє «Клуб випускників» та Громадська організація «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА», підтримуються особисті зв'язки викладачів з випускниками. В академії функціонує медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>) - радіо і газета «Академія» з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО працює у напрямку створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розроблено Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), забезпечення доступу до освітнього процесу передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf). Запровадження системи дистанційного навчання (<http://moodle.dgma.donetsk.ua/>) також є свідченням того, що Академія сприяє забезпеченню умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Під час інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування ЕГ дізналася, що особи з особливими потребами можуть вільно пересуватися по першому поверху всіх корпусів через їх обладнання пандусами. Наразі на ОПП "Комп'ютерні системи та мережі" здобувачі з особливими потребами не навчаються. ЕГ зазначає, що політика та процедури реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами присутні в академії, але не регламентуються НПП ЗВО, крім вище зазначених положень, які стосуються всіх учасників освітнього процесу. ЕГ рекомендує розробити відповідні Положення щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/pravila_vnutrishniogo_rozporядku.pdf), Положення про запобігання та протидію булінгу у ДДМА

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B4%D1%96%D1%8E_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%83_%D1%83_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) . Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічі з фокус групами (здобувачі освіти, НПП, адміністрація). Приклад вирішення конфліктних ситуацій наведено у звіті пункті 5.3. Здобувачі освіти мають високий рівень задоволеності щодо внутрішніх відносин як у навчальній групі, так і з викладачами кафедр та адміністрацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 7 є: Матеріально-технічна база ОП, супроводжуюча освітній процес інфраструктура, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання підтримка роботодавців у оснащенні лабораторій новим обладнанням та інструментами; безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми академія опікується створенням умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами активна співпраця з випускниками через «Клуб випускників» та Громадську організацію «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує розробити Положення щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами та Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи те, що освітнє середовище та матеріальні ресурси сприяють забезпеченню якості освітнього процесу за ОП, а також відносно несуттєвості виявлених недоліків експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується визначених нею процедур розроблення, моніторингу, затвердження та періодичного перегляду ОП, це було встановлено під час аналізу звіту СО та комунікації з фокус-групами. ОПП переглядалася з 2017 року двічі: перший раз після затвердження стандарту ВО зі спеціальності 123 для приведення ОПП у відповідність стандарту та врахування пропозицій роботодавців; другий раз у 2020 році за рекомендаціями та зауваженнями ЕГ, що проводила експертизу ОПП магістерського рівня у 2019 році та врахування пропозицій роботодавців (додаток 1.2). Зазначені процедури регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_внутр_сист_заб_якості_ДДМА_2020_Сайт.pdf), Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20розр%20та%20реаліз%20осв%20прогр%20ДДМА.pdf>), Положенням про відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/Положення-про-відділ-якості-ДДМА.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, через Раду студентського самоврядування(РСС) так як вони мають своїх представників на всіх рівнях управління академією від Вченої ради і до навчально-виховних комісій на кафедрі. Крім того, здобувачі освіти залучені до регулярних анонімних опитувань студентів з використанням GoogleForms та Telegram, які проводить відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА. Представники даного відділу формують пропозиції стосовно результатів проведених опитувань та відправляють на кафедри для їх перегляду. Але варто зазначити, що механізму контролю відділом, щодо розгляду та включення пропозицій в ОП відсутній. Аналіз результатів анкетувань та онлайн-зустріч з фокус-групою здобувачів показали, що академія дійсно регулярно проводить опитування з загального спектру питань але не проводить по кожній дисципліні окремо. Також доступний механізм зворотного зв'язку через електронну адресу яка розміщена на сайті в розділі «Освітні програми» (<http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>) та «Обговорення проектів освітніх програм» (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennya-osvitnih-program.html>). Випускники споріднених ОПП зазначили, що залишають свої пропозиції при безпосередньому спілкуванні з гарантом Суботіним О.В.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ під час інтерв'ювання з фокус-групою роботодавців з'ясувала, що вони активно залучаються до перегляду ОП, а саме через зворотній зв'язок особисто з гарантом ОП або через надсилання пропозицій та рекомендацій на електронну пошту, яка зазначена на сайті (додаток 1.2). За пропозицією ТОВ "Солвежен" введені зміни в зміст ОК 19, 20,24 щодо проектування корпоративних промислових мереж та систем реального часу. У межах забезпечення якості ОП укладено угоду про творчу співпрацю з творчим об'єднанням «ІТ-Краматорськ». Також, експертна група отримала документальне підтвердження, що роботодавці є членами Методичної ради академії, у тому числі за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" (додаток 1.4). На сайті кафедри доступні листи підтримки ОП (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Так як дана ОП створена зовсім недавно, то своїх випускників ОП ще не має. Варто зазначити, що в ДДМА створена та діє «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv.html>). Під час інтерв'ювання фокус-групи випускників магістерського рівня по даній ОП, вони заповнили, що майже всі особисто підтримують контакт з гарантом ОП та працевлаштовані за спеціальністю. Отже, можна стверджувати, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП практикуватиметься.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Адміністрація ДДМА сприяє розвитку системи забезпечення якості вищої освіти. У 2020 році в академії створено "Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти", який відповідає з процедури пов'язані з моніторингом освітньої діяльності через опитування стейкхолдерів та учасників освітнього процесу та виявлення недоліків. Реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми передбачена в нормативних документах академії, а саме Положенням про відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/Положення-про-відділ-якості-ДДМА.pdf), Положенням про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20розр%20та%20реаліз%20осв%20прогр%20ДДМА.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (нова редакція) ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20\(нова%20редакція\)_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20(нова%20редакція)_1.pdf)). ЕГ з'ясувала, що вище зазначені документи не містять чітких правил і процедур реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності за нею, також відсутності процедури реалізації зворотного зв'язку між "Відділом з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" і відповідальними особами, в тому числі за ОП "Комп'ютерні системи та мережі". Аналіз документів, наданих у звіті самооцінювання виявив, що документи потребують опрацювання через внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, щодо відповідності нормативам визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу ДДМА.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше. За результатами акредитації ОП магістерського рівня, були внесені вагомні зміни у ОП бакалаврського рівня, які детально прописані у звіті СО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування з адміністративним та науково-педагогічним персоналом експертна група встановила, що здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО, що дійсно сприяє розвитку освітнього процесу та ОП. Основні процедури розвитку ОП у ДДМА передбачені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_внутр_сист_заб_якості_ДДМА_2020_Сайт.pdf), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ДДМА (тимчасове) (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Антиплагиат%20ДДМА.pdf>) та відділами, які створені в академії, а саме: відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, відділ практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню та стажуванню випускників. Проаналізувавши інформацію яка була надана ЕГ та знаходилася в публічному доступі, можна сказати, що культура якості в академії є на стадії формування й усталення, потребують налагодження процедури контролю щодо результатів моніторингу та опитування та організації зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами. Студентське самоврядування пасивно залучається до процедур забезпечення якості освіти, підставою так вважати є відповіді учасників(студентів, студентське самоврядування) фокус-груп, так як студентське самоврядування слабо усвідомлюють свої реальні повноваження та переважно займаються тільки культурно-розважальною функцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 8 є: швидке реагування та корегування на вказані недоліки ЕГ; існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми роботодавців; регулярне проведення анкетувань студентів відділом з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та передаче рекомендацій по вдосконаленню ОП на кафедри; функціонування Асоціації випускників та друзів КП-ДДМА та збирання інформації про працевлаштування випускників;

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: відділу з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розробити механізм контролю щодо виконання рекомендацій, які були подані на кафедри для перегляду ОП після проведення опитувань студентів; забезпечити процедури зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами; зосередити свою увагу на підвищенні рівня культури якості ДДМА та залучити до цього процесу всі охочі підрозділи академії, особливо раду студентського самоврядування; розширити форму для анонімного опитування та додати до неї оцінювання кожного предмету та викладача окремо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП за всіма підкритеріями критерію 8 має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками. Проведення регулярних анонімних опитувань можна вважати позитивною практикою. Недоліки, які були виявлені під час акредитації не є суттєвими. Експертна група вважає, що за Критерієм 8 ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

В університеті наявна внутрішня нормативно-правова база, документи якої регламентують всі правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Дана інформація знаходиться у відкритому, загальному доступі на офіційному веб-сайті ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). А саме це: Статут ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/certificaty/statut.pdf>), Стандарт академічної доброчесності ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Стандарт_академічної_доброчесності_2.pdf), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20Конфлікти%20ДДМА_Сайт.pdf) та багато інших. Під час реалізації ОП встановлені правила та процедури дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Розроблений проект ОП опублікований на сайті ЗВО в розділі “Обговорення проектів освітніх програм” (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorenniya-osvitnih-program.html>) та на сторінці кафедри (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-avp.html>). Обговорення відбувається у формі зворотнього зв'язку на e-mail. Гарант надав ЕГ документальне підтвердження, що стейкхолдери в такий спосіб надсилали свої рекомендації та пропозиції доданої ОП (додаток 1.2).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ДДМА своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті (<http://www.dgma.donetsk.ua>) та сайті кафедри (<http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-app.html>) точну та достовірну інформацію про ОП у вигляді силабусів та РПНД (<http://www.dgma.donetsk.ua/robochi-navchalni-programi-avp.html>), про це ЕГ запевнили як роботодавці так і самі студенти. Кількість інформації є достатньою та зрозумілою всім користувачам сайту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група вважає, що сильними сторонами програми в контексті Критерію 9 є: ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП; оприлюднено робочі програми та силабуси освітніх компонентів; обсяг інформації на сайті ДДМА є достатнім для потенційних вступників щодо вступу на ОП, а для роботодавців щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за ОП; студенти отримують інформацію через соціальні мережі та месенджери (Telegram, Viber, Instagram).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує: розробити більш зручний механізм зворотного зв'язку під час обговорення ОП;

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На офіційному веб-сайті ДДМА оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. В ЗВО наявні чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які прописані в Статуті, положеннях та багатьох інших документах. Наявні недоліки не є суттєвими. Експертна група вважає, що за Критерієм 9 ОП відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 5.1 Методика перевірки на плагіат АВП 2017.pdf	Ygk4xYG6TubqlSGUrooCaR7ONrvT/iI2+QuI8Sex8Mk=
Додаток	Додаток 6.1 Протокол АВП 10 від 22.06.2020 - затвердження	LdI1Cf3IXS3WHMycsnr74pVvkdwaqKaOLC68mI5vmY=

	<i>РПНД.pdf</i>	
Додаток	<i>Додаток 6.2 Наказ Білоіванкнко (ТОВ Фінсистем).pdf</i>	NvtT5gioZ3W2jZLQIUCBD6i3DbDbUz7Fj2oiMiveERM=
Додаток	<i>Додаток 6.3 Газета Академія 353 від 19.04.2019.pdf</i>	kYFLnGvZzo4Ju8pBCSP35u1/6i3XouRkoWqArt9sokA=
Додаток	<i>Додаток 6.4 Грамота МОН Суботін 2018.pdf</i>	EglPJUWXUvKOUyCrykvl3iDYDOVAKKz/KHhvy7HDK8E=
Додаток	<i>додаток 1.1 Протокол засідання секції метод. ради 3 від 16.11.2020р..pdf</i>	lADD9k69bmzdA3IrJgJXPp5oN+1TKGbXhV/wzzZ+6os=
Додаток	<i>додаток 1.5 Договір про співпрацю ДДМА з ПрАТ «НКМЗ».PDF</i>	doAbEFjbsmEnGOXYccybR8IMQDsE73NJKP+3RjzTA9E=
Додаток	<i>1.6 Договір про співпрацю ДДМА з ПАТ «ЕМСС».PDF</i>	S8NEewsFLHuQWsD4ZfOI5tqpQOd6sczUNMcsZj1U17k=
Додаток	<i>додаток 1.2 Пропозиції до ОП надані через зворотній зв'язок під час обговорення проекту ОП.pdf</i>	7BWhfrYXENPEL/khTePGVSna94lUwPIHGDmFwWzpzWA=
Додаток	<i>додаток 1.3 Протокол засідання секції метод. ради № 4 від 20.01.2020р..pdf</i>	UYSkVXwsjJCdo8IhU/bGWfe6UvsHOOPeHjlm3wYyjJY=
Додаток	<i>додаток 1.4 Наказ про склад методичної ради академії на 20202021 н.р. №93 від 28.09.2020.pdf</i>	Hc2BTUuMKnFQKlCIWCisNis3odFQu3cBugBU/BwIP6M=
Додаток	<i>Додаток 1.7 Аналіз ОП ЗВО.pdf</i>	YyALijHcTHHDxEpRSOJXneIqVBv8W/9/RTFDcJWewFc=
Додаток	<i>додаток 2.1 Індивідуальний навчальний план студента.pdf</i>	rPduFeejT38SC4x945zx/HSIvoHXji6jSxKTfIx8mTo=
Додаток	<i>Додаток 4.1.pdf</i>	1nXQJY273pv7HohP+FNjA/3CjVP1qZx6UOmUG7XQUzw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Лілія Вікторівна

Члени експертної групи

Мартинюк Ганна Вадимівна

Закаблук Максим Володимирович

ОКРЕМА ДУМКА

щодо звіту про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відповідно до пункту 14 розділу II Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851, висловлюю **окрему думку** щодо звіту про результати акредитаційної експертизи освітньої програми:

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29225
Назва ОП	Комп'ютерні системи та мережі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

У зв'язку з технічною помилкою під час завантаження звіту, прошу підкритерій 6.2 розглядати у наступній викладці: Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються "Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії" (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%Bo%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) та "Положенням про атестацію працівників академії" (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikov_akademiyi_1.pdf). Працівники можуть претендувати на отримання посади в залежності від наукового ступеня, вченого звання, кількості публікацій за останні 5 років, наявності повної вищої освіти за профілем кафедри та рівня викладацької майстерності. Під час зустрічі з НПП, Єрфорт І.Ю. надала інформацію як проводився конкурс на заміщення вакантних посад, в якому вона безпосередньо приймала участь. Інші учасники зустрічі підтвердили її слова на основі своїх прикладів. ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору є прозорими, незалежними та обґрунтованими, в умовах неупередженого ставлення до кандидатів на займану посаду. Було з'ясовано, що немає великої кількості бажаючих на заміщення вакантних посад. Проте не зовсім зрозуміло процедури, на основі яких вирішується термін підписання контракту зі співробітниками. Так, з деякими співробітниками було заключено контракт на 4 роки, з деякими на 3, але вони не змогли пояснити чому саме на такий термін.

Додатки:

Відсутні

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

ПІБ: МАРТИНЮК ГАННА ВАДИМІВНА

Дата підпису: **01.03.2021 р.**