

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37317
Назва ОП	Прикладна механіка
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1935-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	13 Механічна інженерія
Спеціалізація	131 Прикладна механіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра "Технології машинобудування", кафедра "Обладнання та технологій зварювального виробництва", кафедра "Комп'ютеризовані дизайн і моделювання процесів і машин"
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр з прикладної механіки
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ковалевський Сергій Вадимович, завідувач кафедри «Технології машинобудування», професор

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	<p>Освітньо-професійна програма за другим (магістерським) рівнем вищої освіти призначена для підготовки магістрів за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» галузі знань «Механічна інженерія». Підготовка за освітньо-професійною програмою «Прикладна механіка» здійснюється випусковими кафедрами «Технології машинобудування», «Комп'ютеризовані дизайн і моделювання процесів і машин», «Обладнання і технологій зварювального виробництва». До 2016 року здійснювалась підготовка магістрів у галузі знань 0505 «Машинобудування та матеріалообробка» за спеціальностями 8.05050201 «Технології машинобудування», 8.05050203 «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування», 8.05050401 «Технології та устаткування зварювання». З 2016 року випускові кафедри здійснюють підготовку магістрів у галузі 13 «Механічна інженерія» за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» згідно з Актом узгодження переліку спеціальностей та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 №1565. Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою відповідно до рекомендацій листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 та затверджена Вченою Радою ДДМА. Зміст освітньо-професійної програми відповідає Національній рамці кваліфікацій (стандарт вищої освіти відсутній). Освітньо-професійну програму «Прикладна механіка» затверджено Вченою радою ДДМА (протокол №1 від 31.08.2018р.) та введено в дію 01.09.2018 р. Відповідно до освітньо-професійної програми розроблений навчальний план. До освітньо-професійної програми включені дисципліни, що формують компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності «Прикладна механіка» з урахуванням регіонального чинника, а саме те, що місто Краматорськ є центром машинобудування північного регіону Донецької області. Формування тематики випускних магістерських робіт також враховує цю особливість та орієнтується на потреби підприємств і в більшості випадків виконуються за замовленнями виробництва.</p>
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">ОПП_ПМ_МАГ_18.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">1_Plan_mag_ПрМех_1,5_года_денне_1.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Рецензия на ОПП от НКМЗ.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	-

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	<p>Метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних використовувати набуті загальні та професійні компетентності в межах діяльності машинобудівних підприємств та вирішення практичних завдань забезпечення якості продукції машинобудування. Особливістю програми є те, що підготовка фахівців для машинобудівних підприємств м. Краматорська та північного регіону Донецької області враховує багаторічний досвід підприємств в галузі важкого машинобудування. Зокрема, це такі підприємства, як ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Старокраматорський машинобудівний завод», ВАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування», ВАТ «Бетонмаш» (м. Слов'янськ), ВАТ «Дружківський машинобудівний завод». Студенти, що навчаються за ОП, мають можливість проходити практичну підготовку на цих підприємствах. Випускові кафедри мають філії на підприємствах, що дозволяє проводити лабораторні роботи та сумісні дослідження з використанням матеріально-технічної бази підприємств. Тематика дипломних робіт магістрів формується з урахуванням номенклатури виробів, що випускаються на машинобудівних заводах регіону.</p>
--	---

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Відповідно до «Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2010-2020 роки» місією ДДМА є забезпечення високого професійного рівня всіх учасників освітнього процесу, виробництво нових знань і технологій, формування цивільних і моральних якостей особистостей в умовах інтеграції ДДМА в світове освітнє, наукове, інформаційне та соціокультурне співтовариство. Стратегічними цілями в освітньому процесі є задоволення потреб населення в якійсь освіті, затребуваній на сучасному ринку праці; збереження високого рівня підготовки випускників; зміцнення позицій академії як одного з провідних науково-освітніх центрів. Стратегічними цілями також є удосконалення системи вищої освіти за рахунок посилення інтеграції навчального процесу та наукових досліджень, широкого впровадження в освіту нових інформаційних технологій, розвитку системи багаторівневої професійної освіти. Таким чином, мета освітньої програми відповідає місії й стратегічним цілям ДДМА.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Випускників програми ще не було, але випускники спеціальностей попередніх років як голови державних екзаменаційних комісій дають свої пропозиції в звіті ДЕК.</p> <p><b>- роботодавці</b> Пропозиції від роботодавців враховуються шляхом аналізу рецензій на ОП, що ними надаються для випускових кафедр. Зокрема, при формуванні вибіркової частини ОП враховані рекомендації щодо цільової індивідуальної підготовки та тематики кваліфікаційних випускних робіт магістрів.</p> <p><b>- академічна спільнота</b> Випускова кафедра "Технології машинобудування" проводить щорічно Міжнародну науково-практичну конференцію "Сучасна освіта – доступність, якість, визнання", результатом роботи якої є розробка пропозицій, що враховуються при формуванні цілей та програмних результатів, а також змісту освітніх компонентів ОП.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Сучасний розвиток технологій потребує фахівців, що мають відповідну підготовку та вміють використовувати отримані в академії знання в професійній діяльності. Спеціальність «Прикладна механіка» спрямована на підготовку фахівців в галузі машинобудування. Машинобудівні підприємства потребують висококваліфікованих фахівців, що мають компетентності створювати нові технологічні та конструкторські рішення, інноваційні проекти та запроваджувати їх у виробництво. Машинобудівні підприємства регіону потребують фахівців, що отримали вищу освіту за другим (магістерським) рівнем, для роботи на інженерних посадах в відділах головного технолога, головного зварювальника, конструкторських бюро та в цехах на посадах керівників дільниць, майстрів дільниць. ДДМА проводить моніторинг потреб підприємств регіону в фахівцях, що випускаються за спеціальністю «Прикладна механіка».</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Спеціальність «Прикладна механіка» належить до галузі знань «Механічна інженерія». Тому цілі й програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст. Також при розробці ОП враховано регіональний контекст, а саме те, що Краматорськ є центром машинобудування півночі Донецької області. Виробничий досвід машинобудівних підприємств регіону вивчається здобувачами вищої освіти під час виробничої практики та використовується при виконанні кваліфікаційної випускної роботи магістра. Кожна з випускових кафедр спеціальності має філії кафедр на машинобудівних підприємствах м. Краматорська, що позитивно впливає на досягнення програмних результатів навчання. Керівниками державних екзаменаційних комісій при захисті випускних робіт є провідні фахівці машинобудівних підприємств. Зауваження, висловлені при роботі держа-вних екзаменаційних комісій, розглядаються як елемент внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, які готують фахівців за спеціальністю «Прикладна механіка», а саме Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» та Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут» ім. Ігоря Сікорського. Також враховано досвід Приазовського технічного університету (м. Маріуполь). Досвід цих закладів вищої освіти враховувався при розробці вибіркового блоку ОП.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною</b></p>	<p>стандарт вищої освіти відсутній</p>

## спеціальністю та рівнем вищої освіти

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, визначені в ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (відповідно до Закону України «Про освіту»). Зокрема, програмні результати відповідно до Національної рамки кваліфікацій формують здатність здобувача вищої освіти розв'язувати складні задачі і проблеми у машинобудівній галузі, що передбачають проведення досліджень за невизначеністю умов і вимог (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5). Також формується здатність до критичного осмислення проблем у навчанні або професійній діяльності (ПРН 1, ПРН 3). Здобувач вищої освіти вчиться зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців (ПРН 7). Здобувач вищої освіти вчиться відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінці стратегічного розвитку команди (ПРН 8, ПРН 9). Здобувач вищої освіти вчиться провадженню дослідницької та інноваційної діяльності (ПРН 6). Одним з результатів навчання є використання іноземних мов у професійній діяльності (ПРН 10). В процесі навчання формуються також навички прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ПРН 5).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	41
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	49
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	Предметна область ОП відповідає галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 131 «Прикладна механіка». Відповідно до предметної області формується зміст обов'язкових компонентів ОП, а також вибіркові компоненти ОП. При формуванні змісту ОП враховувались компетентності та результати навчання, що необхідно досягти здобувачам вищої освіти. Вибіркові компоненти включають в себе три вибіркові блоки, що викладались в ДДМА на випускових кафедрах як окремі спеціальності (до 2015 р.). Освітні компоненти, включені до ОП (обов'язкові та вибіркові) відповідають предметній області спеціальності «Прикладна механіка».
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію, що включає в себе всі обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни з обов'язковим урахуванням послідовності вивчення дисциплін, визначені структурно-логічною схемою підготовки. Здобувач вищої освіти для формування індивідуального плану пише заяву, в якій зазначає перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), що будуть включені в індивідуальну освітню траєкторію. Допомогу в формуванні індивідуального плану надає куратор групи, в якій навчається здобувач вищої освіти. Майбутні магістри формують індивідуальний план (вибіркові дисципліни) ще на 4-му курсі разом з куратором, керівником НДРС, завідувачем (заступником) кафедри. Як правило вибіркові дисципліни вибираються за траєкторією підготовки «блоками». Однак це не обмежує студентів у можливості вибору додаткових дисциплін понад дисциплін «блоку», у тому числі і дисциплін із інших «блоків», або дисциплін, котрі вважаються обов'язковими для інших освітніх програм.



<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>В ДДМА реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» та «Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії». Вибір дисциплін студентом може бути здійснено двома варіантами: 1) вибір дисциплін за блоками (складаються з обов'язкових та вибіркового дисциплін); 2) вибір дисциплін з за-пропонованого переліку. ОП передбачає перший варіант, тобто з трьох блоків вибирається один блок, що включає в себе дисципліни відповідної випускової кафедри. Студент пише заяву, в якій зазначає вибіркового блоку, що включає дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також передбачена можливість перезарахування вибіркового дисциплін (до 20 кредитів), що прослухані в іншому закладі вищої освіти (для учасників програми академічної мобільності). Інформація про дисципліни вільного вибору доводиться для студентів 4-го курсу, що планують навчатись в магістратурі.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Навчальний план передбачає науково-дослідну практику та переддипломну практику. Цілями цих практик є набуття компетентностей, що сприяють якісному виконанню дипломної роботи магістра. Базами практичної підготовки є такі підприємства, як «Новокраматорський машинобудівний завод», «Енергомашспецсталь», «Старокраматорський машинобудівний завод». Зміст виробничих практик обов'язково погоджується з керівництвом машинобудівних підприємств. Виробнича практика проводиться у технологічних та конструкторських відділах з залученням філій випускових кафедр, які створені на вищезгаданих підприємствах. Завданням практичної підготовки є вивчення сучасних виробничих процесів, обладнання, технологій на машинобудівних підприємствах регіону. Керівниками практики від підприємств призначаються досвідчені фахівці, як правило начальники відділів або провідні фахівці проектів. Програма практики погоджується з відповідними службами на підприємстві, призначаються керівники практики від підприємств, визначаються індивідуальні завдання та форми звітності по закінченню практики. Отримані при проходженні виробничої практики компетентності використовуються здобувачами вищої освіти при підготовці випускної кваліфікаційної магістерської роботи.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати іноземну мову (за професійним спрямуванням), що дозволить їм використовувати її в професійній діяльності, зокрема при виконанні кваліфікаційної магістерської роботи (патентний та літературний пошук за темою роботи, підготовка автореферату роботи). Виконання завдань з самостійної роботи, курсових робіт та проектів, магістерської роботи формують у здобувача освіти розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань). Також при проходженні практик здобувачі вищої освіти вчаться працювати в команді, взаємодіяти з працедавцями, формуються навички комунікації. Також здобувачі вищої освіти набувають навичок логічно та критично мислити, приймати самостійні рішення при розв'язанні технічних завдань під час виконання кваліфікаційної магістерської роботи. Виконання семестрових графіків вивчення дисциплін формують у здобувачів вищої освіти вміння управляти своїм часом, планувати свій графік навчання та відпочинку.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>стандарт вищої освіти відсутній</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше ніж 1/3 та не більше ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Загальне аудиторне навантаження студента складає від 18,5 до 20,5 годин на тиждень. Загальне навантаження студента на тиждень складає 45 годин (аудиторне навантаження та самостійна робота). Таким чином, при складенні навчального плану враховується наведене вище співвідношення для самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін навчального плану.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Але в ДДМА ведеться робота щодо підготовки відповідної документації, зокрема з промисловими підприємствами регіону стосовно навчальних планів підготовки магістрів. Для студентів магістратури, що працюють за спеціальністю, передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком ("Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком").</p>

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/umovi-priyomu-do-zvo-2019.html">http://www.dgma.donetsk.ua/umovi-priyomu-do-zvo-2019.html</a>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Відповідно до правил прийому, що щорічно формуються відповідно до типових правил прийому, що пропонуються МОН України, набір на навчання до магістратури відбувається шляхом складання вступного екзамену з іноземної мови та фахового вступного екзамену для осіб, що отримали ступінь бакалавра за відповідною спеціальністю. Відповідно до правил прийому випусковими кафедрами розробляються програми фахових вступних випробувань. Якщо абітурієнт здобув ступінь бакалавра або магістра за іншою спеціальністю, то необхідно скласти додаткове вступне випробування. Також враховується середній бал документа про здобутий кваліфікаційний рівень. Білет фахового вступного випробування передбачає дві частини: перша має 10 питань, що оцінюються в 100 балів (по 10 балів кожне питання); друга має 5 питань, що оцінюються в 100 балів (по 20 балів кожне питання). Форма питань – тести з однією правильною відповіддю на кожне питання. Програма фахового вступного випробування переглядається випусковими кафедрами щорічно.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Основною умовою є те, щоб освітні компоненти, що були опановані здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти, забезпечували досягнення результатів навчання. Поновлення студентів, які відраховані з другого магістерського рівня вищої освіти після завершення теоретичного циклу навчання, для підготовки і захисту магістерської випускної роботи здійснюється на договірній основі з оплатою за рахунок фізичних або юридичних осіб. «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії <a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a>
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	таких випадків не було
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» студенти, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) до Академії. «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії <a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a>
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	таких випадків не було

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» для реалізації освітньо-професійної програми розробляється навчальний план. В навчальному плані зазначаються освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові), послідовність їх вивчення, форми і методи навчання й оцінювання. Відповідно до навчального плану методами навчання можуть бути лекція, практичне заняття, лабораторна робота, курсова робота (проект), консультації. Методи оцінювання (контрольні заходи) - залік або екзамен. Для випускної кваліфікаційної роботи магістра метод оцінювання – державна атестація (захист роботи в ДЕК). Вибір методів навчання визначається необхідністю досягнення певних програмних результатів навчання. «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії <a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a></p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Забезпечення вимог студентоцентрованого підходу реалізується шляхом виконання індивідуальних завдань студентами при вивченні дисциплін (практичні заняття, курсові роботи (проекти)). Студент має право на вибір теми курсової роботи (проекту). Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію в Донбаській державній машинобудівній академії» студентам надається право вибору теми магістерської роботи. Студент може запропонувати для магістерської роботи свою тему з необхідним обґрунтуванням доцільності її розробки. Якщо магістерська робота виконується за замовленням конкретного підприємства, то студент, що буде працевлаштований на даному підприємстві, має право на вибір цієї теми.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники мають право змінювати зміст робочих навчальних дисциплін, розробляти нові лабораторні роботи, що включають в себе новітні науково-технічні розробки. Студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Студенти мають право на вибір теми випускної кваліфікаційної роботи. Також студенти мають право приймати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, семінарах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>На початку кожного семестру до учасників освітнього процесу доводиться таблиць-календар, індивідуальний план і семестровий графік в якому зазначається початок та закінчення семестру, строки проведення контрольних заходів (сесій), розклад занять. Викладачі, що відповідальні за певний освітній контент, на першому занятті доводять до студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії оцінювання. Доводиться інформація щодо рекомендованих джерел інформації (підручники, методичні матеріали, довідкова література), видаються індивідуальні завдання та графік проведення контрольних заходів (тестування, захист лабораторних робіт). Завдання на курсові роботи (проекти) для студентів пропонуються для їх вільного вибору на першому занятті, зазначаються етапи виконання окремих розділів роботи, очікувані результати (креслення, розрахунки) та критерії оцінювання. Інформація методичного характеру (конспекти лекцій, методичні посібники), робочі навчальні програми, семестрові графіки доступні до студентів в електронних методичних кабінетах, розміщених в комп'ютерних класах випускових кафедр. Для студентів заочної форми навчання інформація розміщена на платформі MOODLE. Також використовуються «хмарні технології» для розміщення інформації про освітні компоненти з доступом студентів, в тому числі тих, що мають особливі освітні потреби.</p>



<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає використання в навчальному процесі елементів досліджень, а саме проходження науково-дослідної та переддипломної практик. Відповідно до «Положення про науково-дослідну роботу студентів Донбаської державної машинобудівної академії» основним методом заохочення студентів академії до науково-дослідної роботи є залучення їх у «Програму роботи з обдарованими студентами». Магістри, що залучені до цієї програми, складають разом з керівником індивідуальний план, до якого записують результати, що необхідно досягти за навчальний рік. Результатом як правило є участь в науково-дослідній роботі випускової кафедри, підготовка наукових доповідей на конференціях та наукових семінарах, підготовка заявок на отримання патентів та публікацій в наукових виданнях, в тому числі фахових. Студенти також виконують лабораторні роботи та практичні заняття з елементами досліджень. На випусковій кафедрі «Технології машинобудування» створена «Наукова лабораторія спеціальних методів обробки деталей важкого машинобудування», а також «Проблемна наукова лабораторія мобільних інтелектуальних технологічних машин» на базі Інституту проблем штучного інтелекту НАНУ і ДДМА. В складі лабораторії на кафедрі створено Студентське проектно-конструкторсько-технологічне бюро (СПКТБ ТМ). До науково-дослідних робіт в цих лабораторіях залучаються магістри. Випускова кваліфікаційна робота магістра обов'язково включає в себе науково-дослідницьку частину. Кожна з випускових кафедр пропонує для магістрів теми робіт, що пов'язані з кафедральними науково-дослідницькими роботами. Результатами науково-дослідної роботи є участь студентів в міжнародній студентській науковій конференції «Молода наука. Прогресивні технологічні процеси, технологічне оснащення», науково-технічній конференції, що проводиться в «Дні Академії», а також в науково-технічних конференціях, що проводяться в інших закладах вищої освіти України. Результати студентських наукових робіт публікуються в «Студентському віснику ДДМА» та інших наукових виданнях ДДМА.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Результатом науково-дослідної роботи випускових кафедр є випуск монографій та навчальних посібників. При переробленні робочих навчальних програм освітніх компонентів викладачі кафедр обов'язково включають результати наукової роботи та видань, що рекомендуються магістрам як додаткова література. Ініціатором оновлення освітнього компоненту є викладачі, відповідальні за ці освітні компоненти. Випускова кафедра «Технології машинобудування» запровадила в освітній процес такі наукові роботи: 1. Розробка та дослідження спеціальних методів обробки деталей машин : монографія / С. В. Ковалевський, О. Ю. Андронов, О. С. Ковалевська, С. Л. Міранцов, С. Г. Онищук, В. І. Тулупов, О. В. Гуцин, Є. О. Коржов, В. Л. Аносов, Ю. Б. Борисенко, В. С. Медведєв, А. О. Кошевой ; за заг. ред. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2015. – 300 с. 2. Діагностика технологічних систем і виробів машинобудування (з використанням неймережевого підходу) : монографія / С. В. Ковалевський, О. С. Ковалевська, Є. О. Коржов, А. О. Кошевой ; за заг. ред. д.т.н., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2016. – 186 с. Випускова кафедра «Комп'ютерний дизайн і моделювання процесів і машин» запровадила в освітній процес такі наукові роботи: 1. Теорія та практика обробки матеріалів тиском / Під ред. Богуслаєва В.О., Бобиря М.І. - Запоріжжя, вид. АТ "Мотор Січ", 2016 - 522 с. (Марков О.Є. у складі авторів. Розділ «Удосконалення процесу кутання великогабаритних плит за рахунок використанням інтенсивних пластичних деформацій», С. 386–414). 2. Развитие технологий будущего: монография / [авт.кол.: В.А. Балашов, М.В. Князева, И.Я. Львович, В.С. Осадчук, А.П. Преображенский, О.Н. Чопоров, В.А. Шара-гов, П.А. Бочанов , Е.А. Еремкин и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2018 – 158 с. Випускова кафедра «Обладнання та технологій зварювального виробництва» запровадила в освітній процес такі наукові роботи: 1. Размышляев А.Д. Автоматическая электродуговая сварка под флюсом с воздей-ствием внешнего магнитного поля : монография / Размышляев А.Д., Выдмыш П.А., Агеева М.В. Мариуполь : ПГТУ, 2017. – 209 с. 2. Власов А.Ф. Экзотермические смеси и флюсы в сварочном и металлургическом производствах : монография / А. Ф. Власов, В. В. Чигарев, Н. А. Макаренко. – Краматорск : ДГМА, 2015. –367 с. Також оновлюються методичні розробки по виконанню лабораторних робіт та практичних занять, курсових робіт (проектів). Щорічно оновлюється тематика випускових кваліфікаційних робіт магістрів з урахуванням тенденцій розвитку галузі машинобудування.</p>



**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В Академії впроваджена система поглибленого вивчення англійської мови для студентів і викладачів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти приймають участь в міжнародних науково-технічних конференціях. Зокрема, це Міжнародна наукова конференція «Нейросітові технології та їх застосування» - Краматорськ, ДДМА (2016, 2017, 2018); IV Міжнародна науково-технічна конференція «Зварювання та споріднені технології: перспективи розвитку» - Краматорськ, ДДМА (2016); Міжнародна науково-технічна конференція «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку» - Краматорськ, ДДМА (2015, 2016, 2017, 2018, 2019). Науковці Академії за результатами конкурсів мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та інформаційної платформи Web of Science її основної колекції найвпливовіших видань Web of Science Core Collection, аналітичних інструментів Journal Citation Report та Essential Science Indicators, програми для роботи з бібліографією EndNote Online та ідентифікаторами науковця ResearcherID і Orcid. Також мають можливість доступу до ресурсу «Патентная служба esp@cenet Євро-пейского патентного бюро». Продовжують користуватись пакетом програмних продуктів компанії Autodesk PRODUCT DESIGN SUITE 2016 EDITIONS, яка дозволяє одночасно працювати 125 користувачам. Основними стимулами для участі у міжнародній співпраці є перемога у конкурсах на отримання грантів міжнародних фондів.

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Особливістю системи оцінювання знань студентів Академії є поєднання принципів поточного і підсумкового оцінювання знань студентів. При цьому оцінювання знань студентів з обов'язкових дисциплін здійснюється, як правило, на основі результатів поточної успішності та екзаменів. Оцінювання знань студентів з вибіркового дисциплін здійснюється, як правило, у формі заліку на основі результатів поточного контролю. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» основною формою контролю знань здобувачів вищої освіти є складання ними обов'язкових контрольних точок. Обрана система контролю повинна забезпечувати об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирати невелику кількість часу аудиторних занять. Обов'язковими контрольними точками можуть бути захист лабораторних робіт, виконання завдань на практичних заняттях, звіт по виконанню індивідуальних завдань, написання тестових контрольних робіт за окремими вивченими темами дисциплін, звітування про виконання окремих етапів курсової роботи (проекту) або випускної магістерської роботи. Під час контролю виконання завдань та відповідей на практичних, лабораторних заняттях оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність в обговоренні питань, що винесені на практичні заняття; результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю, участь у ділових іграх та інші форми роботи, розроблені кафедрою. Під час контролю виконання завдань для самостійної роботи оцінюванню підлягають: самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахунків; підготовка рефератів, конспектів, переклад іншомовних текстів, підготовка реферативних матеріалів з публікацій тощо. Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув студент після опанування певного завершеного розділу навчального матеріалу. Контрольні роботи можуть проводитися у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, тощо. Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє відношення до певної проблеми. Тому на екзамені, які проводяться виключно у письмовій формі, виносяться вузлові теоретичні питання, задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати на-буті знання і застосовувати їх для вирішення практичних задач тощо.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» для кожної дисципліни розробляється робоча навчальна програма дисципліни. Вона обов'язково включає в себе перелік практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальних і контрольних завдань; критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання знань дозволяють оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни. Для цього розробляється система контрольних заходів в вигляді тестових завдань, до яких висуваються вимоги валідності. Тестові завдання охоплюють весь теоретичний матеріал дисципліни, що вивчається.

<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Для здобувачів вищої освіти на першому занятті з даної дисципліни доводиться склад та графік складання контрольних точок. Семестровий графік вивчення дисципліни передається старості групи для зберігання його в академічному журналі групи. Кожний здобувач вищої освіти має можливість в будь-який момент на занятті отримати доступ до семестрового графіка. Крім того, електронний варіант семестрового графіка є в електронному методичному кабінеті кожної випускової кафедри, а паперовий варіант є в деканаті.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>стандарт вищої освіти відсутній В ДДМА формою атестації здобувачів вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми є захист кваліфікаційної роботи магістра в Державній екзаменаційній комісії з присвоєнням кваліфікації: магістр з прикладної механіки. На випускових кафедрах розроблені методичні матеріали щодо виконання випускних кваліфікаційних робіт магістрів, що розміщені в електронних методичних кабінетах кафедр. Здобувачам вищої освіти надаються також методичні матеріали щодо виконання розділів з економічної частини та охорони праці.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії», яке у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії (<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a>).</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Результат проведення контрольних заходів передбачається отримувати виключно у письмовому вигляді, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів і запобігати та своєчасно врегулювати конфлікти інтересів, оскільки матеріали письмового складання екзамену, заліку, як й будь-якої контрольної точки (КТ) є відкритими і повинні зберігатися у викладача (екзаменатора) мінімум до початку наступного семестру. Крім того, завдання надаються в тестовому варіанті, що також виключає можливість маніпулювання при оцінюванні результатів робіт екзаменатором. Правильність оцінювання будь-якої КТ в письмовій роботі студента може бути оцінена спеціально створеною комісією у будь-який необхідний момент часу. До складу комісії входить завідувач кафедри, викладачі кафедри, а за необхідності й декан факультету.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» кожна незарахована контрольна точка може перескладатися студентом протягом семестру не більше двох разів: один раз – на консультації, і другий – на останньому занятті або також на консультації. Кафедра сама обирає форму перескладання: перескладання (доскладання) контрольних точок або написання контрольної роботи чи складання колоквиуму тощо. Якщо студент не склав контрольну точку у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості в разі одержання позитивної оцінки йому зараховується мінімальна кількість балів (55 балів). Під час перескладання незадовільної оцінки, отриманої на екзамені, студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. До екзаменаційного листка або зведеної екзаменаційної відомості виставляються підсумкова оцінка за дисципліну. Перескладання з метою підвищення оцінки за дисципліну в цілому можливе тільки поза термінами екзаменаційної сесії за заявою студента з дозволу проректора з навчальної роботи. У цьому випадку студент складає екзамен у повному обсязі комісії утвореній розпорядженням декана, йому виставляється оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS, але рейтинг не перераховується.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно п.10 «Права та обов'язки студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» студент ДДМА має право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Згідно п.6 «Контроль успішності студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії»: для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» наказом ректора створюються апеляційні комісії (як правило, на початку навчального року і діють до видання наступного наказу). Апеляційні комісії, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішують питання: - розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); - аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; - залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; - обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); - доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб).</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>В ДДМА розроблено та запроваджено «Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії» (затверджено Вченою радою ДДМА, протокол №6 від 27.12.2018; введено в дію наказом ректора ДДМА №107 від 28.12.2018). «Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії» у вільному доступі розміщений в електронному вигляді на сайті академії (<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a>).</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Одним з елементів протидії порушенням академічної доброчесності є протидія плагіату в кваліфікаційних випускних роботах магістрів. Процедура перевірки на плагіат проводиться у відповідності із «Тимчасовим положенням Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА», що затверджено Вченою радою ДДМА 29.03.2018 р., протокол №8. Випускові кафедри використовують програму «AntiPlagiarizm.net». Результатом перевірки на плагіат є акт, що фіксує рівень оригінальності роботи. Якщо здобувач вищої освіти незгодний з результатами перевірки на плагіат, то він має право у триденний термін подати письмову апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедри. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) та ін. Для забезпечення внутрішньої перевірки кваліфікаційних випускних робіт на випускових кафедрах створені репозитарії випускних робіт попередніх років випуску.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>До здобувачів вищої освіти доводяться «Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії», зокрема «Тимчасове положення Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА». Керівники кваліфікаційних випускних робіт магістрів виконують попередню програмну перевірку на плагіат. Також при оформленні звітів про виробничу практику, пояснювальних записок курсових робіт (проектів) здобувачі вищої освіти вчать академічному письму.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>У ДДМА розроблено і затверджено «Стандарт академічної доброчесності ДДМА», згідно якого як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності передбачено: повторне проходження студентами оцінювання (іспит, залік, призначення додаткових контрольних заходів: додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повторне проходження студентами відповідного освітнього компонента ОП; повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності; відрахування із закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання (слід розглядати як виключні норми, що застосовується у випадку систематичних грубих порушень і лише після того, як не дали ефекту інші заходи впливу). Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти ОП не було.</p>



## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії». Для визначення професійного рівня особи, що приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: а) наявність і рівень наукового ступеня; б) наявність і рівень вченого звання ; в) наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; г) загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки і опублікованих методичних розробок за останні 5 років, а також винаходів; д) науковий та методичний рівень проведення лекції (семінарського заняття) (у разі його проведення). Добір викладачів ОП забезпечується також наявністю виданих методичних розробок для викладання відповідного освітнього контенту освітньої програми.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Випускові кафедри залучають для реалізації освітнього процесу філії кафедр, що є на промислових підприємствах. Зокрема переддипломна практика проходить, як правило, на підприємствах та в організаціях. Керівниками практики від підприємств є провідні фахівці. Також до роботи в державних екзаменаційних комісіях як голови комісій залучаються провідні фахівці промислових підприємств. Під час науково-дослідницької практики надається можливість роботи в центральній заводській лабораторії. ДДМА має договори з підприємствами на проведення виробничих практик.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Випусковою кафедрою «Технології машинобудування» організована «Start-up know how – школа молодого інженера-підприємця». Для проведення занять запрошувались провідні підприємці м. Краматорська, а саме директор заводу «Донмет» (м. Краматорськ) В.О. Сергієнко, директор ООО «Кварт-Софт» (м. Краматорськ) С.І. Кондратюк. Мета школи - надання здобувачам вищої освіти знань в царині організації та ведення власного бізнесу. Це сприяє набуттю соціальних навиків здобувачами вищої освіти.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>В ДДМА відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» передбачається підвищення кваліфікації науково-педагогічними і науковими працівниками. Як правило передбачено підвищення кваліфікації один раз на п'ять років в інших закладах вищої освіти, наукових установах або в ДДМА. Для викладачів в ДДМА організуються курси з вивчення іноземної мови, вивченню програми для створення дистанційних курсів MOODLE, вебінари, семінари з різних питань. Також в ДДМА щорічно проводяться міжнародні та всеукраїнські науково-технічні конференції. Викладачі також приймають участь в науково-технічних конференціях в закладах вищої освіти України та за кордоном. Результати наукової роботи публікуються в наукових виданнях ДДМА та інших ЗВО, в тому числі в наукометричних виданнях.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>В ДДМА розроблено та введено в дію положення «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА». Для морального заохочення щодо розвитку викладацької майстерності запроваджені номінації «Кращий викладач гуманітарних дисциплін», «Кращий викладач фундаментальних дисциплін», «Кращий викладач професійно-орієнтованих дисциплін», «Кращий викладач економічних дисциплін», а для кращих науковців запроваджена номінація «Кращий науковець», «Кращий винахідник року». Щорічно підводяться підсумки трудового змагання та нагороджуються переможці в номінаціях грамотами ректора. Також кращі викладачі ДДМА щорічно нагороджуються грамотами міського голови, голови обласної військово-цивільної адміністрації. Найкращі викладачі отримують відомчі нагороди МОН України.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси



<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в ДДМА відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Матеріально-технічна база ДДМА повністю відповідає вимогам до проведення лекційних, практичних і лабораторних занять та навчальної практики. Освітній процес здійснюється в навчальних приміщеннях (лекційних аудиторіях, комп'ютерних класах, спортивних залах). Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки бібліотеці ДДМА, редакційно-видавничому відділу (РВВ) та веб-ресурсам. На випускових кафедрах створені електронні методичні кабінети, які містять необхідну інформацію по освітніх контентах освітньої програми. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту студентів відповідає встановленим нормам. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах академії діє-WiFi-мережа. На випускових кафедрах є науково-дослідні лабораторії, що оснащені обладнанням для проведення наукових досліджень; є комп'ютерні класи.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою. Всі приміщення ДДМА відповідають санітарним нормам, а також нормам пожежної безпеки. Проводяться поточні та капітальні ремонти навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків. Гуртожитки відповідають санітарним нормам, встановленим законом-давством. В ДДМА є спортивні секції та гуртки; медіа-група. Студенти ДДМА займаються волонтерською діяльністю, приймають участь в спортивних змаганнях, що проводяться в академії, місті та Донецькій області. Соціально-побутові потреби студентів задовольняються у повному обсязі. Студентам створені всі необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період на базах відпочинку академії. Щорічно проводяться зустрічі активу студентських груп з ректоратом, на яких обговорюються проблемні питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, побутових умов в гуртожитках та інші питання.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>На початку навчального року наказом ректора створюється комісія для перевірки готовності аудиторного фонду до занять. Комісія складає акт недоліків, відповідно переліку недо-ліків складається план їх усунення. Адміністрація ДДМА щорічно проводить поточний ремонт приміщень, систем опалення, водопостачання та водовідведення; установлюються енергозберігаючі джерела освітлення; корпуси та гуртожитки підключені до централізованого опалення; в навчальних корпусах є буфети та їдальня. Студенти мають можливість отримати психологічну підтримку у психолога (центр практичної психології «Довіра»). <a href="http://www.dgma.donetsk.ua/tspp-dovira.html">http://www.dgma.donetsk.ua/tspp-dovira.html</a></p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється куратором групи та деканатом. Студенти мають можливість отримати індивідуальну консультацію викладача в позанавчальний час з питань виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів (тестування, заліків та екзаменів). Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом та куратором групи. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується в ДДМА за допомогою газети «Академія», медіа-групою «Академія» та веб-сайтом ДДМА, де є розклад занять, графік-календар освітнього процесу, освітні програми, нормативні документи. Крім того, на випускових кафедрах в електронних методичних кабінетах можна отримати електронні варіанти методичного забезпечення. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, наприклад з приводу працевлаштування, надається шляхом проведення «Ярмарків професій», на які запрошуються представники підприємств та організацій міста та Донецької області. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти може бути надана психологом, але таких випадків не було. Студентам, які потребують соціального захисту призначається соціальна стипендія. Підставою для призначення соціальної стипендії є наявність в особи права на отримання державних пільг і гарантій, установлених законами.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами, або такими, які не можуть відвідувати аудиторні заняття за розкладом занять з поважних причин в Академії організуються заняття за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком». «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» установлює порядок оформлення індивідуального графіку навчання, організація навчання за індивідуальним графіком. Установлені права, обов'язки та відповідальність сторін, а також відповідальність і права академії. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за індивідуальним графіком мають можливість отримувати індивідуальну консультацію викладача, користуватись методичними матеріалами, бібліотекою та обладнанням</p>

<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) розроблені в «Стандарті академічної доброчесності ДДМА». В зазначеному документі враховані положення діючого законодавства та регулюються питання їх застосування. За звітний період випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією по відношенню до здобувачів вищої освіти за освітньою програмою не було.</p>
---	--

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>"Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії" у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії (<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html">http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html</a>).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Перегляд освітньо-професійної програми підготовки магістрів відбувається один раз на два роки. За результатами перегляду ОП у 2019 році дисципліни «Охорона праці в галузі» та «Цивільний захист» об'єднані в одну дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист». Для окремих дисциплін змінено кількість кредитів.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» здобувачі вищої освіти залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес. При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховується шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» органи студентського самоврядування на факультеті та в академії беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Зокрема представники студентського самоврядування залучені до обговорення питань організації освітнього процесу через участь в складі Вчених рад факультету та академії.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Перегляд освітньої програми проходить при безпосередній участі представників роботодавців, що входять до складу Ради спеціальності «Прикладна механіка». Пропозиції та зауваження з боку роботодавців враховуються під час обговорення проекту освітньої програми. Також пропозиції роботодавців щодо змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також кваліфікаційних випускових робіт магістрів обов'язково враховуються при переробленні методичних матеріалів.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В ДДМА «Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації», а також випускові кафедри щорічно здійснюють моніторинг щодо працевлаштування випускників магістратури. В ДДМА функціонують спеціальні комісії з працевлаштування за участю представників кадрових служб та виробничих підрозділів зацікавлених підприємств, деканів факультетів та завідувачів випускових кафедр. Кафедри через соціальні мережі підтримують контакт з випускниками. На окремих підприємствах, зокрема ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», існує чітка система кар'єрного зростання працівників, є система підвищення кваліфікації. До системи підвищення кваліфікації на цьому підприємстві залучались також викладачі випускових кафедр ДДМА. Моніторинг кар'єрного шляху випускників магістратури спеціальності «Прикладна механіка» дозволяє враховувати пропозиції роботодавців при перегляді освітньо-професійної програми.</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>В процесі моніторингу успішності здобувачів вищої освіти було запропоновано перейти від триместрів до семестрів (для зменшення навантаження шляхом зменшення екзамена-ційних сесій з трьох до двох). В навчальному плані з 2019/2020 навчального року запроваджено осінній та весняний семестри з двома сесіями. Методичне забезпечення дисциплін потребувало оновлення. Наприклад, на випусковій кафедрі "Технології машинобудування" у 2019 році більше 10 найменувань методичних видань підготовлено для здобувачів вищої освіти. Об'єднані в одну дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист» дві дисципліни «Охорона праці в галузі» та «Цивільний захист».</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Основними зауваженнями з останньої акредитації та результати їх усунення були наступні: 1. Створити репозитарій оцифрованих версій навчально-методичного та науково-технічного супроводження навчального процесу. На випускових кафедрах створено репозитарії навчально-методичного та науково-технічного (каталоги обладнання, нормативні матеріали) супроводження навчального процесу. Також створений репозитарій дипломних робіт бакалаврів та магістрів. 2. Ширше використовувати E-learning технологію навчання студентів. Сформовані курси для дистанційного вивчення дисциплін на базі платформи дистанційної освіти Moodle DDMA, які містять НМКД дисциплін, банк питань для проведення тестового контролю знань студентів як денної, так і заочної форм навчання. Самостійна робота студентів денної форми навчання також проводиться з використанням платформи Moodle DDMA. 3. Доукомплектувати лабораторію контролю якості на філії кафедри «Обладнання та технологій зварювального виробництва» при ПАТ «НКМЗ» методичними вказівками, які є на кафедрі, або розробити навчальний посібник до лабораторних робіт з даної дисципліни із залученням провідних фахівців даного підприємства. Укомплектовано лабораторію контролю якості на філії кафедри при ПАТ «НКМЗ» методичними вказівками, які є на кафедрі з даної дисципліни. При вивченні дисципліни «Управління якістю», «Контроль якості» лабораторні роботи проводяться на базі філії кафедри при ПАТ «НКМЗ» згідно методичних вказівок, розроблених на кафедрі.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вчених рад факультету та академії. При розгляді питання про затвердження освітніх програм їх позиція враховується обов'язково.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДМА здійснюється на таких рівнях. На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес. Другий рівень забезпечується викладачами кафедри під безпосереднім керівництвом завідувача кафедрою. Це зокрема моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів вищої освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професійної компетентності здобувачів вищої освіти; запобігання та виявлення академічного плагіату. Третій рівень формується факультетом під безпосереднім керівництвом декана і передбачає управління якістю освіти На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ректоратом, структурними підрозділами Академії, відділом забезпечення якості вищої освіти, Вченою радою Академії здійснюються процедури і заходи, які підтверджують, що усі вимоги до якості вищої освіти будуть виконані. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості діяльність Наглядової, Вченої рад Академії, навчального відділу націлена на постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.</p>

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників навчального процесу регулює «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії», яке розміщено на сайті ДДМА <http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html> До студентів їх права та обов'язки доводяться на кураторських годинах на початку навчання в ДДМА. Викладачі знайомляться з правами та



Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-tiup.html">http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-tiup.html</a>
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	<a href="http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-tiup.html">http://www.dgma.donetsk.ua/obschaya-informatsiya-tiup.html</a>

## 10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП



<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильні сторони: тематика випускових кваліфікаційних робіт магістрів ґрунтується на тематиці наукових шкіл випускових кафедр та підприємств і організацій півночі Донецької області; наявність двох спеціалізованих вчених рад з захисту кандидатських та докторських дисертацій – випускники магістратури мають можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на випускових кафедрах. Слабкі сторони: необхідність в оновленні матеріальної бази випускових кафедр
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	Перспективою розвитку ОП в найближчі 3 роки є подальша роботизація та автоматизація лабораторного практикуму; розробка нових лабораторних робіт та запровадження їх в навчальний процес; оновлення методичного забезпечення освітніх компонентів ОП; подальший розвиток заочно-дистанційної форми навчання, наповнення банків питань для комп'ютерного тестування в системі MOODLE; участь здобувачів вищої освіти в кафедральних науково-дослідних роботах з подальшим представленням робіт на науково-технічних конференціях; залучення здобувачів вищої освіти до участі в грантових програмах.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	<a href="#">иностр_раб_прогр.pdf</a>	Гарнітура для лінгафонного кабінету
Інтелектуальна власність	дисципліна	<a href="#">РПрінтелвласність.pdf</a>	1. Комп'ютер Celeron 700-1700 – 12 од. Введені в експлуатацію в 2003 р. Останнє профілактичне обслуговування 2019 р. 2. Мультимедійний проектор BENQ 502 – 1 од. Введені в експлуатацію в 2013 р. Останнє профілактичне обслуговування 2019 р. 3. Libre Office 3 - безкоштовна
Охорона праці в галузі	дисципліна	<a href="#">ОПГ Прикладна механіка.pdf</a>	
Цивільний захист	дисципліна	<a href="#">Цивільн_Захист.pdf</a>	
Переддипломна практика	дисципліна	<a href="#">ПрограмаПреддиплПракт_Maгістр.pdf</a>	1. Комп'ютер Intel Core 2 Duo CPU E 6550 – 6 од. Введені в експлуатацію в 2008 р. Останнє профілактичне обслуговування 2019 р. 2. Контактна точкова машина МТ-1201 – 1 од. Введена в експлуатацію в 1979 р. Останній ремонт – 2012 р. 3. Контактна точкова машина МТ-2201 – 1 од. Введена в експлуатацію в 1986 р. Останній ремонт – 2012 р. 4. Контактна точкова машина ТКМ-7 – 2 од. Введена в експлуатацію в 1968 р. Останній ремонт – 2011 р. 5. Вимірювальний комплект – 3 од. Введений в експлуатацію в 1961 р. Останній ремонт – 2010 р. 6. Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 79 – 1 од. Введена в експлуатацію в 2016 р.; 7. Мультимедійний проектор LEATER LX 402 U. – 1 од. Введе-ний в експлуатацію в 2016 р. 8. Напівавтомат ПДГО-510 – 1 од. Введений в експлуатацію в 2003 р. 9. Зварювальний автомат А-874 – 1 од. Введений в експлуатацію в 1977 р. Останній ремонт – 2011 р.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	дисципліна	<a href="#">МАГИСТР_ДГМА_TM.pdf</a>	1. Комп'ютер Intel Core 2 Duo CPU E 6550 – 6 од. Введені в експлуатацію в 2008 р. Останнє профілактичне обслуговування 2019 р. 2. Контактна точкова машина МТ-1201 – 1 од. Введена в експлуатацію в 1979 р. Останній ремонт – 2012 р. 3. Контактна точкова машина МТ-2201 – 1 од. Введена в експлуатацію в 1986 р. Останній ремонт – 2012 р. 4. Контактна точкова машина ТКМ-7 – 2 од. Введена в експлуатацію в 1968 р. Останній ремонт – 2011 р. 5. Вимірювальний комплект – 3 од. Введений в експлуатацію в 1961 р. Останній ремонт – 2010 р. 6. Інтерактивна дошка Turning Technologies Dual Board 79 – 1 од. Введена в експлуатацію в 2016 р.; 7. Мультимедійний проектор LEATER LX 402 U. – 1 од. Введений в експлуатацію в 2016 р. 8. Напівавтомат ПДГО-510 – 1 од. Введений в експлуатацію в 2003 р. 9. Зварювальний автомат А-874 – 1 од. Введений в експлуатацію в 1977 р. Останній ремонт – 2011 р. 10.Токарно-гвинтор. верстат 1К625 – 1 од. Введений в експлуатацію в 1972р. Останній ремонт – 2015 р. 11. Токарно-центр. верстат 16А20Ф3 – 1од. Введений в експлуатацію в 1988р. Останній ремонт – 2012 р. 12. Інтерферометр – 1 од. Введений в експлуатацію в 2012р. 13. Твердомір ЕТМ01 – 1 од. Введений в експлуатацію в 2003р. 14. Осцилограф С1-107 – 1 од. Введений в експлуатацію в 1987р. 15. Мультимедійний проектор Benq – 1 од. Введений в експлуатацію в 2012 р. 16. Celeron 700-1700 – 10 од. DelCAM v10 ліценз., КОМПАС v13 ліценз., Вертикаль – ліценз., SprutCAM – ліценз., NeuroPro 0,25 - безкошт., Libre Office – безкошт
Захист кваліфікаційної роботи магістра	дисципліна	<a href="#">МАГИСТР_ДГМА_TM.pdf</a>	1. Мультимедійний проектор Benq – 1 од. Введений в експлуатацію в 2012 р. 2. Celeron 700-1700 – 1 од. Введений в експлуатацію в 2008 р. Останнє профілактичне обслуговування 2019 р.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Пиц Ярослав Євгенович	Доцент	Так	Переддипломна практика	к.т.н., доцент Фахівець в галузі обробки металів тиском Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Марков Олег Євгенійович	Завідувач кафедри, професор	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра,Захист кваліфікаційної роботи магістра	д.т.н., професор Фахівець в галузі обробки металів тиском Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Жаріков Сергій Володимирович	Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	к.т.н. Фахівець в галузі зварювального виробництва. Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Онищук Сергій Григорович	Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	к.т.н, доцент Фахівець в галузі техно-логії машинобудування Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ковалевський Сергій Вадимович	Професор, завідувач кафедри	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра, Переддипломна практика, Захист кваліфікаційної роботи магістра	д.т.н., професор Фахівець в галузі техно-логії машинобудування Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Єрьомкін Євген Анатолійович	Доцент	Так	Інтелектуальна власність, Виконання кваліфікаційної роботи магістра	к.т.н, доцент Фахівець в галузі обробки металів тиском Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, 2009р, «Інтелектуальна власність», магістр Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Ісакова Єлизавета Павлівна	Доцент	Ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Викладач англійської мови Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Юсіна Ганна Леонідівна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі ,Цивільний захист	к.х.н, доцент навчання з Охорони праці у ДП «ДЕТЦ Держпраці», посвідчення №101/18-14; навчання у сфері ЦЗ, пос-відчення АН 011247 2013 р; навчання з Охорони праці у ГНМЦ Держгірпромна-гляду України, посвідчен-ня №222-13-13 Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Макаренко Наталія Олексіївна	Завідувач кафедри	Ні	Переддипломна практика, Виконання кваліфікаційної роботи магістра, Захист кваліфікаційної роботи магістра	д.т.н., професор Фахівець в галузі зварю-вального виробництва Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Гринь Олександр Григорович	Професор, декан факультету	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра, Захист кваліфікаційної роботи магістра	к.т.н., доцент Фахівець в галузі зварю-вального виробництва Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)
Голуб Денис Михайлович	Доцент	Так	Переддипломна практика, Виконання кваліфікаційної роботи магістра	к.т.н., доцент Фахівець в галузі зварювального виробництва Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами)

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Іноземна мова (за професійним спрямуванням)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10. вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування	практичні заняття	екзамен

**Інтелектуальна власність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2. продемонструвати знання принципів побудови і функціонування систем автоматизації технологічних досліджень, проектно-конструкторських робіт, технологічної підготовки та інженерного	лекції, практичні	залік

аналізу в машинобудуванні; Програмні результати навчання	заняття Методи навчання	Форми оцінювання
<b>Охорона праці в галузі</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2. продемонструвати знання принципів побудови і функціонування систем автоматизації технологічних досліджень, проектно-конструкторських робіт, технологічної підготовки та інженерного аналізу в машинобудуванні;	лекції	екзамен
ПРН4. продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві;	лекція	екзамен
ПРН8. показати знання основ організації та керування персоналом;	лекція	екзамен
ПРН9. продемонструвати знання та розуміння основ організації виробничого процесу	лекція	екзамен
<b>Цивільний захист</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8. показати знання основ організації та керування персоналом;	лекції, практичні заняття	залік
ПРН4. продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві;	лекції, практичні заняття	залік
<b>Переддипломна практика</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. продемонструвати знання та розуміння основ організації виробничого процесу	практичні заняття	диференційний залік
ПРН7. показати здатність до самостійного вирішення поставлених задач інноваційного характеру (кваліфікаційна робота, курсове проектування), уміння аргументувати і захищати отримані результати та прийняті рішення, зокрема і публічно;	практичні заняття	диференційний залік
ПРН6. проводити обґрунтування та оцінювання інноваційних проектів, знання методик просування їх на ринку, вміння виконувати економетричну та науковометричну оцінки.	практичні заняття	диференційний залік
ПРН5. продемонструвати теоретичні знання і практичні навички використання сучасних методів пошуку оптимальних параметрів технічних систем засобами системного аналізу, математичного, імітаційного та комп'ютерного моделювання, зокрема і за умов неповної та суперечливої інформації;	практичні заняття	диференційний залік
ПРН1. продемонструвати знання методології, методів і методики розробки і постановки на виробництво нового виду продукції, зокрема на етапах виконання дослідно-конструкторських робіт та/або розробки технологічного забезпечення процесу її виготовлення;	практичні заняття	диференційний залік
<b>Виконання кваліфікаційної роботи магістра</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10. вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН9. продемонструвати знання та розуміння основ організації виробничого процесу	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН7. показати здатність до самостійного вирішення поставлених задач інноваційного характеру (кваліфікаційна робота, курсове проектування), уміння аргументувати і захищати отримані результати та прийняті рішення, зокрема і публічно;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. проводити обґрунтування та оцінювання інноваційних проектів, знання методик просування їх на ринку, вміння виконувати економетричну та наукометричну оцінки.	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН5. продемонструвати теоретичні знання і практичні навички використання сучасних методів пошуку оптимальних параметрів технічних систем засобами системного аналізу, математичного, імітаційного та комп'ютерного моделювання, зокрема і за умов неповної та суперечливої інформації;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН4. продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН3. продемонструвати вміння виконувати моделювання, статичний та динамічний аналізи конструкцій, механізмів, матеріалів та процесів на стадії проектування з використанням сучасних комп'ютерних систем;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН2. продемонструвати знання принципів побудови і функціонування систем автоматизації технологічних досліджень, проектно-конструкторських робіт, технологічної підготовки та інженерного аналізу в машинобудуванні;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації
ПРН1. продемонструвати знання методології, методів і методики розробки і постановки на виробництво нового виду продукції, зокрема на етапах виконання дослідно-конструкторських робіт та/або розробки технологічного забезпечення процесу її виготовлення;	індивідуальні консультації	допуск до державної атестації

### Захист кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. показати здатність до самостійного вирішення поставлених задач інноваційного характеру (кваліфікаційна робота, курсове проектування), уміння аргументувати і захищати отримані результати та прийняті рішення, зокрема і публічно;	захист кваліфікаційної роботи	державна атестація
ПРН6. проводити обґрунтування та оцінювання інноваційних проектів, знання методик просування їх на ринку, вміння виконувати економетричну та наукометричну оцінки.	захист кваліфікаційної роботи	державна атестація
ПРН5. продемонструвати теоретичні знання і практичні навички використання сучасних методів пошуку оптимальних параметрів технічних систем засобами системного аналізу, математичного, імітаційного та комп'ютерного моделювання, зокрема і за умов неповної та суперечливої інформації;	захист кваліфікаційної роботи	державна атестація
ПРН4. продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві;	захист кваліфікаційної роботи	державна атестація

### Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	14
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	1472
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	206
	Серед них: - докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	132
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	49115
	- орендовані (кв. м)	239
	- здані в оренду (кв. м)	3833
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13231
	- орендовані (кв. м)	204
	- здані в оренду (кв. м)	2632
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	250
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	975

## Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Ковальов Віктор Дмитрович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Ковалевський Сергій