

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3171
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1935-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Тулупенко Віктор Миколайович, доктор фіз.-мат. наук, професор, завідувач кафедри «Фізика»

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» у ДДМА здійснює кафедра «Автоматизація виробничих процесів» (АВП). Кафедра АВП існує з 1973 р. Спочатку кафедра проводила підготовку за спеціальністю 0636 «Автоматизація і комплексна механізація виробництва», потім – за спеціальністю 21.03 «Автоматизація технологічних процесів і виробництв», а з 1995 р. кафедра здійснювала підготовку бакалаврів, спеціалістів і магістрів з напрямку 0925 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за спеціальністю «Автоматизоване управління технологічними процесами» денної форми навчання, а з 2002 р. – ще й заочної форми навчання. З 2007-2008 навчального року змінився шифр напряму підготовки за спеціальністю на 050202, і зараз кафедра АВП веде підготовку фахівців за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування». З 1973 року кафедра підготувала

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що: сприятиме впевненості й мобільності випускника на ринку праці; дозволить йому успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження систем різної природи у різних галузях людської діяльності, економіки та виробництва, та проводити дослідження, розробку і використання технічних засобів автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, а також здійснювати автоматичне управління процесами за допомогою комп'ютерних систем. В кваліфікаційних характеристиках задач діяльності, системи умінь та знань враховується те, що підготовка фахівців цієї спеціальності здійснюється, головним чином, для підприємств машинобудівного комплексу Донецького регіону: ПрАТ «НКМЗ», ПрАТ «СКМЗ», ПрАТ «КЗВВ», ПАТ «ЕМСС», ЗАТ «Славважмаш», ЗАТ «СМІЗ», СП «ZEUS-Кераміка» та інших. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в підготовці фахівців і впливають на зміст ОП. Підбір дисциплін зумовлений системними признаками організації автоматизованого виробництва і комп'ютерно-інтегрованих технологій, що охоплює інформаційні, енергетичні і матеріальні потоки, взаємодію людини і засобів виробництва з використанням комп'ютерних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Академії діє «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону», яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти, заходи її реалізації в регіоні та спрямована на вирішення задач розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА. Відповідно до Програми теоретичне навчання і практична підготовка фахівців здійснюються в рамках інтеграції навчального процесу з виробництвом. Організована і забезпечена робота філій кафедри АВП на підприємствах міста («НКМЗ», «КЗВВ», «ЕМСС»), що дає можливість використання студентами і викладачами інформаційної та матеріальної бази, а також високо розвинуті технології розробки систем автоматизації цих підприємств відповідно цілям ОП. На кожен рік розроблюється план спільних дій філії та кафедри за напрямками роботи: організаційної, методичної, наукової, навчальної та стажування викладачів та випускників. Для освітнього процесу на філії кафедри на «НКМЗ» використовуються два навчальних центра (полігони) фірми SIEMENS, на яких студенти відпрацьовують уміння і здібності проектування, програмування і обслуговування комп'ютерно-інтегрованих систем управління. Також створена спільна програма «3-2-1 інженер», коли студенти три дні на тиждень навчаються в академії, два дні – стажуються на підприємстві і день навчаються в його навчальному центрі. При цьому студенти отримують заробітну плату, стипендію від підприємства. Після навчання ці студенти мають гарантоване працевлаштування на ПрАТ «НКМЗ».

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Випускники ОП підготовлені до самостійної, активної, творчої професійної діяльності. Підготовка з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій надає їм можливість правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки та використання у виробництві автоматизованих систем керування певними технологічними процесами з застосуванням високопродуктивних методів і засобів автоматизації. Це дозволяє випускнику стати конкурентоспроможним й мобільним на ринку праці та бути затребуваним в різних сферах народного господарства - управлінні підприємствами і організаціями, педагогічній діяльності, дослідницькій роботі, тощо.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів складають конкретні задачі підприємств, які впроваджують у виробництво новітні технології та системи управління і потребують певних досліджень. Це дозволяє підвищити спеціальну підготовку випускника та його зацікавленість в підприємстві за рахунок отримання специфічних знань стосовно об'єкту дослідження, його системи управління, а також отримання уявлення про специфіку майбутнього місця роботи і вимог підприємства до кваліфікації робітника. Представники підприємства входять до ДЕК в якості голови та членів і мають можливість оцінювати якість підготовки магістрів за ОП та корегувати цілі та визначення програмних результатів навчання. Роботодавці приймають участь у стажуванні молодих спеціалістів.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>В період навчання магістранти будуть проходити виробничу, дослідницьку та переддипломну практики на провідних підприємствах регіону, з якими укладені угоди на проведення цього виду практики та стажування. Це дозволяє кафедрі вирішувати задачу стовідсоткового працевлаштування випускників, чітко орієнтуватись в сучасних вимогах, ставити нові задачі в фаховій підготовці студентів. При підвищенні своєї кваліфікації викладачі кафедри прагнуть оволодіти інноваційними технологіями сучасності, дати магістрантам необхідні знання для підвищення конкурентоспроможності їх майбутніх підприємств.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Керівники провідних підприємств центрального і східного регіонів Донецької області вказують на нестачу фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Крім того, потребу в фахівцях висловлюють представники підприємств та фірм на зустрічах зі студентами, а звернення та заявки від різних підприємств на потребу фахівців надходять у відділ кадрів академії та доводяться до випускників. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в фаховій підготовці магістрів, що враховані при розробці ОП. Фахівців аналогічної спеціальності в Донецькому регіоні готує Донецький національний технічний університет (м. Покровськ). Але їх спеціалізація в першу чергу орієнтована на гірничо-рудні підприємства і їх працевлаштування обмежене, як правило, містами Покровськ та Маріуполь. Фахівців з автоматизованого управління в металургійному виробництві готує Приазовський державний технічний університет (м. Маріуполь). ДДМА здійснює підготовку магістрів цього напрямку, головним чином, для підприємств машинобудівного комплексу Донецького регіону. За прогнозами академії випускники кафедри, що мають підготовку з урахуванням запропонованої ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», будуть мати гарантований високий попит в найближчі п'ять років.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Наукова діяльність кафедри АВП спрямована на управління якістю автоматизованих виробничих процесів. Тематика досліджень пов'язана з підвищенням ефективності виробничих процесів машинобудування та металургії шляхом впровадження автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (держбюджетна тема Дк-07-2019), удосконаленням енергозберігаючих методів та засобів автоматизації технологічних систем машинобудування та металургії (держбюджетна тема Дк-03-2016). Тому ОП в своїй основі відповідає сучасним потребам автоматизованого виробництва, зокрема в машинобудуванні та металургії. Відповідно до цього тематика досліджень магістрів, як правило, пов'язана з конкретними задачами промислових підприємств міста та регіону (ПрАТ «Ново-Краматорський машинобудівний завод» («НКМЗ»), ПрАТ «Старокраматорський машинобудівний завод» («СКМЗ»), ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування» («КЗВВ»), ПАТ Краматорський завод «Енергомашспецсталь» (ЕМСС), ЗАТ Слов'янський завод важкого машинобудування («Славважмаш»), ЗАТ Слов'янський крейдо - вапняний завод («СМІЗ»), спільне Українсько-Італійське підприємство «ZEUS-Кераміка», м. Слов'янськ та інші), де потім працевлаштовується більшість випускників.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При складанні ОПП підготовки магістрів для формулювання цілей та програмних результатів навчання був проаналізований досвід аналогічних вітчизняних програм та навчальних планів. За основу бралась ОПП (та ОКХ) підготовки магістрів спеціальності 6.050202 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», що діяла як стандарт вищого навчального закладу, затверджена в 2013 році перед останньою акредитацією спеціальності в 2014 році. ОПП погоджувалась з департаментом вищої освіти МОН України, НМК за відповідною спеціальністю і Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти. Ця програма адаптувалась під машинобудування з програми аналогічної спеціальності київського Національного університету харчових технологій (як базового вишу для заявленої спеціальності). Проведений аналіз сучасних програм та планів, що є у відкритому доступі на сайтах відповідних ВНЗ: Національного університету харчових технологій; Харківського національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Запорізької державної інженерної академії (на сьогодні не існує). Зроблений аналіз навчальних дисциплін іноземних ВНЗ, що готують фахівців в галузі Control engineering (Control systems engineering). Деякі матеріали, що відповідають цілям та програмним результатам, застосовуються в подібних дисциплінах.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Освітньо-професійну програму «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» підготовки магістрів складено відповідно до вимог, що передбачені Національним класифікатором України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010; Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010; Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. (Галузеві випуски. – Краматорськ: Центр продуктивності, 2007).</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>67.5</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>22.5</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Об'єктом вивчення та діяльності в ОП є автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у сфері управління компетентностей, достатніх для провадження такої діяльності. Це вирішується введенням в ОП таких обов'язків дослідженні систем управління, основні принципи і методології обробки результатів експерименту, електричні, і навчити майбутнього фахівця творчо вирішувати завдання, пов'язані із створенням, випробуванням та дослідн сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>В академії діє «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін», де наведений пр (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B Також, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній а «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачає освітні траєкторії. Цикли загальної та профес обирає індивідуально.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>На сайті академії у вкладці «Про ДДМА» доступні для загального ознайомлення ОПП. Перед вступом до магіст навчальних дисциплін вільного вибору студента, де враховані вимоги сьогодення щодо задоволення потреб ре навчальних дисциплін, а при бажанні – звернутись до кафедри за додатковою консультацією. Це дозволяє вра</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка в рамках науково-дослідної та переддипломної п філій кафедри, які організовані на ПрАТ «НКМЗ» в конструкторсько-виробничому центрі (КВЦ) «НКМЗ-Автомати компонентів фірми "SIEMENS", а в бюро ЧПК – клас для навчання обслуговуванню систем ЧПК унікальних верс якості підручного оператора верстата з сучасною системою числового програмного керування і день навчаютьс кафедри і ПрАТ «НКМЗ», студенти отримують високий рівень професійної підготовки відповідно результат:</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>У програмних результатах навчання, зокрема ПРН-5 (...мати навички спілкування та представлення наукових р передбачається набуття здобувачем вищої освіти певних соціальних навичок через формування комунікативни студентів в умовах навчальної групи вимагає розвитку соціальних навичок, знаходити паритетні рішення спільн в напрямках: патріотичного, правового, етико-естетичного виховання; культурно-масової і спортивно-масової рс</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт для другого (магістерського) рівня освіти відсутній. ОП розроблялась на основі ОПП (та ОПП погоджувалась з департаментом вищої освіти МОН України, НМК за відповідною спеціальністю та Інститу «Класифікатор професій» ДК 003: 2010; Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. (Галу грамотно обґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки та використання у виробн</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академі (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BI навчальним планом спеціальності визначається перелік обов'язкових дисциплін (75%) і дисциплін за вибором с магістрів не перевищують 18 год. Кількість навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркового з урахуванням пр виконується. Співвідношення лекційних та практичних (лабораторних в тому числі) занять складає один до одн опрацювання матеріалу навчальної дисципліни.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», академія забезпечує підвищення кваліфікації (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%) На кожній кафедрі є план підвищення кваліфікації співробітників. Стажування, підвищення кваліфікації здійснюється у підвищення кваліфікації в межах своєї спеціалізації. Регулярно академія влаштовує для співробітників курси з охорони комп'ютерної грамотності для бажаних та курси з підготовки абітурієнтів до ЗНО.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Академія сприяє та дає можливість студентам та викладачам отримувати неформальну освіту через організацію щорічного навчального плану (навчальним планом передбачені секційні заняття). На базі ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегральні технології» кафедрі діє програма для абітурієнтів, учасників Малої Академії Наук (МАН) для підвищення комп'ютерної грамотності</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Всі обов'язкові освітні компоненти ОП (дисципліни, крім практики та підготовки кваліфікаційної роботи) мають лекційні заняття (186 години), що дозволяє сформувати базовий об'єм знань за відповідним програмним результатом навчання. Всі обов'язкові дисципліни загальної підготовки мають практичні заняття і не використовують натурної лабораторної бази. Дисципліни професійної підготовки мають лабораторні роботи (40 годин) та практичні заняття (58 годин). Лабораторні роботи проводяться на діючому лабораторному обладнанні і передбачають теоретичну підготовку до їх проведення. Діючий розподіл практичних та лабораторних робіт за дисциплінами обраний для ефективного формування та закріплення вмінь та навичок здобувачів за відповідними програмними результатами навчання. Оптимальність такого розподілу методів навчання доводиться при реалізації дослідницької, переддипломної практики на виробництві та виконанні кваліфікаційної роботи.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Залучення студентів до прийняття рішень і управління в академії для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та неупередженого оцінювання якості вищої освіти регламентується згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДМА. Органи студентського самоврядування вирішують питання, які належать до їхньої компетенції, після узгодження з ректором ДДМА. Рішення органів студентського самоврядування носять дорадчий характер і не дублюють профспілкову організацію, користуються допомогою й підтримкою ректорату й профспілкового комітету. Студенти входять до складу Вченої ради ДДМА та Конференції трудового колективу ДДМА, де обговорюються та затверджуються академічні Положення, Програми, навчальні плани тощо. Також студенти входять до складу Ради спеціальності та навчально-виховної комісії, тому мають доступ до процесу обговорення та прийняття рішень стосовно освітньої діяльності кафедри. Це збільшує можливості студентів в нагальних питаннях освіти – впливати на освітні програми та принципи формування індивідуальних освітніх траєкторій.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Існуючі форми та методи навчання мають спадковість але й логіку в застосуванні. Дисципліни, що мають інтегральне значення закінчуються іспитом, а дисципліни, що їх забезпечують – заліком. Програмні результати навчання, що пов'язані з застосуванням обладнання, повинні мати лабораторні роботи. Студенти, пройшовши дослідницьку практику на виробництві, розуміють актуальність лабораторних та практичних занять. Це обговорюється двічі – при захисті звітів з дослідницької та переддипломної практик. З іншого боку, це обговорення дає викладачеві інструмент для обґрунтованого застосування або вибору (зміни) форми чи методу навчання. Це стосується і контенту дисциплін, що забезпечують певні програмні результати навчання.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Мається ціла ланка етапів, де учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОП взагалі та за окремими її компонентами. Насамперед, на сайті кафедри є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та їх гарантів, цілей і змісту підготовки та результатів навчання за окремими програмами. Самі ОП розташовані на сайтах академії та кафедральній сторінці. На початку навчального року студент отримує робочий навчальний план на поточний рік. Також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА на кожен дисципліну розробляються семестрові графіки поточного контролю, затверджуються деканом і передаються в академічні групи (один примірник старості групи) до початку навчального семестру. В них наведений перелік навчальних дисциплін, які викладаються в поточному семестрі, із зазначенням форми звітності з кожної дисципліни (включаючи окремі види контролю), порядок складання семестрового графіка, посилання на літературу та система оцінювання. Кожному здобувачу гарантується доступ до учбово-методичних комплексів дисциплін. Усе методичне забезпечення представлено в друкованому й електронному виді. Сформовані електронні бази даних НМКД з усіх дисциплін зберігаються на сервері кафедри АВП та в базі програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA.</p>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Управління якістю автоматизованих виробничих процесів» - це єдиний науковий напрямок кафедри. В дослідженнях приймають участь обдаровані студенти, які навчаються в магістратурі, п'ять з них беруть участь в держбюджетній НДР. На кафедрі АВП постійно діє професійне об'єднання за спеціальністю «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», де студенти проводять лабораторні дослідження на діючому обладнанні. Студенти постійно беруть участь в Всеукраїнських студентських конкурсах та олімпіадах з систем автоматизації, де займають призові місця. Основна тематика студентських досліджень: «Створення експериментальної установки для імпульсної електрофізичної обробки матеріалів»; «Керування процесом демонтажу важковагових складених виробів на стадії їх нагрівання у печах швидкісного нагріву»; «Швидкісний заряд автомобільного акумулятора», тощо. Працюють два наукових студентських гуртки. Є лабораторія мікроконтролерних систем, де вирішуються будь-які задачі малої автоматизації, як виготовлення зразків друкованих плат, так і програмування зібраних на їхній основі мікроконтролерних приладів. Лабораторія оснащена спеціальним устаткуванням і програмним забезпеченням. У роботі лабораторії беруть активну участь студенти старших курсів. Є досвід проектування та застосування в освітньому процесі систем керування пневматичними, електромеханічними маніпуляторами промислових роботів, електроприводів на базі двигунів постійного струму, крокових двигунів, інформаційно-вказівних табло, вимірювальних систем з передачею інформації на персональний комп'ютер по інтерфейсам USB та WiFi. Спроектвані пристрої оснащуються алфавітно-цифровими і графічними екранами, системами орієнтації в просторі і геопозиціювання (мікромеханічні акселерометри, компас, гіроскопи, приймачі GPS), сенсорними кнопками, компонентами накопичування і переносу інформації (SD-карти пам'яті, USB флеш-накопичувачі). Застосування найсучасніших мікроконтролерів з ядром ARM Cortex дозволяє створювати пристрої, які оснащені інтерфейсами передачі даних: Ethernet MAC, інтерфейс USB пристрою/хоста/OTG, UART, CAN, SSP, SPI, I2C. За звітний період опубліковано викладачами кафедри всього 187 публікацій, 47 статей у зарубіжних виданнях та 30 наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Подано 9 заявок на винаходи, отримано 7 патентів. Зроблено 59 доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня. Впроваджено наукові розробки у виробництво в кількості 7 та 5 у навчальний процес. У співавторстві зі студентами зроблено 69 публікацій, а доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня перевищує 50. За результатами досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи всі магістранти мають наукові публікації, проходять апробацію на наукових конференціях, які організовані в тому числі і на базі академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами міжнародної діяльності, наукового співробітництва з виробниками засобів автоматизації та взаємодії з потенційними роботодавцями кафедра отримує обладнання для лабораторій та програмне забезпечення, яке застосовується в освітньому процесі. Це потребує певної переробки навчального контенту та оновлення освітніх компонентів. Як правило, ця робота проводиться поетапно з урахуванням складності її інтеграції до певних програмних результатів навчання. Наприклад, участь у проекті TEMPUS- DESIRE «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM» дозволила отримати ліцензію на сучасну спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer та відвідати навчальні курси, що проводились в провідних університетах Німеччини, Бельгії, Словаччини, Грузії, Вірменії та України. Семінари, що проводились за результатами курсів, значно підвищили кваліфікацію викладачів. А участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus+ «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART» спрацювала каталізатором для перегляду контенту деяких дисциплін навчального плану. Для підвищення кваліфікації та освоєння нового обладнання викладачі кафедри АВП брали участь в міжнародних тренінгах, нарадах в Мадридському технічному університеті (м. Мадрид, Іспанія) та у Запорізькому державному технічному університеті (м. Запоріжжя, Україна). Конкретні задачі підприємств міста (ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «КЗВВ» та ін.), які впроваджують у виробництво новітні технології та системи управління і потребують певних досліджень, складають основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів. Експериментальну частину робіт здобувачі виконують як у кафедральному Центрі автоматизації, який має шість лабораторій з сучасним обладнанням, так і на підприємствах міста, де потім впроваджуються результати досліджень кваліфікаційних робіт. Саме за допомогою студентів кафедри розроблені та виготовлені стенди для проведення досліджень електроприводів, динаміки роботизованих комплексів, для дослідження широтно-імпульсних перетворювачів, для розробки і дослідження алгоритмів керування виконавчими механізмами та представлення інформації, тощо. Це обладнання, що встановлене в Центрі автоматизації, створеному на кафедрі, використовується для проведення досліджень співробітниками та студентами і свого часу було адаптоване під цілі та задачі ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри АВП з 2013 по 2016 роки брали участь у TEMPUS-project 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM (DESIRE)». З листопада 2017 року викладачі кафедри АВП приймають участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus+ 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART». Основною метою цього проекту є підготовка висококваліфікованих випускників з інтелектуальних штучних імплантатів; покращення рівня інтернаціоналізації та міжрегіонального співробітництва; розвиток інновацій у трикутнику знань у галузі проектування, виготовлення та обслуговування штучних імплантів. Викладачі кафедри за запрошенням закордонних спеціалістів приймали участь у закордонних міжнародних конференціях (Ізраїль, Туніс, Чехія, Словачія, Болгарія). Робота з підвищення кількості публікацій в наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science) ведеться під керівництвом доцента Періга О.В., який має понад 60 виданих праць, включених до Web of Science Core Collection (Science Citation Index Expanded (SCIE) або Emerging Sources Citation Index (ESCI)) та Scopus. Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в академії кафедра сама обирає форми і методи конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для здобувачів за заявленою ОПП подібних випадків не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Під час перескладання незадовільної оцінки отриманої на екзамені або заліку студент складає тільки ту частину, з засідання якої проводиться не пізніше початку навчальних занять наступного семестру. Також для студентів, які чекають але не більше як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності. У цьому випадку всі заліки та екзамени прибалів за кожну обов'язкову контрольну точку комісія може клопотати про відрахування студента з академії або надзастосування цих правил, студенти не відраховуються з академії, а користуються можливістю повторного вивчення</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>В академії є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Так для забезпечення письмового звернення студента до її голови, вирішують питання: розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманої оцінки, необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; обов'язкове залучення до розгляду скарги (у строк не більше ніж 7 днів). Наразі таких випадків на ОП не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії – це документ, що встановлює вимоги до членів академії. Документ доступний на сайті академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%E2%84%A2.pdf)</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>З метою запобігання плагіату (запозиченням) у наукових, навчально-методичних, дипломних, кваліфікаційних, та інших документах (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%E2%84%A2.pdf) виявлення академічного плагіату в Академії, і має на меті створення системи ефективного запобігання, поширення джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізації робіт на внутрішній запозичення. Для проведення такої «внутрішньої» перевірки робіт на унікальність, використовують програмне забезпечення.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Основний виклик у сфері дотримання академічної доброчесності – це академічний плагіат. Здобувачі вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії (ДДМА). З метою моніторингу дотримання членами колективу Академії моральних та правових норм Стандарту академічної доброчесності адміністрації ДДМА щодо накладання певних санкцій. До складу Групи входять представники адміністрації ДДМА. Стандартом академічної доброчесності та Положеннями ДДМА. Склад Групи погоджує Вчена рада та затверджує</p>

<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Передбачається відповідальність за порушення норм, визначених Стандартом академічної доброчесності. Наукові порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види здобувачів з результатами перевірки кваліфікаційної роботи магістра щодо академічного плагіату. Був отриманий в та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА</p>
--	--

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Основна задача, що стоїть перед академією - це забезпечення освітнього процесу за ОПП викладачами відповідно включає «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%EA) та «Положення про атестацію працівників академії» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaci) здійснюють 18 викладачів, які за своїм рівнем підготовки відповідають займаним посадам, мають відповідність ліце внутрішнього сумісництва і мають кваліфікацію, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Вчені ступені та/є</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>З ініціативи Академії на її базі була розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств на основі досвіду роботи ДДМА і навчального науково-виробничого комплексу «Спеціаліст» (ННВК) у цілому з підп Спільна з підприємствами, куди працевлаштовуються випускники академії, школами міста, які забезпечують академ розвиток ННВК «Спеціаліст», що включає провідні підприємства й організації міст Донбасу, а з іншого боку, створює</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>В складі кафедри працює д.т.н., доцент Лебідь В.Т., який перейшов до академії з ПрАТ «НКМЗ» і має значний досві висококваліфіковані фахівців підприємств міста (в тому числі і випускники кафедри), які керують виробничими прак засобів автоматизації та керування, приймають участь в роботі Державної екзаменаційної комісії в якості її Голови і</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В академії сформована система професійного розвитку, що включає Програму роботи з обдарованою молоддю, ас викладачів в ДДМА є: захист докторської або кандидатської дисертації; стажування; короткострокові курси; навчан посібника. Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється відповідно до щорічних планів, що затверджуються ре з грифом МОН України. Підвищили кваліфікацію шляхом стажування – 326 викладачів, з них стажувалися в науков проходження курсів на базі Центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДДМА. Моніторинг рівня проф</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>З метою поліпшення підготовки фахівців, розвитку творчої ініціативи співробітників, твердження духу безперервних змагання співробітників і підрозділів, забезпечується преміювання переможців, висвітлення у засобах масової інфо (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobotnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf). Дл молодих викладачів та прискорення їх адаптації до умов роботи у вищій школі. Для всіх бажаних викладачів кожна закордонних виданнях, участі в міжнародних конференціях. Заохочується наукова співпраця викладачів з підприємств викладачів кафедри через затребуваність на ринку праці подібних фахівців.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Створений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін, структурно-логічна схема й інша документація вивчення дисципліни для успішного виконання своїх професійних функцій. Це сприяє чіткому розумінню цілей та за досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовує використання новітніх навчальних комплексів кафедри і ПрАТ «НКМЗ» студенти отримують високий рівень професійний можливий з будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі академії або до Internet (http://www.c інформаційного ресурсу Web of Science. На кафедрі і в академії в цілому забезпечено доступ в мережу Internet, створена література, методичні розробки, конспекти лекційних курсів та інше. Для доукомплектування навчально-методичних розробок, 7 посібників з грифом МОН України і номером ISBN та 4 монографії.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Адміністрація академії, профспілковий комітет та студентське самоврядування академії своєю роботою сприяють с потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Таким чином, для організації зворотного зв'язку при вирішенні нагальних студентських груп з ректоратом академії. Результати обговорення та прийняті рішення з актуальних питань знаходяться процесу довела ефективність і дозволяє довести прийняті рішення до виконання.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в колективному договорі між адміністрацією (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf). Програма Приміщення академії, в тому числі гуртожитки і оздоровчо-спортивний табір "Тиша", мають відповідні служби безпеки оснащені всім необхідним протипожежним інвентарем, мають пожежну сигналізацію. Систематично здійснюється контроль і побутових приміщень академії. Перед початком навчального семестру кожний студент проходить інструктаж з техніки безпеки в лабораторіях кафедри, а перед виконанням кожної лабораторної роботи доводить викладачеві знання правил безпеки інструктажем з техніки безпеки, який проводять представники відповідних підприємств. На позанавчальний та канікулярний період на воді, при пожежі, при виявленні вибухонебезпечного предмету тощо. Значну роль у психологічній адаптації здобувачів</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-ogoloshenniami, novinami, interv'yu). Це – web та відео новини, презентації, флешмоби, різні конкурси, академічні, м переробкою, підготовкою та поданням інформації. Опитування, фіксація подій, участь у заходах, пошук інформації освітнього процесу в академії, або причетного до нього. Кожен студент знає їх та бажає стати частиною інформацій тому числі і анонімних, питань та повідомлень. Тому, саме медіа-група, на наш погляд, є дієвим механізмом всебіч-</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Щодо освітнього процесу, в академії передбачається використання індивідуального графіку. Відповідно п 2.7 «Полос (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%E) передбачається створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також, базується на застосуванні студентами програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного випадку потреби. Щодо організаційних та господарських питань, то є в наявності технічні споруди (пандуси в тому ч освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>При виявленні конфліктних ситуацій, які не можуть бути врегульовані по місцю проявлення та потребують втручанн наслідків індивідуальних трудових спорів, які виникають між працівником і роботодавцем або уповноваженим ним с конференцію трудового колективу ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення%20про%20конференцію) комісія створена та затверджена Конференцією і постійно «діє відповідно до законодавства про працю» весь її тері законів про працю України, інших актах законодавства. В окремих випадках, коли конфліктна ситуація стосується в Антикорупційною програмою ДДМА (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/anticorrupt.pdf). Але Конституція України (делегування функцій судів, а також привласнення цих функцій іншими органами чи посадовими особами не допуск Тому, в цих та інших випадках учасник освітнього процесу має право на власний розсуд звернутися до суду за захи домаганнями, дискримінацією та корупцією), без попереднього звернення до будь-яких посадових осіб, органів, інс</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Перші ОП підготовки бакалаврів та магістрів були зроблені при ліцензуванні у 2016 році. Якщо для бакалаврів спеціальності навчального плану, що не торкнулося принципів питань (цілей, задач та програмних результатів навчання). Наприклад, представляти результати в світовому просторі, публікуватись в іноземних виданнях та робити аналіз їх публікацій. Проведений аналіз та введена вибірково дисципліна «Аналіз, синтез та оптимізація інформаційних мереж». Нова дисципліна, що обов'язкові навчальні дисципліни, які формують певні програмні результати навчання, не зміняться.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Вся інформація, що стосується освітнього процесу, доступна на сайті академії та кафедри. В період навчання студенти та мають чітке уявлення вузьких міст в результатах навчання за ОП. Для отримання такої інформації проводяться випускників є одним з багатьох чинників, що впливатимуть на ОП при її перегляді (коректування навчальних планів)</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування, студенти мають своїх представників на всіх рівнях управління та впливати на їх хід та пропонувати альтернативні та додаткові способи рішення питань.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Стажування випускників організоване на досить високому рівні на великих підприємствах міста. За інформацією підприємств, де працюють випускники кафедри, позитивні і свідчать про достатньо високий рівень підготовки фахівців. Цьому питанню допомагає поліпшити організацію процесів працевлаштування і стажування випускників кафедри. Застосування інтегрованих технологій, вивчаються нові програмні продукти, створюються спеціальні лабораторні стенди, здобув</p>

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>На кафедрі АВП є відповідальний викладач за зв'язок в виробництвом (доцент Циганаш В.Є.), який керує процесом своїх випускників та їх затребуваність. За відгуками з підприємств, молоді фахівці володіють достатнім рівнем під бази даних випускників, з якими підтримується зв'язок. Періодичне анкетування молодих фахівців і фахівців зі ст ПрАТ «НКМЗ»: Отморський Б.І. - начальник відділу інформаційно-аналітичного забезпечення; Кононенко О.М. - гол відділу АСУТБ; Романенко С.В. - начальник управління інформаційних технологій. Випускник Мельник Р.М. є керівні</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>При акредитації спеціальності у квітні 2014 року з метою поліпшення якості підготовки фахівців спеціальності "Автомобільні науки, професором Качановим П.О. було зроблено 5 зауважень. 1. Кафедрі продовжити роботу з омолодження кадрів фірмами-виробниками засобів автоматизації технологічних процесів. 3. Розширювати бази практичної індивідуальної та модернізацію наявного обладнання в приміщенні лабораторії гідро-пневмоавтоматики.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>1. За останні п'ять років в аспірантуру кафедри зараховано 6 осіб. Завершують роботу над кандидатськими дисертаціями кафедри АВП з 2013 по 2016 роки брали участь у TEMPUS-project 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR «спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer. З 2017 року викладачі кафедри в області біоінженерії / BIOART». Встановлені договірні зв'язки з ТОВ „Шнайдер Електрик Україна”. Є домовленіс комплексу Донецького регіону: Новокраматорського машинобудівного заводу (ПрАТ «НКМЗ»), Старокраматорської Енергомашспецсталь (ПАТ «ЕМСС»), Слов'янського крейдо-вапняного заводу («СМІЗ»), спільного Українсько-Італ комп'ютерно-інтегровані технології». Створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «Alt» працевлаштування. 4. Більшість студентів (до 80%) проходить виробничу і переддипломну практику в ПрАТ «Новосвіт» студентів. Тому вся тематика курсових і дипломних проектів формується звичайно за поданням підприємств, а час фірми FESTO, створено нові лабораторні роботи.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Для забезпечення якості освіти на кафедрі АВП застосовано кваліметричний підхід до оцінки якості дипломного праці (керівник роботи несе відповідальність за достовірність). Члени ДЕК являються членами експертної ради, головок радами кафедри, факультету і Академії. Якість проведення занять викладачами кафедри контролюється завідувачем</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>У відповідності до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА організації (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) контролює виконання вимог якісної організації освітніх програм, вчена та методична ради факультетів) планує та контролює якість вищої освіти за спеціальностями, робить акредитація освітніх програм). На четвертому рівні ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії здійснюють контроль за якістю вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців</p>

9. Прозорість і публічність

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильними сторонами ОП вважаємо: 1. Системний підхід до побудови структури ОП; 2. Наявність кваліфікованого складу викладачів; 3. Тісний зв'язок з підприємствами, які забезпечують формування інноваційних завдань для магістерських досліджень, високу планку якості освіти випускників; 4. Оновлення лабораторної бази за рахунок зарубіжного обладнання, яке кафедра залучає завдяки науковому співробітництву; 5. Запрошення для викладання спеціалістів високої кваліфікації IT-підприємств, які мають досвід взаємодії з зарубіжними партнерами; 6. Урахування досвіду передових ЗВО, в тому числі закордонних; 7. Забезпечення дистанційної форми освіти. Слабкі сторони ОП: 1. Недостатнє використання сучасних засобів автоматизації для лабораторної бази (планується організація у 2020 році лабораторії Siemens); 2. Необхідне вдосконалення комп'ютерної бази кафедри (частково заняття магістрів проводяться у академічному обчислювальному центрі, на підприємствах). 3. Потребує методичного забезпечення дуальної форми освіти.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Для постійного удосконалення освіти, підвищення якості технічної освіти необхідно подальше зміцнення зв'язків з підприємствами, для яких Академія готує спеціалістів. Необхідно організувати постійно діючі наради з роботодавцями для корегування ОП, розширення періодів виробничих практик, організації дуальної форми освіти, розподілу майбутніх магістрантів на початку їх навчання для реалізації їх індивідуальних учбових графіків з урахуванням перспективних потреб виробництва на новому робочому місці. Планується організація лабораторій для проведення наукових досліджень і навчальних заходів на базі закордонного обладнання, яке Академія залучає за рахунок грантів та інших джерел наукового співробітництва.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Захист кваліфікаційної роботи магістра	атестація	Положення-КРМ-123-151.pdf	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2018 рік.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	практика	Положення-магробота-123-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.) ; AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Visio), Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2, Multisim, JModelica, Proteus, CodeSys, Scilab/Scicos, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Переддипломна практика	практика	ПП-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Visio), Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2, Multisim, JModelica, Proteus, CodeSys, Scilab/Scicos, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Науково-дослідна практика	практика	ПД-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Visio), Multisim, JModelica, Proteus, CodeSys, Scilab/Scicos, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Цифрові системи керування і обробки інформації	курсозна робота	ЦСК-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Цифрові системи керування і обробки інформації	дисципліна	ЦСК-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Сучасні методи дослідження систем	дисципліна	СМДС-151-2018.pdf	Стендове устаткування для дослідження частотно-регульованого асинхронного електропривода на базі перетворювачів ABB ACS 101, Lenze 8200 Vector, Lenze 9300 Vector (3 од.). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Multisim, JModelica, Proteus, CodeSys. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Проектування та дослідження адаптивних систем управління	дисципліна	ПДАСУ-151-2018.pdf	Стендове устаткування: стенд комп'ютерно-інтегрованого РТК (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи управління РТК на базі контролера «EV8031/AVR» (1од.). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): ПТК КОНТАР, Kongraff tools, B&R Automation Studio. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Електропривод загальнопромислових механізмів	дисципліна	ЕПЗПМ-151-2018.pdf	Стендове устаткування: стенд для вивчення роботи мікроприводів (1од.); стенд для вивчення роботи слідкуючого та регульованого електроприводу (1од.); стенд регульованого тиристорного електроприводу (1од.); стенд частотного скалярного та векторного електроприводу (1од.). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Multisim, JModelica, Proteus, Scilab/Scicos. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Гнучке автоматизоване виробництво	дисципліна	ГАВ-151-2018.pdf	Стендове устаткування: стенд системи позиціонування B&R: Інтерактивне програмування стійки ЧПК CNC-3D (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи B&R2005 (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованого РТК (1од.); стенд інтегрованого привода ACOPOS (1од.); стенд з панеллю оператора Power Panel PP41 (1од.); стенд програмно-технічного комплексу «КОНТАР-КМ800» (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи управління РТК на базі контролера «EV8031/AVR» (1од.); стенд пневматичний фірми Festo експериментальний з 5 ступенями вільності (1од.). Комп'ютери NeoS (6 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Console Application, ПТК КОНТАР, Kongraff tools, B&R Automation Studio, Keil software, Festo Didactic. Останнє обслуговування – 2018 рік.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Теорія оптимального управління	дисципліна	ТОУ-151-2018.pdf	Стендове устаткування: звуковий генератор ГЗ-53 (4 од.); учбовий комплекс УМК (4од.); стенд лаб. «ХПН-СУАР» (4од.); перетворювач АЦП (3од.); вольтметр цифровий (6од.); вимірювач різниці фаз Ф216 (2од.), частотомір Ф5034 (1од); стенд дослідження керованого випрямляча (4од.); стенд для вивчення роботи верстатів з ЧПК ЛЮМО (1од.); осцилограф С1-55(69) (6од); стенд налагодження ICD2 (3од). Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Multisim, Scilab/Scicos.
Цивільний захист	дисципліна	ЦЗ 2018.pdf	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 - 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 - 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Охорона праці в галузі	дисципліна	ОПГ 2018.pdf	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 - 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 - 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Основи теорії керування якістю технологічних систем	дисципліна	ОТКЯТС-151-2018.pdf	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2018 рік.
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна	МОНД-123-151-2018.pdf	Комп'ютери: Celeron 700-1700 – 12шт. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Інтелектуальна власність	дисципліна	ІВ-123-151-2018.pdf	Комп'ютери: Celeron 700-1700 – 12шт. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Марков Олег Євгенійович	Завідувач кафедри, професор	Ні	Методологія і організація наукових досліджень	Відповідність пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Сердюк Олександр Олександрович	Доцент	Ні	Цифрові системи керування і обробки інформації	Відповідність пп. 2, 3, 13, 16, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Тулупенко Віктор Миколайович	Завідувач кафедри професор	Так	Сучасні методи дослідження систем	Відповідність пп.1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 15 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Руденко Владислав Миколайович	Доцент	Так	Проектування та дослідження адаптивних систем управління	Відповідність пп. 2, 3, 13, 15, 16, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Люта Анастасія Володимирівна	Доцент	Ні	Електропривод загальнопромислових механізмів	Відповідність пп. 1, 2, 3, 13, 14, 15, 16, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Лебідь Володимир Тимофійович	Доцент	Ні	Гнучке автоматизоване виробництво	Відповідність пп. 2, 3, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Циганаш Віктор Євграфович	Доцент	Так	Теорія оптимального управління	Відповідність пп. 1, 2, 8, 16, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Санталова Ганна Олександрівна	Доцент	Ні	Цивільний захист, Охорона праці в галузі	Відповідність пп. 1, 3, 9, 13, 17 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Клименко Галина Петрівна	Професор, завідувач кафедри	Так	Основи теорії керування якістю технологічних систем	Відповідність пп. 2, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 16 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Єрьомкін Євген Анатолійович	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність пп. 2, 3, 8, 13, 14, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Захист кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2. Знати критерії оцінки якості науково-технічних розробок. Вміти визначати показники надійності живучості та ефективності функціонування систем управління технологічними та організаційними процесами. Проводити оцінку якості функціонування систем управління. PH10. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти визначати актуальні напрямки досліджень, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі автоматизації та приладобудування.	захист кваліфікаційної роботи	державна атестація (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH12. Вміти розробляти сучасні комп'ютеризовані системи управління технологічними та організаційними процесами, розробляти алгоритми управління складними комп'ютерно-інтегрованими виробництвами. PH13. Вміти здійснювати вибір оптимальних варіантів структур систем керування виробничими та організаційними процесами, складати техніко-економічне обґрунтування, використовуючи результати досліджень об'єкта управління.	самостійна робота, консультації	допуск до державної атестації
Переддипломна практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH5. Знати та розуміти іноземну мову, мати навички спілкування та представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, вміти спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі, працювати в міжнародному контексті. Вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). PH6. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти патріотичної, спортивної та виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.	самостійна робота, консультації	диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
Науково-дослідна практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH10. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти визначати актуальні напрямки досліджень, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі автоматизації та приладобудування.	самостійна робота, консультації	диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
Цифрові системи керування і обробки інформації		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH12. Вміти розробляти сучасні комп'ютеризовані системи управління технологічними та організаційними процесами, розробляти алгоритми управління складними комп'ютерно-інтегрованими виробництвами	практичні роботи, самостійна робота, консультації	диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
Цифрові системи керування і обробки інформації		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH14. Знати існуючі технічні засоби і математичні методи, що використовуються при моделюванні систем автоматизації; засоби і програмне забезпечення комп'ютерного моделювання, методи статистичного аналізу та умови їх використання	лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточні самостійна та контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
Сучасні методи дослідження систем		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH8. Знати сучасні методи дослідження нових систем автоматизації; вміти налагоджувати та робити виміри необхідних параметрів за допомогою сучасних приладів та обладнання; що використовується при проведенні експериментів.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)
Проектування та дослідження адаптивних систем управління		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH11. Вміти проектувати адаптивні системи управління технологічними процесами, розробляти алгоритмічне забезпечення систем управління виробничими процесами.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Електропривод загальнопромислових механізмів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH9. Вміти здійснювати розробку заходів по вдосконаленню, модернізації діючих систем управління та вибір більш ефективних технічних і інструментальних засобів з проведенням необхідного обґрунтування та розрахунків. Знати аспекти сумісності електромеханічних систем.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Гнучке автоматизоване виробництво

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH7. Вміти творчо вирішувати завдання, пов'язані із створенням, випробуванням та дослідною експлуатацією нових систем автоматизації, складати алгоритми та виконувати налагодження прикладного програмного забезпечення систем управління складними об'єктами, програмувати технічні засоби систем управління. Вміти проводити адаптацію СУ певним технологічним процесом виробництва	лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, розрахунково-графічна робота, самостійна робота, консультації;	поточні самостійна та контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Теорія оптимального управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH4. Знати та розуміти системний підхід при дослідженні нових технологій; вміти використовувати методологію і принципи системного підходу при дослідженні автоматизованих систем управління, проводити цільовий аналіз систем управління.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3. Знати способи і методи захисту людей від вражаючих факторів, аварій та стихійних лих, вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання та засобів автоматизації..	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3. Знати способи і методи захисту людей від вражаючих факторів, аварій та стихійних лих, вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання та засобів автоматизації..	лекції, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Основи теорії керування якістю технологічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2. Знати критерії оцінки якості науково-технічних розробок. Вміти визначати показники надійності живучості та ефективності функціонування систем управління технологічними та організаційними процесами. Проводити оцінку якості функціонування систем управління.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Методологія і організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1. Знати системи інтелектуальної власності, види патентної документації, основні положення про ліцензування і передачу технологій, міжнародного співробітництва в галузі інтелектуальної власності, авторського права та суміжних прав, вміти використовувати на практиці ці знання. Знати основні принципи і методології обробки результатів експерименту і вміти використовувати їх на практиці: обробляти результати експериментів та інтерпретувати їх.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1. Знати системи інтелектуальної власності, види патентної документації, основні положення про ліцензування і передачу технологій, міжнародного співробітництва в галузі інтелектуальної власності, авторського права та суміжних прав, вміти використовувати на практиці ці знання. Знати основні принципи і методології обробки результатів експерименту і вміти використовувати їх на практиці: обробляти результати експериментів та інтерпретувати їх.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	14
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1472
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	206
	Серед них: - докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	132

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	49115
	- орендовані (кв. м)	239
	- здані в оренду (кв. м)	3833
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13231
	- орендовані (кв. м)	204
	- здані в оренду (кв. м)	2632
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	250
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	975

Запевнення

Керівник ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Гарант освітньої програми	Тулупенко Віктор