



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»

Галузь знань		28 «Публічне управління та адміністрування»		Освітній рівень	бакалавр		Мова викладання	
Спеціальність		281 «Публічне управління та адміністрування»		Семестр	1		українська	
Освітньо-професійна програма		Публічне управління та адміністрування		Статус	Обов'язкова			
Факультет		Економіки і менеджменту		Кафедра	Менеджмент			
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	Вид контролю
	5	150	30	-	30	-	90	екзамен

ВИКЛАДАЧІ

Контактна інформація для зв'язку з викладачем: - місцезнаходження робочого місця викладача : ДДМА, II корпус, кафедра «Менеджмент», ауд. 2426;
- робочий телефон: 062-641-68-85, menegment2426@gmail.com, managment@dgma.donetsk.ua; Дні занять та консультацій: за поточним розкладом



Шевченко Олена Олександрівна

Доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ДДМА.

Досвід роботи – 21 рік.

Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі: 4 статей у базах Scopus та Web of Science, 2 навчальних посібників з грифом МОНУ, 8 монографій з актуальних проблем економіки та управління.

Провідний лектор з дисциплін: «Адміністрування публічних послуг», «Економіка публічного сектору», «Світова економіка», «Фінансове забезпечення спроможності територіальних громад», «Теоретичні моделі економічних та соціальних процесів», «Мікро- та макроекономіка», «Міське самоврядування», «Державна політика соціального захисту та соціального забезпечення», «Історія економічної думки».

E - mail: cpk_ddma@ukr.net;

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	1. Економіка публічного сектору. 2. Вища математика
Освітні компоненти для яких є базовою	Макроекономічне оцінювання публічних управлінських рішень

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft-skills/Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills /Спеціальні (фахові) компетенції
<p>ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК7. Здатність планувати та управляти часом</p> <p>ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності)</p>	<p>СК1 - Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів</p> <p>СК5 - Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій</p> <p>СК7 - Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати</p> <p>СК9 - Здатність впроваджувати інноваційні технології</p> <p>СК10 - Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування</p> <p>СК11 - Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування</p>

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

- ПРН 1.** Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства;
- ПРН 11.** Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Теоретичні моделі соціально-економічних процесів» є однією із обов'язкових складових комплексної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Завдання дисципліни: опанування термінологічного апарату регулювання економіко-соціальних процесів з позицій економічного змісту та нормативно-правового визначення; набуття навичок співвіднесення змісту теоретико-методологічних аспектів моделювання та прогнозування економічних процесів з регулятивними вимогами до розробки на цій основі плану і процедур господарської та адміністративної діяльності; формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань державного регулювання національної економіки, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців; формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості застосування теоретичних моделей економічних та соціальних процесів; забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції у державному регулюванні економіки, та робити прогнози щодо їх розвитку.</p>
-----------------	--

Мета	Формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних і прикладних знань щодо вивчення і пояснення принципів та механізмів державного регулювання економічної діяльності, зокрема його впливу на соціальні відносини суб'єктів господарювання та відображення теоретичних аспектів побудови механізму розвитку національної економіки
Формат та методи навчання	Лекції (очний, дистанційний формат), практичні заняття (очний, дистанційний формат), консультації (очний, дистанційний формат), підсумковий контроль – екзамен (очний, дистанційний формат)
«Правила гри»	<ul style="list-style-type: none"> • Курс передбачає роботу в колективі. • Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. • Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. • Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. • Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. • Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. • За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів. <p>Політика академічної доброчесності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1, 2	Теоретичні аспекти моделювання економічних та соціальних процесів	Практичне заняття 1, 2	Заняття 1. Предмет моделювання та основні класифікації моделей (вхідний контроль) Заняття 2. Етапи моделювання (діалог-пояснення, усне опитування)	Самостійна робота	Історичний розвиток процесів моделювання
Лекція 3, 4	Моделі споживчого ринку	Практичне заняття 3, 4	Заняття 3. Модель поведінки споживача. Кейнсіанська модель споживання (діалог-пояснення, групова дискусія, тестування) Заняття 4. Модель міжчасового споживчого вибору І. Фішера. Модель життєвого циклу Ф. Модільяні. Модель перманентного доходу М. Фрідмена. (діалог-пояснення, групова дискусія)		Криві кривих байдужості. Бюджетне обмеження споживача за моделями. Протиріччя Кейнса
Лекція 5, 6	Макроекономічні рівноважні та балансові моделі	Практичне заняття 5, 6	Заняття 5. Базові моделі ринкової економіки. Моделі фінансової політики. (діалог-пояснення, тестування) Заняття 6. Моделі банківської системи. Балансові моделі.		Сукупність ринків в економіці. Модель економічного обігу за участю держави Моделі міжгалузевого балансу Технологічна матриця
Лекція 7, 8	Динамічні моделі	Практичне заняття 7, 8	Заняття 7. Виробнича функція. Моделі економічного циклу. (діалог-пояснення, групова дискусія) Заняття 8. Моделі економічного зростання. (діалог-пояснення, групове рішення кейсів, тестування)		Закон спадної віддачі чинників виробництва Зростаюча, статична та стагнуюча економіка Золоте правило нагромадження

Лекція 9,10	Оптимізаційні моделі	Практичне заняття 9, 10	Заняття 9. Моделі математичного програмування. (реферат) Заняття 10. Еколого-економічні моделі оптимізації. (діалог-пояснення, групова дискусія)	Задачі безумовної та умовної оптимізації Метод Лагранжа
Лекція 11, 12	Теорія ігор, теорія графів та сіткове планування	Практичне заняття 11, 12	Заняття 11. Основні поняття та класифікація ігор. Самостійна робота.(індивідуальне завдання) Заняття 12. Застосування апарату теорії ігор в економіці. (діалог-пояснення, групова дискусія)	Теорія графів та сіткове планування Модель Курно
Лекція 13, 14	Статистичні моделі та методи	Практичне заняття 13, 14	Заняття 13. Методи статистичного аналізу. (діалог-пояснення, індивідуальне завдання) Заняття 14. Прикладні статистичні методи та моделі в економіці. (діалог-пояснення, групова дискусія)	Лінійна багаточинникова модель
Лекція 15	Економетричні моделі та методи	Практичне заняття 15	Заняття 15. Економетрія та прогнозування (модульна контрольна робота) (колоквіум)	Прикладні макроекономічні та економетричні моделі розвинутих країн та України

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт: Googledocs, Googleanalytics, GoogleTrends - проведення та оцінка досліджень; HohliBuilder, GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки; Microsoft PowerPoint – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних
Ноутбук ASUS X200M (IntelPentium III Xeon 2166 GHz RAM 2ГБ, мультимедійний бізнес-проектор Epson EB-X92, мультимедійний проектор unic UC28, OpenOffice.org 4.1.7, Googledocs,Internet-браузер GoogleChrome 85.04183.121
Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
Доступ до матеріалів дистанційного навчання і контролю Moodle з цього курсу можна знайти за посиланням:
<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1106>



ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література	<p>1. Роузфілд С. Порівнюємо економічні системи: пер. з англ. В. Вишневецька / Стівен Роузфілд. К.: Вид-во «К.І.С.», 2005. 370 с.</p> <p>2. Шевченко О. О. Еволюція господарської системи: методологія аналізу у світовій економічній думці (кінець XIX – початок XXI ст.): монографія / О. О. Шевченко. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 304 с.</p> <p>3. Шевченко О.О. Історія економіки та економічної думки: сучасні економічні теорії. Київ: Центр учбової літератури. 2019. 288 с.</p>	Додаткові джерела	<p>1. Трансформація національних економічних інтересів: монографія / Т. І. Павлюк, М. М. Бичков, Л. Б. Мартинова. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2015. 321 с.</p> <p>2. Степаненко С. В. Інституціональний аналіз економічних систем (проблеми методології): монографія / Степаненко С. В. К. : КНЕУ, 2008. 312 с.</p> <p>3. Структурні зміни та економічний розвиток України: монографія / [Геєць В. М., Шинкарук Л. В., Артёмова Т. І. та ін.], за ред. Л. В. Шинкарук; НАН України; Ін-т економіки та прогнозування. К.; 2011. 696 с.</p> <p>4. Москаленко О. М. Теорія і модель випереджаючого економічного розвитку в системі суспільних стратегічних потреб: монографія / О. М. Москаленко. К.: КНЕУ, 2014. 550 с.</p> <p>5. Сидорович О. Інституціональний контекст класифікації та типологізації суспільно-економічних систем / О. Сидорович. <i>Економічна теорія</i>. 2017. № 2. С. 19-33.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. European Business Association. URL: https://eba.com.ua</p> <p>2. Верховна Рада України. URL: http://zakon.rada.gov.ua</p> <p>3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>4. Освітня онлайн-платформа Skillbox. URL: https://skillbox.com.ua</p>
---------------------------	---	--------------------------	--

СИСТЕМА ОЦІНКИ

Накопичування балів з навчальної дисципліни		Сума балів	ECST	Оцінка	Рівень компетентності
Форми та методи контролю	Рейтингова оцінка, бали	90 - 100	A	відмінно	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.
Тестування 1	5	81 - 89	B	добре	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
Тестування 2	5				
Реферат	10	75 - 80	C		Достатній Конкретний рівень, за вивченням матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
Самостійна робота 1	10				
Тестування 3	5	65 - 74	D	задовільно	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
Індивідуальне завдання	15	55 - 64	E		Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
Самостійна робота 2	10	30 - 54	FX	незадовільно	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
Модульна контрольна робота	20				
Колоквіум	20	0 - 29	F		Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Види навчальної роботи	Розподіл між навчальними тижнями															Сума балів	3	A	B
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Методи контролю	ВК	ГР	Т1	ГР	Т2	СР1	ГР	Р	ГР	СР2	Т3	ГР	ІЗ	МКР	К	100			
Всього балів на тиждень			5		5	10		10		10	5		15	20	20				
Модулі.	●								●						●M2				

ВК – вхідний контроль; Т – тестування; ГР – групова робота; СР – самостійна робота; ІЗ – індивідуальне завдання; МКР – модульна контрольна робота; К – колоквиум, Р - реферат

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

Опитування з приводу оцінювання якості викладання дисципліни «Теоретичні моделі соціально-економічних процесів»

можна знайти за посиланням: <https://docs.google.com/forms/d/1ErPsxJ-Oi8Tw9dVgfFLs0ySMSxaW3IwkQyuzNwWIEVw/edit>

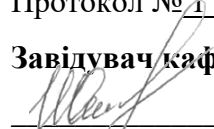
Результати опитування можна знайти за посиланням: <http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1106>



Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри Менеджмент

Протокол № 1 від 30.08. 2021

Завідувач кафедри:

 /Фоміченко І.П./

Розробник:

 /Шевченко О.О./

Гарант освітньої програми:

 /Шевченко О.О./

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Декан факультету:

 /Мироненко С.В.

2021р.

