

Донбаська державна машинобудівна академія

Кафедра мовної підготовки

Затверджую:

Декан факультету економіки та менеджменту

_____ Євгеній МИРОНЕНКО

« ____ » _____ 2024 р.

Керівник проєктної групи спеціальності:

д.т.н., професор

_____ Віктор КОВАЛЬОВ

« ____ » _____ 2024 р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні кафедри мовної підготовки

Протокол № 17 від 07.05.2024 р.

Завідувачка кафедри

_____ Катерина ЗУБЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Англійська мова наукового спрямування»

галузь знань 13 Механічна інженерія

спеціальність 133 Галузеве машинобудування

ОНП «Галузеве машинобудування»

Освітній рівень третій (освітньо-науковий)

Краматорськ–Тернопіль

2024 р.

Робоча навчальна програма дисципліни «Англійська мова наукового спрямування» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Галузеве машинобудування» галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». – 18 с.

Розробник: Зубенко К.В., к.філол.н., доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (для обов'язкових дисциплін)

Керівник групи забезпечення

_____ Віктор КОВАЛЬОВ, д.т.н., професор

Керівник проектної групи спеціальності

_____ Віктор КОВАЛЬОВ, д.т.н., професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри мовної підготовки, протокол № 17_ від 07.05.2024 року.

Зав кафедри мовної підготовки

_____ Катерина ЗУБЕНКО, к.філол.н., доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту, протокол № _____ від _____ 2024 року

Голова Вченої ради факультету

_____ Євгеній МИРОНЕНКО, д.т.н., професор

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6,0	Галузь знань 13 Механічна інженерія	Обов'язкова
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 133 «Галузеве машинобудування»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 18		1, 2
		Семестр
Загальна кількість годин – 180		1, 2
		Лекції
		–
		Практичні
		66 годин
		Лабораторні
		–
	Самостійна робота	
	114 годин	
	Індивідуальні завдання:	
–		
Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	Вид контролю:	
	Екзамен (2 семестр)	

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма ґрунтується на багаторічному досвіді викладання англійської мови для аспірантів та науковців з використанням світового досвіду викладання англійської мови як іноземної мови за фаховим спрямуванням і базується на англійськомовних дидактичних матеріалах як вітчизняного так і міжнародного видавництва, розрахованих на просунутий рівень мовної підготовки.

Мета курсу «Англійська мова наукового спрямування» – досягти необхідного рівня володіння англійською мовою, знання фахової термінології, граматики, стилістики наукового письма, основ теорії перекладу, володіння навичками письмового та усного перекладу, уміння спілкуватися в побуті, на професійні та наукові тематику з обраного фаху.

Завдання курсу полягає в підготовці аспірантів і здобувачів для самостійної науково-дослідницької діяльності, уміння користуватися оригінальною англійськомовною науковою літературою та періодикою з фаху, укладати тези, анотації, резюме, реферати, наукові статті, огляди літератури, конференційні матеріали, робити доповіді й повідомлення на наукових конференціях, брати участь в обговоренні та дискусії англійською мовою. Після засвоєння даної дисципліни студенти повинні вільно володіти англійською мовою як засобом професійного спілкування, а також навичками публічного і професійного мовлення іноземною мовою.

Завдання курсу:

- сформувати у студентів здатність і готовність до різних видів англійськомовної мовленнєвої комунікації (читання, письмо, говоріння, аудіювання) в умовах професійного та інших видах спілкування;
- забезпечити засвоєння лексико-граматичного базового мінімуму термінологічного, загальнонаукового, спеціалізованого та офіційного характеру, достатнього для успішної іншомовної професійної інтеракції;
- сформувати вміння читати та перекладати оригінальну літературу за фахом для одержання необхідної інформації з мінімальним використанням словників;
- навчити грамотно будувати висловлювання англійською мовою, вести бесіди на професійні, загальнокультурні, побутові теми;
- сформувати у студентів навички та вміння анотування і реферування текстів іноземною мовою;
- сформувати уміння підготовки докладів із фаху, а також уміння вести бесіду професійного спрямування;
- сформувати навички складання і оформлення анотацій, рефератів, тез, повідомлень, біографій, тощо;
- розвивати особистісні потреби і інтереси, загальний інтелектуальний потенціал студентів в процесі знайомства з іноземною мовою і культурою.

Для виконання іспитових вимог необхідно засвоїти теоретичні відомості, оволодіти відповідними уміннями і навичками.

Виконання програми здійснюється у формі практичних (66 годин) і самостійних занять (114 години).

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки аспіранта.

Вивчення навчальної дисципліни студенти розпочинають, прослухавши

навчальну дисципліну «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Дисципліна «Англійська мова наукового спрямування» передбачає можливість використання отриманих знань у процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова наукового спрямування».

III. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Іноземна мова наукового спрямування» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **компетентностей**:

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програм	
Загальні компетентності (ЗК)	Фахові компетентності спеціальності (ФКС)
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми галузевого машинобудування.	СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та / або інноваційних розробок українською та англійською (або іншими мовами), глибоке розуміння англомовних (або інших іноземномовних) наукових текстів у машинобудівній галузі.
ЗК3. Здатність працювати в міжнародному контексті.	
ЗК5. Здатність спілкуватися англійською мовою у науковому середовищі	

Дисципліна «Англійська мова наукового спрямування» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **результатів навчання**:

Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
РН11. Володіти англійською мовою на рівні, необхідному для вільного спілкування в науковому середовищі.
РН14. Відшуковувати потрібну наукову, технічну та методичну інформацію в доступних джерелах (зокрема, іноземною мовою), аналізувати та оцінювати її

IV. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем практичних занять	Кількість годин (денна/заочна форма)				
		Усього	в т. ч.			
			Лекц.	Пр.	Лаб.	СРС
Семестр 1						
Модуль 1 The Dissertation in Outline						
1.	Aims of the Dissertation	10	–	3	–	7
2.	Career Prospects for Postgraduates	10	–	3	–	7
3.	Dissertation Supervision	10	–	3	–	7
4.	Supporting Documents	10	–	3	–	7
5.	Dissertation Supervision	10	–	3	–	7
6.	Role of Academic Supervisor	10	–	3	–	7
7.	Responsibilities of the Student	10	–	3	–	7
8.	Dissertation Supervisor Meeting Schedule	10	–	3	–	7
9.	Module Test	10	–	3	–	7
10.	Підсумкове заняття	10	–	3	–	7
Семестр 2						
Модуль 2 The Dissertation formatting						
11.	Citations and References	10	–	4	–	6
12.	Attribution and Plagiarism	10	–	4	–	6
13.	Submission Arrangements	10	–	4	–	6
14.	Submission Deadlines	10	–	4	–	6
15.	Types of dissertation	10	–	5	–	5
16.	Research methods and literature review	10	–	5	–	5
17.	Модульний тест	10	–	5	–	5
18.	Підсумкове заняття	10	–	5	–	5
Усього годин:		180/180	–	66	–	114

V. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	Кількість годин
1	Aims of the Dissertation	3
2	Career Prospects for Postgraduates	3
3	Dissertation Supervision	3
4	Supporting Documents	3
5	Dissertation Supervision	3
6	Role of Academic Supervisor	3
7	Responsibilities of the Student	3
8	Dissertation Supervisor Meeting Schedule	3
9	Module Test.	3
10	Підсумкове заняття	3
11	Citations and References	4
12	Attribution and Plagiarism	4
13	Submission Arrangements	4
14	Submission Deadlines	4
15	Types of dissertation	5
16	Research methods and literature review	5
17	Модульний тест.	5
18	Підсумкове заняття	5
Разом:		66

VI. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота включає виконання студентами завдань за всіма темами навчальної дисципліни, а також опрацювання додаткових літературних та науково-популярних англомовних джерел і роботу в інформаційній мережі Інтернет.

Для самооцінки знань пропонуються тестові завдання. Для поглиблення знань рекомендується література.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів:

- підготовка до аудиторних практичних занять, вивчення навчального матеріалу та підготовка до написання тестових завдань;
- виконання домашніх завдань впродовж семестру. Опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно із навчально-тематичним планом.

№	Зміст	Кількість годин
1	Aims of the Dissertation	7
2	Career Prospects for Postgraduates	7
3	Dissertation Supervision	7
4	Supporting Documents	7
5	Dissertation Supervision	7
6	Role of Academic Supervisor	7
7	Responsibilities of the Student	7
8	Dissertation Supervisor Meeting Schedule	7
9	Module Test	7
10	Підсумкове заняття	7
11	Citations and References	6
12	Attribution and Plagiarism	6
13	Submission Arrangements	6
14	Submission Deadlines	6
15	Types of dissertation	5
16	Research methods and literature review	5
17	Модульний тест	5
18	Підсумкове заняття	5
Разом		114

VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Розділ складено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затвердженого Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р., протокол № 2; та «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затвердженого Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р., протокол № 6.

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

МН 1. Студентоцентроване навчання – розширення автономії здобувача, здатності до критичного мислення на основі результативного підходу, що передбачає нові підходи до навчання з метою розвитку особистості здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій.

МН 2. Репродуктивний метод – навчання здобувачів організовується за допомогою практичних вправ та робіт, різних форм самоконтролю, що сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів, основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод – здобувачі одержують знання на лекціях, з навчальної або методичної літератури шляхом конспектування, тезування, анотування, рецензування, під час консультацій з підготовки рефератів та/або доповідей.

МН 5. Евристичний метод – під керівництвом викладача або на основі евристичних вказівок здобувачі активно намагаються знайти рішення висунутих у навчанні, або сформульованих самостійно, пізнавальних завдань, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на практичних заняттях та контрольних точках.

МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи – здобувачі приймають участь у пізнавальних іграх, моделюванні рольових ситуацій, створенні ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явленні вимог і методів заохочення.

МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій – розуміння здобувачами поставленої проблеми та формулювання пізнавальних завдань на основі різних джерел та засобів, уміння проаналізувати поставлене завдання, порівняти різні точки зору та підходи, розуміння логіки та думок викладача, усвідомлення та запам'ятовування.

МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання – розв'язання практичних завдань та опрацювання теоретичного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів, зокрема в системі Moodle.

МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи:

- словесні методи – у вигляді бесіди, інструктажу, лекційного матеріалу, методичних вказівок, співбесід.

- наочні методи, відео методи тощо – проведення лекційних та практичних занять за допомогою презентацій, ілюстрацій, демонстраційного матеріалу, тобто отримання знань завдяки наочному спостереженню.

- практичні методи – за допомогою вправ, практичних прикладів, аналізу

статистичних даних, тренувань, тренінгів здобувачі одержують знання та уміння, виконуючі ці практичні дії.

– наукова робота здобувача – наукові дослідження та опрацювання наукової інформації.

VIII. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Перевірка теоретичних знань студентів (дидактичне тестування, опитування, залік).
2. Перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань.
3. Перевірка самостійної роботи.

IX. МЕТОДИ, КРИТЕРІЙ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Розділ складено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затвердженого Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р., протокол № 2; та «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно- дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р., протокол № 6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання:

МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).

МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).

МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;

МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.

МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.

МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: диференційований залік; екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).

Передбачається використання модульно-рейтингової системи оцінювання знань. Основною формою контролю знань здобувачів в кредитно-модульній системі є складання здобувачами всіх запланованих модулів. Формою контролю є накопичувальна система. Складання модуля передбачає виконання здобувачем комплексу заходів, передбачених семестровим графіком навчального процесу та контролю знань здобувачів, затверджених деканом факультету.

Підсумкові оцінки за семестр в цілому переводяться за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до таблиці переведення, яка визначається діючим

в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців:

Рейтингова оцінка	У національній шкалі	У шкалі ECTS
90-100	Відмінно (зараховано)	A
81-89	Добре (зараховано)	B
75-80	Добре(зараховано)	C
65-74	Задовільно (зараховано)	D
65-64	Задовільно (зараховано)	E
30-54	Незадовільно (не зараховано)	FX
0-29	Незадовільно (не зараховано)	F

Для отримання позитивної оцінки з дисципліни студент повинен скласти всі модулі та одержати не менше ніж 55 балів сумарної оцінки. Студент, який на протязі триместру склав всі модулі і набрав не менше 55 балів сумарної оцінки, має право отримати підсумкову оцінку і буди допущений до іспиту.

Результати прийому заліку оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою. При оцінюванні результатів використовується також національна 5-бальна шкала та вищенаведена таблиця переводу з діючого в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців.

Критерії оцінювання сформованості прогнаних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: - студент здатний продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; - студент здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; - студент здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю; - студент здатний мати розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування; - студент здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури	75–89% – студент припускається суттєвих помилок відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування
	60–74% – студент некоректно формулює основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури
	менше 60% – студент не може продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; не здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; не здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю
Афективні: - студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань; - студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення навчальних матеріалів на практичних заняттях, при виконанні індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики	75–89% – студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань
	60–74% – студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань
	менше 60% – студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань
Психомоторні: - студент здатний самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу; - студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей; - студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу; - студент здатний самостійно здійснювати пошук і систематизацію літературного матеріалу	75–89% – студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60*–74% – студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% – студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання

Х. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	Фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання активності участі у виконанні завдань
2.	Індивідуальні завдання	Оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	Стандартизовані тести
4.	Підсумковий контроль	стандартизовані тести

ХІ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Дидактичні тести.
4. Перелік навчально-методичних посібників.
5. Електронні видання (інформаційні мережі Інтернет).

XII. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Tamzen Armer. Cambridge English for Scientists. – Cambridge University Press, 2011. – 126 p.
2. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К. : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. – 276 с.
3. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The Language of Science: підручник / Вид-ня друге, доопрац. – К.: Наук. думка, 2010. – 288 с.
4. Максимук В., Дудок Р. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students": підручник. – 2-ге, оновл. та доповн. вид-ня. – Львів: Астролябія, 2012. – 240 с.
5. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів / Укладачі : Денисюк Н.Р., Кухарська В.Б., Плавущька І.Р., Федак С.А. – Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. – 124 с.
6. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org/professionals-business-a-z-archive.htm> – Заголовок з екрану.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.gsas.harvard.edu>
2. <http://owl.english.purdue.edu/>
3. <http://europass.cedefop.europa.eu>

Допоміжна література

1. Dooley J. Grammarway. Practical English Grammar / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 1999. – 224 p.
2. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities / [Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005. – 119 с.
3. Goodale M. The language of meeting / M. Goodale – Boston : Thomson Learning Inc., 2006. – 128 p.
4. Lebeau I. Language Leader. Course book / I. Lebeau, G. Rees. – Essex : Pearson Education Limited, 2008. – 168 p.
5. Multitran System for translators [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?CL=1&l1=1&s=acceptable+>
6. Powell M. In Company Upper Intermediate / M. Powell. – Oxford : Macmillan Education, 2008. – 160 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.academic-englishuk.com/academic-style>
2. <https://wordvice.com/video-which-verb-tenses-should-i-use-in-a-research-paper/>
3. <https://www.futurelearn.com/courses/research-construction-management/0/steps/75090>
4. <http://motivationalletter.com/motivation-letter-for-erasmus/>
5. <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

ДОДАТОК А

Приклад тесту

Choose the right variant.

1. Do you remember____John and tell him that we can't meet today?
a. to see b. of seeing c. seeing d. see
2. Before you____, don't forget to lock the door.
a. are leaving b. will leave c. leave d. shall leave
3. If I____a million pounds, I____it to the charity.
a. won, would give b. won, would have given c. had won, would give d. had won, would have given
4. If you____harder, you will fail the exam.
a. would not try b. would not have tried c. do not try d. will not try
5. The rain seems____. Call the children in. I don't want them____.
a. to be, to be got wet through b. to be starting, to get wet through c. to have started, to have got wet through d. to have been started, to be getting wet through

Open the brackets and use the proper verb tense or form.

6. He (knock) for some time before a servant (open) and (ask) what he (want).
7. You (advise) to wear sensible shoes in winter.
8. He fell asleep (exhaust) by the journey.
9. Do you want (they, stay) at the hotel or with us?
10. I watched the guests (leave), one by one.

Translate the sentences:

11. Shown near the bottom of the drawing are the two right ascension worms and gears.
12. Hanging from this stick are several little pendulums.
13. Inserted in the circuit thus created is an instrument called a galvanometer.
14. Included in this table are currents calculated on the supposition that the entire effect is due to ionization by collision of negative ions only.
15. Allied to the conception of the atom is the idea of atomic weight.
16. Upon being heated to a high temperature many metallic compounds are decomposed.
17. Phosphine is prepared by heating white phosphorus in a concentrated solution of sodium hydroxide.
18. Sulphur is hardened by being mixed with copper.
19. Phosphorus burns in chlorine without being lighted and gives rise to a compound called phosphorus chloride.
20. Most precipitates may be ignited without drying if proper precautions are not taken.

Приклад завдання до іспиту

I. Read the text below. Translate it in the written form.

Serhiy Koroliov

Serhiy Koroliov not only studied Tsiolkovsky's works, but also had personal contacts with him, which stimulated his fundamental research into space engineering. Serhiy Koroliov (1907-1966) was born in Zhytomyr. After finishing a vocational school in Odessa, he entered the Mechanical Department of Kyiv Polytechnical Institute, but later transferred to Moscow Higher Technical College. Koroliov developed a number of rockets and rocket-carriers. He was a leading designer of many space systems and trained a lot of scientists and engineers.

Another famous name in this field of science is that of Yuriy Kondratiuk. It was an assumed name of Olexander Sharhei (1897-1942), who tried to avoid repressions for his participation in the anti-Soviet struggle. In his book "The Conquest of Interplanetary Space", published in 1929, the scientist presented calculations which were used by Americans forty years later for launching their spaceship "Apollo" to the Moon. By the way, two other Ukrainians took part in the implementation of the "Apollo" flight programme. They were Mykhailo Yarymovich (b.1933) and Ihor Bohachevsky (born in 1928 in Lviv region). Yarymovich was appointed technical director for the designing of an orbital laboratory from which a space rocket could be launched to the Moon. And Bohachevsky considerably helped Americans to solve complicated problems connected with astronauts' return from the Moon to the Earth.

II. Lexics.

Test

Choose the correct answer (a, b, c or d):

1. In 1898 the Curies_____the element radium.
a) received b) carried c) obtained d) made
2. He_____many experiments in our lab.
a) does b) obtains c) invents d) carries out
3. In the engineering_____engineers repair engines.
a) service b) production c) shop d) department
4. In many countries economic development has led to rapid population_____.
a) decrease b) quality c) birth d) growth
5. The use of new machinery should increase the_____of coal by 25 percent per month.
a) volume b) output c) amount d) number
6. A new personnel manager has just been_____.
a) supplied b) appointed c) determined d) referred
7. In scientific work we must_____in units of the metric system.
a) operate b) define c) measure d) work
8. The classical economists regarded money as no more than a medium of_____.
a) change b) exchange c) selling d) buying
9. New radio stations are_____with the most modern transistor devices.
a) invented b) equipped c) made d) produced
10. He risks_____all of his money.
a) loosing b) getting c) getting d) receiving

III. Grammar

Level 1

Test

Choose the correct answer:

1. The Government provides support for _____ poor.
a) a b) the c) –
2. The invention of _____ telephone was a great wonder for mankind.
a) a b) the c) –
3. I will call you when I _____ my experiment.
a) finish b) will finish c) finished
4. The student was tired because he _____ the whole evening yesterday.
a) studied b) was being studied c) was studying
5. The question _____ yet.
a) isn't discussed b) hasn't discussed c) hasn't been discussed
6. They _____ English for 3 years, but the progress hasn't been made yet.
a) have been learning b) are learning c) learn
7. The road _____ next year will connect these two towns.
a) to be built b) to build c) to have build
8. He seems to know English very well: He is said _____ his youth in England.
a) to spend b) to be spent c) to have spent
9. His _____ at Oxford helped him to find a highly paid job.
a) studying b) having been studied c) having studied
10. After _____ by the teacher, the students' papers were returned to them.
a) correcting b) being corrected c) having been corrected
11. We expect _____ to solve this problem.
a) he b) his c) him
12. It _____ rain tomorrow.
a) can b) may c) should
13. It _____ have rained last night.
a) must b) should c) ought to
14. If we had installed the equipment, we _____ more competitive.
a) would become b) would have become c) will become
15. If we _____ new equipment, we would become more competitive.
a) installed b) install c) had installed

Level 2

Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. I heard a knock at the door and (to go) to open it.
2. It (to grow) dark, so it is time for us to go home.
3. Life on Earth (to change) a lot by the year 2050.
4. The brain (to make up) of billions of cells.
5. I saw you (to make) an experiment in our laboratory.
6. He seems (to know) everything about it yesterday.
7. They (должны были) carry out the experiment last week.
8. (To make) the report, he left the room.
9. If he had come yesterday I (to be happy).
10. Do you think it is worth (to read) this book?

IV. Oral topic: "My native town"

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ТА ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Дієслово. The Present Simple Tense Active. Present Simple дієслів to be, to have. Утворення та вживання. Вживання майбутньої дії у підрядних реченнях часу та умови.
2. The Past Simple Tense Active. Правильні та неправильні дієслова Past Simple дієслів to be, to have. Форми Past Simple Tense. The Future Simple-in the-Past Tense.
3. The Future Simple Tense. Утворення форми та вживання. Future Simple дієслів to be, to have.
4. The Present Continuous Tense Active. Утворення, форми та вживання. The Present Continuous with a future meaning, Present Cont. дієслова to do + інфінітив.
5. The Past Continuous Tense. Форми, утворення, вживання.
6. The Future Continuous Tense. Форми, утворення, вживання.
7. The Present Perfect. Форми, утворення, вживання.
8. The difference between Present Perfect and Past Simple.
9. The Past Perfect Tense Active. Форми, утворення, вживання.
10. The Future Perfect Tense Active. Форми, утворення, вживання.
11. Типи питальних речень: загальні, спеціальні, альтернативні, розділові.
12. The Present Perfect Continuous. Форми, утворення, вживання.
13. The Past Perfect Continuous. Форми, утворення, вживання.
14. Модальні дієслова та їх еквіваленти.
15. Пасивний стан дієслова. Утворення та вживання пасивного стану простих часів, переклад їх на рідну мову.
16. Особливості вживання пасивного стану в англ. мові: переклад дієслів в пасивному стані з прийменником.
17. Пасивний стан тривалих часів. Утворення, вживання та переклад на рідну мову.
18. Пасивний стан перфектних часів. Утворення, вживання та переклад на рідну мову.
19. Пасивний стан з формальним підметом та модальними дієсловами.