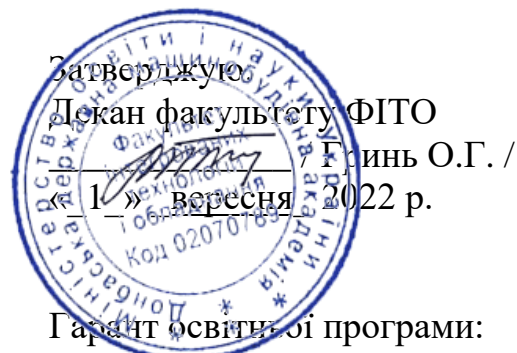


Донбаська державна машинобудівна академія (ДДМА)

Кафедра хімії та охорони праці



Затверджую  
 Декан факультету ФІТО  
 Гринь О.Г. /  
 « 1 » вересня 2022 р.

Гарант освіти цієї програми:  
 «Хімія харчових продуктів»  
 \_\_\_\_\_ / Турчанін М.А. /  
 « 1 » вересня 2022 р.

Розглянуто і схвалено  
 на засіданні кафедри Хімії та ОП  
 Протокол № 1 від 30.08.2022 р.  
 Завідувач кафедри  
 \_\_\_\_\_ / Авдеєнко А.П. /

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ВСТУП ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Галузь знань	<b>10 «Природничі науки»</b>
Спеціальність	<b>102 «Хімія»</b>
Освітньо-професійна програма	<b>«Хімія харчових продуктів»</b>
Освітній рівень	<b>Бакалавр</b>
Факультет	<b>Факультет інтегрованих технологій і обладнання (ФІТО)</b>
Розробник:	<b>професор кафедри, к.т.н. Гринь О.Г.</b>

2022-2023 навчальний рік

## І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**1.1. Актуальність вивчення дисципліни** у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Дисципліна «Вступ до освітнього процесу» важлива з точки зору швидкої адаптації студентів до навчального процесу у закладі вищої освіти та вміння організувати самостійну роботу студента. Студент повинен оволодіти знаннями основних документів, що регламентують правила навчання, внутрішнього розпорядку академії і поведінки студентів. Студент повинен знати види та форми навчального процесу у ЗВО та їх специфіку: лекції, семінари, практичні заняття, виробнича практика, сесія. З метою швидкої адаптації у ЗВО, студент повинен оволодіти роботою з літературою, самостійною роботою з дисциплін навчального плану.

**1.2. Метою** викладання навчальної дисципліни «Вступ до освітнього процесу» полягає ознайомлення студентів з особливостями навчання у закладі вищої освіти, майбутньої професії, її змістом і завданнями технічної і управлінської діяльності, роллю керівників різних рівнів в управлінні підприємством, особливостями організації підготовки спеціалістів за вказаними освітніми програмами в ДДМА, придбанні здібності швидкої адаптації, організації свого часу.

**1.3. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Вступ до освітнього процесу» є:

- • формування у студентів цілісного уявлення про систему підготовки заочною спеціальністю;
- • ознайомлення з методичними установками для подальшого опанування професії;
  - оволодіння методами, технологією, інструментами прийняття рішень;
  - виховання професійних і особистісних якостей, необхідних для спілкування з людьми, керування ними;
  - розвиток навичок та вмінь, потрібних для формування правильної ділової поведінки в конкретній ситуації.

1.4 Мова викладання: українська.

1.5 Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- - денна форма навчання (звичайна) - загальний обсяг становить 90 годин / 3 кредити, в т.ч.:
- - лекції – 15 годин, практичні заняття – 15 годин, самостійна робота студентів – 60 годин.
- - денна форма навчання (прискорена): загальний обсяг становить 90 годин / 3 кредит, в т.ч.: на базі Академії 1 кредит
- - лекції – 8 годин, практичні заняття – 6 годин, самостійна робота студентів – 16 годин.

## II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

### **у когнітивній сфері:**

- здатність визначати особливості організації навчального процесу у системі вищої освіти;
- здатність до розуміння особливостей нормативно-правової бази підготовки фахівців з вибраної спеціальності;
- здатність визначати роль особистості керівника в сучасному технологічному процесі;
- здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх в умовах швидкої адаптації до вимог зовнішнього середовища;
- студент здатний демонструвати знання щодо основних принципів успішної зміни корпоративної культури;
- здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;
- здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;
- здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань
- **в афективній сфері:**
- здатність брати участь у колективному обговоренні;
- здатність до критики та самокритики під час дискусії;
- здатність до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.

### **у психомоторній сфері:**

- здатність формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;
- здатність критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання;
- здатність працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;
- здатність працювати з статистичними, електронними джерелами з технічної, соціально-економічної проблематики.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представленими нижче:

Те ма	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність визначати особливості організації навчального процесу у системі вищої освіти;</li> <li>• здатність до розуміння особливостей нормативно-правової бази підготовки фахівців з вибран спеціальності;</li> <li>• здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх умовах швидкої адаптації вимог зовнішнього середовища;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповідей і з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> </ul>
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний демонструвати знання щодо основних видів компетенцій;</li> <li>• здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх умовах швидкої адаптації вимог зовнішнього середовища;</li> <li>• здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> <li>• здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні завдань</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> </ul>
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність визначати особливості організації навчального процесу у системі вищої освіти;</li> <li>• здатність до розуміння особливостей нормативно-правової бази підготовки фахівців з вибраної спеціальності;</li> <li>• здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх умовах швидкої адаптації до вимог зовнішнього середовища;</li> <li>• здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при відстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією.</li> </ul>

Те ма	Зміст програмного результату навчання
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність визначати особливості організації навчального процесу у системі вищої освіти;</li> <li>• здатність до розуміння особливостей нормативно-правової бази підготовки фахівців з менеджменту;</li> <li>• здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх умовах швидкої адаптації вимог зовнішнього середовища;</li> <li>• здатність описувати вимоги сучасної виробництва до випускника вищого навчального закладу;</li> <li>• здатність використовувати методи персонального менеджменту;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при відстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> <li>• студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з технічної, соціально-економічної проблематики.</li> </ul>
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> <li>• здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні завдань</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> </ul>
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний демонструвати знання щодо регулювання діяльності організації при змінах організаційного характеру;</li> <li>• здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>• здатність описувати вимоги сучасного виробництва до випускника вищого навчального закладу;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> <li>• здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні завдань</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> </ul>

Те ма	Зміст програмного результату навчання
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний демонструвати знання щодо регулювання діяльності організації при змінах організаційного характеру;</li> <li>• здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>• здатність описувати вимоги сучасного виробництва до випускника вищого навчального закладу;</li> <li>• здатність використовувати методи персонального менеджменту;</li> <li>• здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> <li>• здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань</li> <li>• здатність оперувати отриманими знаннями для прийняття раціональних технологічних управлінських рішень в конкретних виробничих ситуаціях.</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>• студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії; <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний працювати з монографічними, довідково-енциклопедичними, статистичними, електронними джерелами з технічної, соціально-економічної проблематики та менеджменту.</li> </ul> </li> </ul>
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <p>здатність описувати вимоги сучасного виробництва до випускника вищого навчального закладу;</p> <p>здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</p> <p>здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань</p> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні;</li> <li>• студент здатний до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>• студент здатний до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при обстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>• студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> </ul>

### III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Модуль 1. Особливості соціально-психологічної адаптації особистості до навчального процесу</b>						
1.	Цілі та задачі курсу “Вступ до освітнього процесу”. Галузевий стандарт вищої освіти України	11	2	2		7
2.	Адаптація до освітнього процесу у вищому навчальному закладі	11	2	2		7
3.	Основні нормативні документи ЗВО	11	2	2		7
4.	Корпоративна культура організації (ЗВО)	11	2	2		7
5.	Студентське самоурядування в ЗВО	11	2	2		7
6.	Форма дуальної освіти в Україні	11	2	2		7
7.	Поняття та етапи кар’єрного зростання в організації, підприємстві	12	2	2		8
8.	Особливості і переваги вибраної спеціальності	12	1	1		10
<b>Усього годин</b>		<b>90</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>60</b>

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

#### 3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Заняття 1. Цілі та задачі курсу “Вступ до навчального процесу”. Галузевий стандарт вищої освіти України
2.	Заняття 2. Адаптація до навчального процесу у закладі вищої освіти
3.	Заняття 3. Основні нормативні документи ЗВО
4.	Заняття 4. Корпоративна культура організації ДДМА
5.	Заняття 5. Пошук першоджерел інформації в бібліотеці ДДМА
6.	Заняття 6. Форма дуальної освіти в Україні
7.	Заняття 7 Поняття та етапи кар’єри в організації
8.	Заняття 8 Особливості і переваги вибраної спеціальності

#### 3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Тема 4. Корпоративна культура організації. 4.1. Історія та перспективи розвитку ЗВО (ДДМА) в Україні. 4.2. Основні символи, традиції, особливості спілкування в ЗВО. 4.3. Традиції студентського та професорсько-викладацького колективу ДДМА. Тема 8. Особливості і переваги вибраної спеціальності 5.1 Історія розвитку вибраної спеціальності	Реферативна робота та доклад на практичному занятті

	<p>5.2 Основні види технологічних процесів спеціальності:  Технології машинобудування;  Обладнання і технології зварювального виробництва;  Комп'ютерне моделювання і проектування процесів і машин;  Технологія і обладнання ливарного виробництва;  Обробка металів тиском;  Хімія харчових продуктів.</p> <p>5.3 Переваги і перспективи моєї спеціальності:  Технології машинобудування;  Обладнання і технології зварювального виробництва;  Комп'ютерне моделювання і проектування процесів і машин;  Технологія і обладнання ливарного виробництва;  Обробка металів тиском;  Хімія харчових продуктів.</p>	
--	---	--

#### IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

##### 4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Максимальна кількість балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Індивідуальне завдання	30	Студент здатний в повній мірі розкрити сутність заданої теми
3.	контрольна робота	20	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами
4.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
5.	Тестові завдання	30	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
Всього		100	-

##### 4.2. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентцій	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
здатність визначати особливості організації навчального процесу у системі вищої освіти; • здатність до розуміння особливостей нормативно-правової бази підготовки фахівців з вибраної спеціальності; • здатність визначати роль особистості інженера і керівника в сучасному виробництві; • здатність інтегрувати знання, уміння і навички та ефективно використовувати їх	75-89 - засвоєно більше 90% матеріалу; студент обізнаний у теоретичному матеріалі, володіє поняттями та пояснювальним апаратом дисципліни, здатний до оригінального творчого мислення, має навички комплексного оцінювання організаційних процесів, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних та наукових літературних джерел.
	60-74 - засвоєно більше 75% матеріалу; студент добре обізнаний у теоретичному матеріалі, добре володіє пояснювальним апаратом дисципліни, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних та наукових літературних джерел



Синтезований опис компетентцій	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>умовах швидкої адаптації до вимог зовнішнього середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний демонструвати знання щодо основних принципів успішної зміни корпоративної культури;</li> <li>здатність знаходити нестандартні рішення типових завдань;</li> <li>здатність описувати предметну область і зміст своєї професії;</li> <li>здатність працювати в команді налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні завдань</li> </ul>	<p>менше 60- засвоєно більше 60% матеріалу; студент знайомий з основними поняттями дисципліни, має загальне уявлення про закономірності функціонування та розвитку машинобудівного підприємства, вміє самостійно працювати над навчальним матеріалом з використанням навчальних літературних джерел;</p>
<p><b>Афективні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>здатність брати участь у колективно обговоренні;</li> <li>здатність до критики та самокритики під час дискусії;</li> <li>здатність до усного спілкування рідною мовою у процесі дискусії.</li> </ul>	<p>75-89 - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>60-74 - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань;</p> <p>менше 60 - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань,</p>
<p><b>Психомоторні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний формувати міжособистісні стосунки у колективі при відстоюванні власної позиції під час дискусії;</li> <li>студент здатний критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання;</li> <li>студент здатний працювати самостійно при опрацюванні джерел, підготовці доповіді з презентацією, підготовці альтернативних підходів до висвітлення теми дискусії;</li> <li>студент здатний працювати з довідково-енциклопедичними, електронними джерелами з технічної і соціально-економічної проблематики</li> </ul>	<p>75-89 - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>60-74 - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 60 - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази організації навчального процесу, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації</p>

## V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та теоретичними положеннями;</li> <li>• оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань;</li> <li>• оцінювання активності участі у дискусіях</li> </ul>
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмовий звіт про виконання індивідуального завдання;</li> <li>• оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди</li> </ul>
3.	Контрольні заходи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести за темами курсу;</li> <li>• Індивідуальні завдання</li> </ul>
Підсумковий контроль		Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

## VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Закон України «Про вищу освіту» зі змінами від 13.01.2020.
2. Закон «Про зміни щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 13.01.2020.
3. Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії
4. Положення про ФАКУЛЬТЕТ Донбаської державної машинобудівної академії
5. Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії
6. Правила внутрішнього розпорядку Донбаської державної машинобудівної академії
7. Правила призначення і виплати стипендії в Донбаської державної машинобудівної академії
8. Положення про студентське самоврядування в Донбаської державної машинобудівної академії
- 9.
10. Порядок заповнення бюджетних місць, що фінансуються за рахунок державного бюджету
11. Тимчасове положення про порядок переведення, відрахування і поновлення студентів в Донбаської державної машинобудівної академії
12. Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком
13. ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії
14. Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів у Донбаській державній машинобудівній академії
15. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ре-сурс]. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua).
2. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua).
3. Цифровий репозиторій ХНАМГ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [eprints.ksame.kharkov.ua](http://eprints.ksame.kharkov.ua).