

ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Факультет економіки та менеджменту
Кафедра філософії та соціально-політичних наук

Затверджую:
Декан факультету

проф. Є. В. Мироненко /  /
«__3__» ____09____2024_р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні кафедри філософії та СПН
Протокол №1 від 3.09.2024р.

В. о. завідувача кафедри

доц. О.П. Кваша /  /

**Робоча програма навчальної дисципліни
«ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ»**

Факультет економіки та менеджменту

Розробник: д.е.н., проф. Олена ШЕВЧЕНКО

Краматорськ – Тернопіль 2024

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Показники		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр»		денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр»
Кількість кредитів		ОПП (ОНП) «Політологія»	Вільний вибір	
3.5				
Загальна кількість годин				
105				
Модулів – 2		Професійна кваліфікація: бакалавр політології	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2			2	
Індивідуальне науково-дослідне завдання			Семестр	
_____ (назва)			4а, 4б	
			Лекції	
Тижневих годин для <u>денної</u> форми навчання: аудиторних 3 / самостійної роботи студента 3 /		Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	36/4	
			Практичні/Лабораторні	
			18/0	/
			Самостійна робота	
			51/101	
			Вид контролю	
			залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання - 54/51, заочної 4/101

II ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мікро- та макрорівні аналізу розвитку господарської системи мають свої особливості. Навчальна дисципліна «Основи економічних теорій» побудована на ідеології системного вивчення комплексної проблеми забезпечення аналізу економічних процесів і має за мету перейти від теоретичних підвалин загальної теорії економіки до її застосування в практичній державно-управлінській діяльності фахівцями, діяльність яких пов'язана з експертно-аналітичною, консультативно-дорадчою та організаційно-розпорядчою діяльністю у сфері економіки та бізнес-аналітики.

Вивчення курсу «Основи економічної теорії» формує у студентів систему логічно завершених базових знань про економічну теорію, адекватних їм умінь та навичок.

2.1 Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів та механізмів бізнес-аналітики економічної діяльності, зокрема його впливу на соціальні відносини суб'єктів господарювання та відображення теоретичних аспектів побудови механізму економічного розвитку, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

2.2 Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату регулювання економіко-соціальних процесів з позицій економічного змісту та нормативно-правового визначення;
- набуття навичок співвіднесення змісту теоретико-методологічних аспектів моделювання та прогнозування економічних процесів з регулятивними вимогами до розробки на цій основі плану і процедур господарської та адміністративної діяльності;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань державного регулювання національної економіки, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості застосування теоретичних моделей економічних та соціальних процесів національної безпеки;
- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції у державному регулюванні економіки, та робити прогнози щодо їх розвитку.

2.3 Мова викладання: українська

2.4 Міждисциплінарні зв'язки: Зміст навчальної дисципліни ґрунтується на основі засвоєння таких навчальних дисциплін, як «Історія зарубіжних політичних вчень», «Філософія»

III ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни «Основи економічної теорії» увага приділяється оволодінню здобувачами такими загальними та фаховими (спеціальними) компетентностями, як:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у політичній сфері, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів політичної науки (ІК);
- знання предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК01);
- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК03);
- здатність використовувати категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки (СК01);
- здатність застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки (СК02);
- здатність описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах (СК03);
- здатність застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності (СК04);

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

- розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності (РН01);
- вміти критично мислити у сфері професійної діяльності (РН03);
- вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах (РН10);
- Презентувати результати теоретичних і прикладних досліджень фахівцям і широкій аудиторії, засобам масової інформації, експертам з інших галузей знань (РН16)

Здобувачі вищої освіти, вивчаючи навчальну дисципліну «Основи економічної теорії», опановують систему знань і навичок, що дозволяють сформувати такі спеціальні результати:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності, особливостей та завдань теоретичного опанування основ мікро та макроекономіки;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості концептуальних підходів в аналізі економіко-соціальних процесів щодо забезпечення ринкової рівноваги на мікро- та макрорівні;

студент здатний розуміти сутність та механізми реалізації макроекономічної політики;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей стратегічного управління у сфері мікро- та макроекономіки; оцінювати особливості механізмів реалізації стратегії національного розвитку за напрямками;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики та академічної доброчесності;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо формування стратегій мікро- та макроекономіки й механізмів їх реалізації;

студент здатний слідувати прийнятим методичним підходам до розрахунку рівня витрат в окремих сферах; контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо моделювання стратегій мікро- та макромоделювання, економічних та соціальних процесів з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний розуміти підходи до визначення поняття витрати виробництва; • студент здатний продемонструвати розуміння змістових відмінностей у поняттях «рівновага споживача» та «теорія споживача»; • студент здатний продемонструвати розуміння основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний оцінити переваги та недоліки основних теоретичних підходів та історичних доктрин у формуванні економічного розвитку; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний відокремлювати принципи вивчення витрат виробництва та результатів господарської діяльності; • студент здатний ідентифікувати результати господарської діяльності за сучасних умов, і ретро- і перспективі; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення оптимізації мікроекономічної рівноваги
2	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання стосовно визначення системних аспектів основ попиту та пропозиції на ринку; розуміти поняття «попит» та «пропозиція», визначення еластичності • студент здатний розуміти структуру та завдання системи попиту та пропозиції; • студент здатний назвати та пояснити зміст принципів визначення категорії товарів; принципів функціонування ринків; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний оцінити характер попиту та пропозиції, категорію товару і аргументувати власну позицію; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний розмежовувати суспільну систему на складові частини (підсистеми) і окреслювати зв'язки між ними; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу;
3	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння змісту ринкової рівноваги: соціально-економічний аспект; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний ідентифікувати загрози та навести аргументи на користь їхньої значущості за рівнем ринкової рівноваги; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової рівноваги
4	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний розуміти концепт типів ринкових структур;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	• студент здатний розуміти типи ринкових структур в сучасному світі та їх функціональне призначення, а також переваги та недоліки; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний оцінити виклики для політичного та економічного буття за умов сьогодення; • студент здатний оцінити вплив глобальних та регіональних процесів на рівень ринкової рівноваги; • студент здатний оцінити можливий вплив концептів «надлишок», «дефіцит» на ринку, <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний використовувати методику прогнозування рівня ринкової рівноваги; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення ринкової рівноваги • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
5	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити зміст та напрями реалізації державної політики на основі аналізу основних макроекономічних показників; • студент здатний продемонструвати знання розрахунку основних макроекономічних показників та макроекономічних тотожностей; • студент здатний ідентифікувати розподіл цілей та засобів забезпечення системи національних розрахунків за рівнями і сферами суспільного управління; • студент здатний пояснити зміст системи національних рахунків в Україні за основними напрямками; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний оцінити роль державної та недержавної складової у забезпечення національної рівноваги; • студент здатний ідентифікувати суперечливість інтересів держави, суспільства, громади та індивіда у питання забезпечення державного та національного розвитку; • студент здатний оцінити дієвість державної політики в Україні за основними напрямками <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення економічного розвитку
6	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний ідентифікувати основні поняття споживання, заощадження та інвестицій, визначити їх функції • студент здатний пояснити вплив інститутів громадянського суспільства на політику споживання та заощадження; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні державної політики щодо споживання та заощадження; • студент здатний навести аргументи на користь оціночної позиції щодо фактичної діяльності основних суб'єктів забезпечення національного розвитку; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний здійснювати аналіз ситуації;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	• студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму забезпечення макроекономічного розвитку
7	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння концептуальних засад макроекономічної рівноваги; • студент здатний пояснити різницю між поняттями «сукупний попит» і «сукупна пропозиція», розуміти склад механізмів реалізації обох; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні концепції рівноваги, вміти дискутувати стосовно наслідків її використання; • студент здатний брати участь в обговоренні умов макроекономічної рівноваги; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний застосовувати на практиці класифікацію стратегій національної рівноваги задля здійснення процесу контролю;
8	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння основ грошової політики країни • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки грошових агрегатів у контексті ризиків її реалізації; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації; • студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
9	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння основ макроекономічних аспектів зайнятості • студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні • студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня безробіття у контексті ризиків її реалізації; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; • студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму зайнятості та безробіття; • студент здатний здійснювати аналіз ситуації;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу
10	<i>У когнітивній сфері:</i> - студент здатний продемонструвати розуміння основ інфляційних процесів - студент здатний навести поняття ієрархії національних інтересів за сучасних умов в Україні - студент здатний продемонструвати знання стосовно оцінки рівня інфляції у контексті ризиків її реалізації; <i>в афективній сфері:</i> - студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні підходів, складання, узгодження та затвердження стратегій; - студент здатний обговорювати сфери застосування та недоліки стратегій; <i>у психомоторній сфері:</i> - студент здатний брати участь у колективному обговоренні інституційно-цивілізаційного аспекту формування механізму грошової політики; - студент здатний здійснювати аналіз ситуації; - студент здатний використовувати текстові та електронні ресурси для аргументації власної позиції з використанням статистичного, правового та фактологічного матеріалу

IV ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Мікроекономіка						
1.	Витрати виробництва. Теорія споживача	10	4 / 0	2/0		4 / 10
2.	Попит, пропозиція.	10	4 / 0	2/0		4 / 10
3.	Ринкова рівновага	10	4 / 1	2/0		4 / 12
4.	Типи ринкових структур	15	4	2 / 2		4 / 13
Змістовий модуль 2 Макроекономіка						
5.	Основні макроекономічні показники	10	4 / 1	2/0		4/ 9
6.	Споживання, заощадження, інвестиції	10	4 / 1	2/0		6 / 9
7.	Сукупний попит та сукупна пропозиція. Ринкова рівновага на ринках благ та грошей	10	4 / 0	1/0		5 / 10
8.	Грошові агрегати	10	4 / 0	2 / 2		4 / 8
9.	Основні аспекти зайнятості та безробіття	10	2 / 0	2/0		6/10
10.	Інфляція	10	2 / 0	1/0		7/10
Усього годин		105	36/4	18/0		51 / 101

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.1. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Типи витрат виробництва. Оптимальні розміри підприємства
2.	Теорія поведінки споживача
3.	Попит, пропозиція, ринкова рівновага
4.	Типи ринкових структур
5.	Основні макроекономічні показники
6.	Споживання, заощадження, інвестиції
7.	Сукупний попит, сукупна пропозиція, макроекономічна рівновага
8.	Теорія грошей. Грошові агрегати
9.	Макроекономічні аспекти зайнятості. Безробіття. Інфляція.

3.2. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Змістовий модуль 1 Мікроекономіка	Аналітичне завдання на тему «Типи ринкових структур: мікроекономічний аспект»
2.	Змістовий модуль 2 Макроекономіка	Аналітичне завдання на тему «Макроекономічна рівновага: основні моделі»

V МЕТОДИ НАВЧАННЯ

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи та підходи навчання:

- пояснювально-ілюстративні методи - здобувачі одержують знання на лекціях, з навчальної або методичної літератури шляхом конспектування, тезування, анотування, рецензування, під час консультацій з підготовки рефератів та/або доповідей;
- репродуктивний метод – навчання здобувачів організовується за допомогою практичних вправ та робіт, різних форм самоконтролю, що сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів, основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення тощо);
- евристичний метод – під керівництвом викладача або на основі евристичних вказівок здобувачі активно намагаються знайти рішення висунутих у навчанні, або сформульованих самостійно, пізнавальних завдань, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на практичних заняттях та контрольних точках

- комбінація лекційних та практичних занять та консультацій (зокрема особистих консультацій з викладачем та використанням системи Moodle) із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі;
- метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій – розуміння здобувачами поставленої проблеми та формулювання пізнавальних завдань на основі різних джерел та засобів, уміння проаналізувати поставлене завдання, порівняти різні точки зору та підходи, розуміння логіки та думок викладача, усвідомлення та запам'ятовування;
- метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання – розв'язання практичних завдань та опрацювання теоретичного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів, зокрема в системі Moodle.
- активні методи навчання (дискусійні методи) – в будь-яких формах навчання, включаючи лекційні заняття, використовуються елементи дискусії, а саме: обговорення, суперечки, зіткнення позицій, бізнес-симуляції ділові ігри, кейси, тренінги, пояснення, бесіди, дискусії, діалог.

VI КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань здобувачів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок.

З дисципліни «Основи економічної теорії», яка завершується заліком, поточна успішність оцінюється, виходячи зі 100 балів

В контрольні заходи входить:

- контрольні опитування в семестрі в системі moodle (тестування, опитування за категоріями, самостійна робота, контрольна робота);
- захист КСР;
- залік.

Поточний контроль знань та умінь здобувачів денної форми навчання проводиться шляхом оцінювання КСР, практичних робіт та проведення письмових контрольних робіт із застосуванням індивідуальних тестових завдань, графоаналітичних вправ, практичних завдань. Оцінювання виконується за стобальною системою з подальшим урахуванням вагового коефіцієнту в межах кожного модулю та вагового коефіцієнту кожного модулю для підсумкової атестації.

Тематика всіх практичних завдань в повній мірі відповідає лекційному матеріалу.

Захист звіту з КСР

Захист звіту з КСР проводиться в межах кожного модулю за розкладом. Кінцевий звіт приймається на останньому занятті при наявності письмового тексту всіх робіт зі стандартним титульним аркушем та спроможності здобувача освіти відповісти на всі питання що до викладеного матеріалу.

Залік здобувач складає після захисту усіх звітів та модулів.

Оцінювання знань здобувача під час занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються; ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою; вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді економічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії;
- здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань;
- вміння здійснювати узагальнення інформації, обґрунтовувати власну точку зору та робити висновки, грамотність подачі матеріалу та оформлення роботи.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувачів є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на

практичних заняттях.

Переведення набраних здобувачем балів за 100-бальною шкалою в оцінки за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS здійснюється в відповідності до таблиці:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою	
види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи)	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
65 – 74	D	задовільно	
55–64	E		
30–54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0 – 29	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

VII ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
	Контроль поточної роботи на семінарських заняттях	- фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та за питаннями до семінарського заняття; - оцінювання активності участі у дискусіях
	Індивідуальні завдання	- письмовий звіт або реферат, або презентація про виконання індивідуального завдання; - оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
	Модульна контрольна робота	питання до контрольної роботи
	Підсумковий контроль	питання до заліку

VIII СЕМЕСТРОВИЙ ГРАФІК

Склад і графік складання контрольних точок дисципліни «Загальна теорія політики», форми і терміни контролю для денної форми навчання

№	Назва і стислий зміст контрольного заходу	Рейтингова оцінка		Тиждень
		min	max	

1	Аудиторна робота здобувача оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль – усне опитування в ході лекцій та на семінарських заняттях, оцінювання правильності вирішення тестових, завдань на семінарських заняттях та при виконанні самостійної роботи. Здобувач здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації.	25	40	1-14
2	КСР Підготовка презентації за обраною темою і виступ з доповіддю на семінарських заняттях, статті, роботи на	5	10	1-14

	конкурс, написання реферату, виступ з доповіддю на конференції			
3	Семінарська контрольна робота № 1 в формі тестування включає питання, що були розглянуті за темами першого модуля дисципліни.	2.5	5	8
4	Семінарська контрольна робота №2 в формі тестування включає питання, що були розглянуті за темами другого модуля дисципліни.	2.5	5	14
5	Модульна контрольна робота №1 (Здобувач продемонстрував достатній рівень знань з тем першого модулю, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни).	10	20	8
6	Модульна контрольна робота №2 (Здобувач продемонстрував достатній рівень знань з тем другого модулю, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни).	10	20	14
Оцінка поточної успішності за 100-бальною шкалою (коефіцієнт вагомості=0,5)		55	100	
Підсумковий контроль (коефіцієнт вагомості=0,5) Письмовий іспит		55	100	15
Загальний рейтинг = 0,5*оцінка поточної успішності+0,5*оцінка підсумкового контролю				

ІХ РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Аналітична економія: макроекономіка і мікроекономіка: Навч. посіб.: У 2 кн. – 1 кн.: Вступ до аналітичної економії. Мікроекономіка / За ред.. С. Панчишина і П. Островерха. 4-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2006. – 723 с.

2. Аналітична економія: макроекономіка і мікроекономіка: Навч. посіб.: У 2 кн. – 2 кн.: Вступ до аналітичної економії. Макроекономіка / За ред.. С. Панчишина і П. Островерха. 4-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2006. – 437 с.

3. Бобров В. Я. Основи ринкової економіки і підприємництва: Підручник. – К.: Вища школа, 2003.

4. Ватаманюк З. Г. Вступ до економічної теорії: Курс лекцій. Частина 1. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.

5. Гринів Л. С., Кічурчак М. В. Національна економіка: Навч. посіб. – Львів: „Магнолія

2006”, 2008. – С. 462.

6. Дзюбик С. Д., Ривак О. С. Основи економічної теорії: Навч. посіб. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 491 с.

7. Економічна теорія. Макро- та мікроекономіка. Навч. посібник / За ред. З. Ватаманюка та С. Панчишина. – К.: Альтернатива, 2001.

8. Економічна теорія: вступ, макроекономіка, мікроекономіка: Навчальний посібник / За ред. З. Г. Ватаманюка та О. З. Ватаманюка. – Львів: „Інтелект-Захід”, 2008. – 540 с.

9. Економічна теорія: Політекономія: Підручник / За ред. В. Д. Базилевича. – К.: Знання-Прес, 2008.

10. Економічна теорія: Посібник / Під заг. редакцією Є. М. Воробйова– Харків-Київ, 2003.

11. Слейко П. С., Палкін Ю. І. Сучасна економіка: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2005.

12. Злупко С. М. Історія економічної теорії: Підручник. – К.: Знання, 2005.

13. Злупко С. М. Перехідна економіка: сучасна Україна: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006.

14. Крупка М. І., Островерх П. І., Реверчук С. К. Основи економічної теорії: Підручник. – К.: Атіка, 2001.

15. Макконелл К., Брю С. Аналітична економія: принципи, проблеми і політика. Частина 1. Макроекономіка. 13-те вид. / Пер. з анг. – Львів: Просвіта, 1997.

16. Макконелл К., Брю С. Аналітична економія: принципи, проблеми і політика. Частина 2. Мікроекономіка. 13-те вид. / Пер. з анг. – Львів: Просвіта, 1999.

17. Микро-, макроэкономика. Практикум / Под общ. ред. Ю. А. Огибина. – СПб.: Литера Плюс, 1997.

18. Мікроекономіка і макроекономіка: Підручник / За заг. ред. С. Буда-говської. – К.: Вид-во Соломії Павличко „Основи”, 2003.

19. Мочерний С. В. Економічна теорія: Навч. посібник. – 3-те вид. К., „Академія”, 2005.

20. Семюелсон Пол А., Нордгауз Вільям Д. Макроекономіка / Пер. з англ. Наук, редак. перекладу Степана Панчишина. -К.: Основи, 1998.

21. Reynolds Lloyd G. Economics: A general introduction. – Homewood, Illinois, 1988. – Р. 3-6, 12-30.

22. Reynolds Lloyd G. Economics: A general introduction. – Homewood, Illinois, 1988. – Р. 271-291, 323-342.

23. Truett L., Truett D. Economics. – St. Louis-Toronto-Santa Clara, 1987. – Р. 5-8, 13-19, 22-30, 76-80.

24. Truett L., Truett D. Economics. – St. Louis-Toronto-Santa Clara, 1987. – Р. 110-120.

Допоміжна

1. Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2-х кн. – Київ: КНЕУ, 2018.

2. Іванов Р. В. Моделювання економічної поведінки домогосподарств в контексті розвитку економічної думки / Р. В. Іванов // Бізнес-Інформ. – 2017. - № 4. – С. 35-39.

3. Козловський С. В. Забезпечення стійкості сучасної економічної системи – основа економічного розвитку держави / С. В. Козловський, Г. Ф. Мазур // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. - № 1. – С. 5-12.

4. Коломієць Г. М. Актуальні чинники розвитку національних конкурентних переваг / Г. М. Коломієць, О. В. Меленцова, Ю. Д. Калініченко // Бізнес-Інформ. – 2017. – №1. – С. 8–14.

5. Лагутін В. Стабільність суспільного розвитку: досвід міждисциплінарного дослідження / В. Лагутін // Економічна теорія. – 2017. - № 2. – С. 5-18.

Web-ресурси

1. <http://moodle-new.dgma.donetsk.ua> платформа для дистанційного навчання Moodle.