



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА»

Галузь знань			С «Соціальні науки, журналістика та інформація»		Освітній рівень		магістр	
Спеціальність			С1 «Економіка»		Семестр		1	
Освітньо-професійна програма			«Економіка та управління підприємством»		Тип дисципліни		Обов’язкова	
					Мова навчання		Українська	
Факультет			Економіки і менеджменту		Кафедра		Економіка підприємства	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	Вид контролю
	5	150	30	-	15	-	105	Залік

ВИКЛАДАЧ

Підгора Єлизавета Олександрівна, podgora.elis@gmail.com



Кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри ЕП ДДМА.

Досвід роботи – 26 років.

Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі посібників з ISBN, монографії.

Провідний лектор з дисциплін: «Стратегія розвитку підприємства», «Антикризове управління підприємством», «Економіка підприємства», «Економічний аналіз».

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Пререквізити	Вивчення дисциплін економічного профілю рівня підготовки бакалаврів, зокрема «Мікро- та макроекономіка», «Менеджмент», «Маркетинг», «Потенціал і розвиток підприємства»
--------------	---

Постреквізити	Управління потенціалом підприємства, переддипломна практика, кваліфікаційна робота магістра
---------------	---

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програми		
	Загальні компетентності (ЗК)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності
	ЗК 1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	СК 1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК 5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. СК 7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання. СК 8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. СК 10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.
Результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми(програмні результати навчання – ПРН)		
	ПРН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності. ПРН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів. ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики. ПРН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем. ПРН 17. Приймати управлінські рішення з питань подолання кризових явищ в економіці підприємства за допомогою застосування інформаційно-аналітичного інструментарію.	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ		

Анотація	Навчальна дисципліна «Стратегія розвитку підприємства» є однією із складових комплексної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності С1 Економіка, освітньої програми «Економіка та управління підприємством». Завдання дисципліни: освоєння інструментарію розробки стратегій підприємства і вибору стратегічних альтернатив з урахуванням факторів зовнішнього та внутрішнього середовища функціонування підприємства; розвиток навичок стратегічного мислення та практичного застосування методологічного апарату дисципліни; оволодіння навичками аналітичного обґрунтування розв'язання стратегічних проблем; формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань розробки стратегій розвитку підприємства, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців.
Мета	Вивчення механізму формування стратегії розвитку підприємства, особливостей складання окремих типів стратегій, умови стратегічного контролю та особливості реалізації стратегій.
Формат	Лекції (очний, дистанційний формат), практичні заняття (очний, дистанційний формат), консультації (очний, дистанційний формат), підсумковий контроль – залік (очний, дистанційний формат)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1. Стратегія розвитку підприємства						
1.	Тема 1. Стратегія підприємства: поняття, предмет вивчення та організація розробки.	9 / 9	2/0	–/0		7 / 9
2.	Тема 2. Аналіз зовнішнього середовища підприємства..	20 / 20	4/0	2/0		14 / 20
3.	Тема 3. Діагностика внутрішнього стану і комплексний аналіз середовища підприємства. Формування місії та цілей підприємства.	20/20	4/0	2/0		14/20
4.	Тема 4. Корпоративна (загальна) стратегія підприємства.	20 / 20	4/2	2/2		14 / 16
5.	Тема 5. Матричні методи формування корпоративної стратегії підприємства.	20 / 20	6/2	2/2		12 / 16
6.	Тема 6. Стратегія диверсифікації діяльності підприємства.	20 / 20	2/0	2/0		16 / 20
7.	Тема 7. Конкурентні стратегії підприємства (стратегії бізнесу).	20 / 20	4/0	2/0		14 / 20
8.	Тема 8. Функціональні стратегії підприємства.	21 / 21	4/0	3/0		14 / 21
Усього годин		150 / 150	30/4	15/4		105 / 142

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Ноутбук HP Laptop 15 (ЦП DualCore AMD, відеоадаптер AMD Radeon(TM) R4 Graphics, ОЗП 4 ГБ DDR4-2666), браузер Edge 44.18362.449.0, мультимедійний проектор Epson H429B - 1 од., презентер Samsung SDP-6500DXA - 1 од.

Система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=491>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література	1. Саснко М.Г. Стратегія підприємства: підручник. Тернопіль: «Економічна думка». 2006. 390 с. URL: http://library.tneu.edu.ua/files/EVD/saenko_strateg_pidpr.pdf. 2. Стратегія підприємства: конспект лекцій / укладачі: І. Б. Дегтярьова, М. О. Харченко. Суми : Сумський державний університет, 2016. 80 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/45384/1/Dehtiarova_stratehiia.pdf. 3. Ковтун О.І. Стратегія підприємства: навч. посібник. Л.: «Новий світ», 2007. 324 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/sk728032.pdf. 4. Сак Т. В. Стратегія підприємства: курс лекцій. Луцьк: ЧНУ ім. Лесі Українки, 2017. 132 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/159318643.pdf. Web-ресурси 1. European Business Association. URL: https://eba.com.ua 2. Верховна Рада України. URL: http://zakon.rada.gov.ua 3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 4. Освітня онлайн-платформа Skillbox. URL: https://skillbox.com.ua	Додаткова література	5. Швиданенко Г. О., Бойченко К.С. Розвиток підприємства: стратегічні наміри, ризики та ефективність : колективна монографія. К.: КНЕУ, 2015. 231. URL: http://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/25228/rozvyt_pidpryem_15.pdf?jsessionid=AF49BA3E7ED1E1BC0E2BD50053C1F9CF?sequence=1 6. Цвігун Т. В. Стратегія управління ризиками на підприємстві. Вісник Хмельницького національного університету. 2017. № 2. Том 1. С. 84-88. URL: http://clar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/5572/1/12.pdf
--------------------	---	----------------------	--

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності здобувачами вважається: академічний плагіат, академічне шахрайство, фальсифікація результатів досліджень, посилення у власних публікаціях, будь-яких інших даних, у тому числі статистичних, що стосуються освітнього процесу та наукових досліджень; надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової) діяльності чи організації освітнього процесу; використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання; хабарництво; конфлікт інтересів; подарунок.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти.

СИСТЕМА ОЦІНКИ

№	Назва і стислий зміст контрольного заходу для денної форми навчання	Рейтингова оцінка		Тиждень
		min	max	
1	Вхідний контроль. Здобувач надає відповіді на запитання з дисциплін, що є пререквізитами письмово або у формі тестового опитування. Опитування на практичних заняттях. Здобувач надає усні відповіді, вирішує тестові, практичні та розрахункові завдання, приймає участь у дискусії з наведенням аргументації.	5	10	1-15

2	Виконання індивідуального завдання Проводиться у години, що відведені на самостійну роботу. Здобувач самостійно опрацьовує лекційний та позалекційний матеріал, узагальнює його, підготовлює презентацію та доповідь (або тези на конференцію, наукову статтю) за темою індивідуального завдання).	5	10	1-15
3	Модульна контрольна робота №1. Здобувач виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами 1, 2, 3, 4 змістового модуля №1	20	40	8
4	Модульна контрольна робота №2. Здобувач виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами 5, 6, 7, 8 змістового модуля №1.	25	40	14
Оцінка поточної успішності за 100-бальною шкалою		55	100	
Підсумковий контроль (Семестровий залік) Здобувач виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на питання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни		55	100	

№	Назва і стислий зміст контрольного заходу заочної форми навчання	Рейтингова оцінка	
		min	max
1	Поточний контроль (коефіцієнт вагомості=0,4) Підсумкова тестова контрольна робота, яка виконується здобувачем індивідуально в системі Moodle DDMA Здобувач виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни	55	100
2	Підсумковий контроль (коефіцієнт вагомості=0,6) (Семестровий залік) Здобувач виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на питання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни	55	100

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		Рівень компетентності
		для екзамену, курсового проєкту (роботи)	для заліку	
90 – 100	A	відмінно	зараховано	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках здобувача і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.

81 – 89	B	добре		Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
75 – 80	C			Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
65 – 74	D	задовільно		Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
55–64	E			Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
30–54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
0 – 29	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни