

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

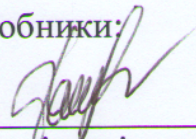
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	051 Економіка 232 Соціальне забезпечення
назва освітньої програми	Економіка та управління підприємством Економіка та організація соціального забезпечення
статус	обов'язкова

Краматорськ
ДДМА
2019

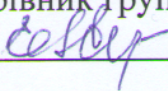
Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень у професійній сфері» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність 051 Економіка, освітня програма «Економіка та управління підприємством», спеціальність 232 Соціальне забезпечення, освітня програма «Економіка та організація соціального забезпечення»

Розробники:


Н.В. Рагуліна, канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємства

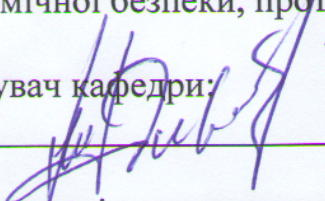
Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Керівник групи забезпечення:


О.О. Шевченко, д-р екон. наук, доцент

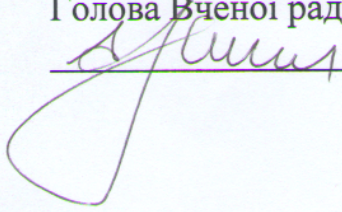
Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри обліку, оподаткування і економічної безпеки, протокол № ____ від ____

Завідувач кафедри:


Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту
протокол № ____ від ____

Голова Вченої ради факультету:


Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Формування готовності до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям компетентностей в отриманні студентами систематизованих знань щодо послідовності, етапів розвитку наукового дослідження та методів, які при цьому використовуються, прищепленні їм практичних навиків самостійного виконання наукового дослідження. У зв'язку з цим важливо розуміти декілька важливих моментів:

по-перше, сприяти розвитку раціонального творчого мислення, розв'язанню наукових проблем, що постають у процесі наукових досліджень, на високому методологічному рівні, що є запорукою отримання об'єктивних, повних і науково обґрунтованих результатів; саме тому в рамках освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Облік і оподаткування» навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у професійній сфері» потребує вивченню;

по-друге, основними завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів уявлення про особливості стилю наукового викладу та основні форми наукових праць; оволодіння навичками оформлення наукових досліджень у вигляді рефератів, анотацій, тез, наукових статей, наукових доповідей, ознайомлення з правилами цитування, бібліографічних посилань; оволодіння навичка відбору та аналізу наукових джерел; формулювання мети, завдань та актуальності наукового дослідження; правильний вибір і використання наукових методів дослідження; наукове обґрунтування результатів дослідження.

З огляду на сказане дисципліна «Основи наукових досліджень у професійній сфері» присвячена питанням визначення змісту, особливостей застосування регулятивних вимог в сфері оволодіння оформленням наукових досліджень у вигляді рефератів, анотацій, тез, наукових статей, наукових доповідей.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері основ методології сучасного наукового пізнання особливостей процесу досліджень та його методів в галузі документознавства, інформацій діяльності, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

1.3. Завдання дисципліни:

- оволодіння теоретичними знаннями з питань методології наукових досліджень, формування у студентів навичок постановки наукових задач і їх вирішення на теоретичному і емпіричному рівнях. Формування вміння застосовувати їх у практичній діяльності, організовувати дослідницьку діяльність;
- сформулювати мету і задачі дослідження;
- виконувати пошук інформації стосовно об'єкту дослідження;

- виконати оцінку якості моделі та вирішити задачі дослідження і сформулювати стратегію управління науковим процесом;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості формалізувати опис моделі, мети та задач дослідження в математичних термінах;
- ґрунтовне вивчення студентами теоретико-методологічних основ наукового дослідження, ознайомлення процесом з наукового пізнання і творчості, оволодіння комплексною методикою самостійного наукового дослідження.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: складання заліку або узагальнення знання і практичного досвіду, набутого студентами при підготовці курсових робіт, виступів до наукових конференцій різноманітних публікацій. Дисципліна вивчається перед проведенням переддипломних практик, на початку написання студентами магістерських робіт.

1.5. Мова викладання: українська.

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять групи ЕП-19-1м:

- загальний обсяг становить 90 годин / 3,0 кредити, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 18 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 54 годин;
навчальних занять групи СЗ-19-1м:
- загальний обсяг становить 90 годин / 3,0 кредити, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 18 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 54 годин;
- заочна форма навчання занять групи ЕП-19-1зм загальний обсяг становить 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.: лекції – 4 години, практичні (семінарські) – 4 години, самостійна робота студентів – 112 годин;
- заочна форма навчання занять групи СЗ-19-1зм загальний обсяг становить 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.: лекції – 4 години, практичні (семінарські) – 4 години, самостійна робота студентів – 112 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння з відповідними поняттями, категоріями, системами та алгоритмами наукових досліджень, набуття практичних навичок розв'язання науково-дослідницьких завдань та

виконання відповідних функцій;

студент здатний продемонструвати здатність до творчого пошуку методів наукових досліджень відповідно до їх проблематики, застосувати загальні принципи і підходи до наукових досліджень, методи аналізу літературних та інших інформаційних джерел, способи подання наукової інформації, правила написання наукової праці та підготовки її до публікації;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння методології наукових досліджень, понятійно-термінологічний апарат, специфіку економічних досліджень, ринок науково-технічних розробок та основи авторського права; а також планувати етапи проходження процедур інформаційної системи наукових досліджень, методи генерування нових ідей;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей застосовувати методику наукових досліджень, оцінювати ризики та економічну ефективність науково-конструкторських робіт, впроваджувати наукові дослідження;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики, проводити наукові дослідження;

студент здатний аналізувати та узагальнювати результати наукових досліджень в формі статей, курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю, відслідковувати та прогнозувати тенденції зміни у механізмах такого регулювання;

студент здатний слідувати методичним підходам до визначення і вірного формулювання мети наукової роботи та її задачі;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі визначити практичний ефект від розроблених пропозицій та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок застосувати на практиці методи логічного і математичного аналізу даних, складанні структурно-логічної схеми наукової праці;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти планування і здійснення вибіркового обстеження і опитування та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами

представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний ідентифікувати ознаки основних періодів розвитку науки і техніки, знання і технологічні можливості доцивілізаційного розвитку людства; • студент здатний продемонструвати знання щодо рівня технічного і технологічного розвитку в стародавніх цивілізаціях, наукова і технічна культура античності, вміння ідентифікувати в загальних термінах науково-технічні знання середньовічної Європи епохи Відродження і Нового часу; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих випадків наукової революції: етапи, структура, результати, механічної картини світу і класичної науки та аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний побудувати набуття реальної електродинамічної картини світу, становлення «некласичної науки», постнекласичної науки, особливості науки і техніки до глобалізації. Внесок українських вчених у розвиток науки.
2	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати сутність науки і наукової діяльності, наука як соціальний інститут, співвіднести ці вимоги з характеристиками наукознавства та його основними розділами, назвати основні категорії науки, наукового пізнання; • студент здатний продемонструвати сутність знання, наукової ідеї, гіпотези, закону, теорії. наукової концепції, парадигми, методології, класифікація науки; • студент здатний продемонструвати знання специфіки наукової діяльності, поняття знання та його функції; • студент здатний продемонструвати знання в сфері визначення пізнання як єдності чуттєвого, раціонального, інтуїтивного і морального моментів; • студент здатний продемонструвати знання структури та розуміння функцій взаємозв'язку науки і практики, її зв'язок з науковим дослідженням як формою розвитку науки; • студент здатний ідентифікувати загальну схему наукових досліджень; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації зміст механізмів поняття і особливостей наукового пізнання, категоріально-понятійний апарат наукового дослідження; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний модифікувати суб'єкт і об'єкт наукового пізнання, проектувати на цій основі форми акумуляції наукового знання.
3	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності нормативно-правових актів з питань науково-дослідної діяльності; • студент здатний встановити зв'язок між змістом Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та Законом України «Про наукову і науково-технічну експертизу»; • студент здатний продемонструвати знання щодо правової основи функціонування наукових установ, правової основи функціонування наукових установ, правового статусу суб'єктів наукової діяльності, інтелектуальної власності та її гарантії;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний спроектувати право на відкриття і винахід. З поясненням особливостей нормативних вимог і документального супроводу окремих елементів цих схем регулювання і управління в сфері наукової діяльності (повноваження Верховної Ради, Кабінету Міністрів, Президе України, МОН України); • студент здатний спроектувати гіпотези у методології наукових досліджень; • студент здатний спроектувати базис теорії аксіоматизації знань та причинні зв'язки у методології наукових досліджень;
4	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності, структури та функцій системи державної організації наукових досліджень; пояснити відмінності порядку Національної академії наук України в загальних термінах та з урахуванням особливостей вітчизняного законодавства; • студент здатний продемонструвати розуміння поняття організації наукових досліджень в навчальних установах та оцінити переваги і недоліки основних підходів до визначення; • студент здатний продемонструвати знання та розуміння норм законодавства України щодо наукових кадрів і їх підготовки. Поняття науковий колектив; • студент здатний робити здійснення етичних норм цінностей науки, проводити науково-дослідну роботу студентів за переліком спеціальностей, за яким проводяться наукові дослідження; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити нефахівцю особливості застосування сучасних пріоритетних напрямів наукових досліджень в сфері соціальної комунікації., в т.ч. дискутувати щодо офіційних позицій з цього питання; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний слідувати підходам до оцінки та конкурентних умов при здійсненні Міжнародного співробітництва в науково-дослідній сфері; • студент здатний слідувати науковим підходам до оцінки документальних джерел інформації та використання їх у наукових дослідженнях.
5	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити зміст наукової інформації як матеріалу для творчої діяльності в науці; • студент здатний назвати форми та призначення основних елементів процесу наукової комунікації; • студент здатний продемонструвати знання форми та видів наукової комунікації і вміти застосовувати їх для класифікації характеристик окремих операцій; • студент здатний продемонструвати знання змісту нормативних вимог щодо основних елементів процесу наукової комунікації; • студент здатний продемонструвати знання сутності візуального вербального спілкування та пояснити відмінності між самостійним декларуванням в загальних термінах; • студент здатний продемонструвати знання сутності телефонної розмови; • студент здатний продемонструвати знання сутності листування; • студент здатний продемонструвати знання сутності форуму в інтернеті; • студент здатний продемонструвати знання сутності особистої дослідницької роботи, методів опрацювання результатів наукового дослідження;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний усвідомити роль особистої інформацій бази дослідника; • студент здатний спроектувати процедури телефонної розмови, листування, форуму в інтернеті, особистої дослідницької роботи та нормативні вимоги з питань застосування елементів процесу наукової комунікації, складання списку літературних джерел • студент здатний зробити завершення і представлення результатів наукового дослідження.
6	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити творчість як основу наукової діяльності та класифікувати його види, продемонструвати розуміння змісту поняття творчості в загальних термінах; • студент здатний описати послідовність та зміст процедур наукової публікації: поняття, функції, основні види творчого підходу; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних вимог і особливостей психології наукової роботи з урахуванням суб'єкта наукових досліджень; • студент здатний продемонструвати розуміння типів характеру дослідників та кількісної і якісної типології дослідників, інтелект, й різновиди, можливості підвищення його ефективності пояснити роль відкритого і закритого інтелекту науковій діяльності; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при здійсненні рішення проблеми вимірювання інтелекту (IQ); • студент здатний продемонструвати зміст наукової монографії, наукової статті, реферату; • студент здатний продемонструвати вимоги до обсягу, змісту, оформлення публікацій. <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний спроектувати основні якості творчої особистості в розумовій праці.
7	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття функцій методології, загальнофілософського питання наукової методології та наукового пізнання; • студент здатний продемонструвати розуміння впровадження результатів наукових досліджень; • студент здатний продемонструвати знання змісту взаємозв'язка предмету і методу наукового дослідження, основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ; • студент здатний продемонструвати розуміння призначення системного підходу, структурно-функціонального підходу, системно-діяльнісного підходу, синергетичного підходу, інформаційного підходу, культурологічного підходу; • студент здатний розуміти питання методологія документознавчої науки і методологія документознавчої практики: співвідношення, необхідність методологічної підготовки спеціалістів документознавчого профілю; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний проектувати зміст методологічних принципів історизму, всебічності і комплексності;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	• студент здатний проектувати ефективність результатів наукових досліджень та її критерії; • студент здатний проектувати розрахунок економічної ефективності наукових досліджень; • студент здатний проектувати зміст міждисциплінарної методології; • студент здатний проектувати зміст термінологічного аналізу; • студент здатний проектувати зміст плюралізму методологій.
8	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів здійснення методу, методики, класифікувати методи дослідження, класифікувати інформаційне забезпечення наукових досліджень; • студент здатний пояснити особливості організації загальних й спеціальних методів дослідження, методів експертних оцінок; • студент здатний пояснити особливості організації та контролю діяльності з кореляційного аналізу, факторного аналізу, імплікаційного методу, контент-аналізу, абстрагування, методу аналізу і синтезу, емпіричного аналізу, індукції та дедукції, формалізації; • студент здатний назвати перелік та оцінити наслідки реалізації логіки досліджень, законів логіки, аргументування та класифікувати засоби їх забезпечення в загальних термінах; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності та взаємозв'язку методики наукової творчості; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний сформулювати цілі та пріоритети методів емпіричного дослідження; • студент здатний сформулювати цілі та пріоритети кодування економічної інформації та використання її у науково-дослідному процесі, також розглянути носіїв економічної інформації і використання їх у науково-дослідному процесі; • студент здатний сформулювати цілі та пріоритети методів теоретичного дослідження.
9	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів здійснення підготовки наукових кадрів; • студент здатний продемонструвати розуміння принципів здійснення методу, методики, класифікувати методи дослідження; • студент здатний продемонструвати розуміння наукового вченого звання в Україні, порядок їх присудження; • студент здатний продемонструвати розуміння проходження атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний робити оформлення у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (ад'юнкта) і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури (ад'юнктури);

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Теоретична основа наукових досліджень						
1.	Наука як система уявлень про світ	14/4	2			4/2
2.	Теоретична основа наукових досліджень	16/4	4 / 2	2		6/4
3.	Методологія і методи наукових досліджень	14/8	4	2		10/6
4.	Логіка наукового дослідження	16/4	2	2		14/8
Змістовий модуль 2 Практична складова наукових досліджень						
5.	Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових робіт	21/10	4/2	4		16/12
6.	Підготовка публікацій, рефератів, доповідей	25/10	6	4		16/10
7.	Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність	14/10	6	2		14/6
8.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень в економіці	14/4	4			8/4
9.	Підготовка і кваліфікація наукових кадрів в Україні	16/6	4	2		8/4
Усього годин		90/120	18/4	18/4		54/112

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Організаційні сектори науки в Україні. Порядок присудження наукових ступенів і вчених звань.
2.	Класифікація методів пізнання. Особливості використання моделей в науці.
3.	Методологічний апарат наукового дослідження. Мета, завдання та методи дослідження. Складання календарного плану робіт. Модульний контроль №1
4.	Складання списку літературних джерел. Завершення і представлення результатів наукового дослідження. Підготовка до захисту та захист наукової роботи.
5.	Наукова монографія, наукова стаття, реферат. Сутність, різниця, порядок підготовки, основні правила оформлення.
6.	Визначення результативності, ефекту та ефективності. Розрахунок економічної ефективності
7.	Наукові ступені та вчені звання. Порядок отримання наукових ступенів та вчених звань Модульний контроль №2

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	1. Наука як система уявлень про світ 2. Теоретична основа наукових досліджень	Тестове завдання «Історичні етапи розвитку науки»
2.	3. Методологія і методи наукових досліджень 4. Логіка наукового дослідження	Тестове завдання «Документальні джерела інформації та використання їх у наукових дослідженнях»

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
2.	5. Оформлення результатів досліджень у вигляді наукових робіт 6. Підготовка публікацій, рефератів, доповідей	Контрольне завдання «Завершення і представлення результатів наукового дослідження»
3.	7. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність 8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в економіці 9. Підготовка і кваліфікація наукових кадрів в Україні	Реферат «Розрахунок економічної ефективності наукових досліджень», «Економічна інформація, її класифікація і призначення у науково-дослідному процесі», «Наукові ступені та вчені звання»

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, поняття, змісту та функції науки, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації структури і класифікації науки
2.	Індивідуальне завдання №1	20	Студент здатний побудувати відповіді набуття реального явища стосовно історичних етапів розвитку науки, історії української науки, сучасних наукових пріоритетів України, особливостей та підходів до атестації наукових працівників в зарубіжних країнах
3.	Індивідуальне завдання №2	20	Студент здатний побудувати відповіді набуття реального явища стосовно аксіоматизації знань та причинні зв'язки у методології наукових досліджень, гіпотези у методології наукових досліджень, дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу, складання списку літературних джерел, наукової монографії, наукової статті, реферату
4.	Модульна контрольна робота №1	10	Студент виконав тестові та контрольні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1
5.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації,
6.	Індивідуальне завдання №3	20	Студент здатний правильно оформити реферат у відповідності до заданих умов, при цьому самостійно визначити тему з переліку Реферат «Розрахунок економічної ефективності наукових досліджень», «Економічна інформація, її класифікація і призначення у науково-дослідному процесі», «Наукові ступені та вчені звання»
7.	Модульна контрольна робота №2	10	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: - студент здатний продемонструвати знання і розуміння методів аналізу літературних та інших інформаційних джерел; - студент здатний продемонструвати знання і розуміння методів отримання вихідних даних у науковому дослідженні, спостереженні, експерименту - студент здатний продемонструвати знання правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі змісту та класифікації напрямів, механізмів, сутності наукового дослідження; недостатньо повно визначає зміст напрямів та методів аналізу літературних та інших інформаційних джерел, припускається арифметичних або несуттєвих фактичних помилок при визначенні правил написання наукової праці та підготовки її до публікації, не володіє знаннями щодо особливостей окремих процедур методів логічної та математичної обробки даних
	60-74% - студент некоректно формулює назви методи логічної та математичної обробки даних та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, способів подання наукової інформації, припускається помилок при визначенні і вірної мети наукової роботи та її задачі та схем зовнішньоекономічних операцій, припускається помилок у розрахунках та документальному оформленні податкових та подаваних наукової інформації у різних формах
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію спланувати і здійснити вибіркове обстеження і опитування, не володіє методикою логічної та математичної обробки даних, не може самостійно підібрати необхідні регулятивні та довідкові правила написання наукової праці та підготовки її до публікації, невірно визначає напрями, об'єкти
Афективні: - студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; - студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
Психомоторні:	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
• студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. • студент здатний слідувати методичним підходам подавати наукову інформацію у різних формах • студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю	зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання складання доповіді, тези доповіді, написати статтю, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	• оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; • оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	• письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; • оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	• стандартизовані тести; • ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		• стандартизовані тести; • аналітичні завдання; • ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Авраменко Н.Л. Науково-дослідна робота студентів як складова навчального процесу: стан, проблеми та шляхи удосконалення: [на прикладі кафедри техногенно-екологічної безпеки Національного університету державної податкової служби України] / Н.Л.Авраменко // Безпека життєдіяльності, 2011.- № 5. 17-21 с.
2. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчук, В.М. Курило, М.П. Кочерган. Київ. Форум, 2000. 270 с.

6.2. Допоміжна література

3. Литвинова Л. Дисертація як інформаційне, наукознавче та документознавче джерело/ Л.Литвинова // Бібліотечний вісник, 2010.- №4. 59-62 с.
4. Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак / Под ред. А.А. Лудченко. Київ. Т-во "Знання", КОО, 2000. 114 с.

5. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / Макаров М. Л. Москва. ИТДКГ «Гнозис», 2003. 312 с.
6. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие / Л.А.Микешина. Москва. Прогресс-Традиция, 2005. 464 с.
7. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень / М. І.Пилипчук, А. С. Григорев. Київ. Знання, 2007. 270 с.
8. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / Илья Пригожин, Изабелла Стингер ; пер. с англ. Ю. А. Данилова. Москва. Прогрессе, 1986. 431 с.
9. Рікер П. Ідеологія та утопія: пер. з англ. / Поль Рікер. Київ. Дух і Літера, 2005. 386 с.
10. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. Київ. Знання, 2007. 317 с.
11. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. Київ. Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
12. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнкою. — 4-те вид., перероб. і доп. Київ. Знання-Прес, 2004. 307 с.

6.3. Web-ресурси

13. Методичні вказівки до практичних робі і самостійної роботи з дисципліни “ Методологія та організація наукових досліджень ” (для студентів спеціальності 8.03060107) / Н.У. Гюлев. Харків. ХНАМГ, 2011. (в електронному вигляді)