

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«МЕХАНІЗМИ АДВОКАЦІЇ ПРАВ ЛЮДИНИ І МАЛОЗАХИЩЕНИХ
ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	232 Соціальне забезпечення
назва освітньо- професійної програми	Економіка та організація соціального забезпечення
статус	Вільного вибору, професійної підготовки

Краматорськ
ДДМА
2019 р.

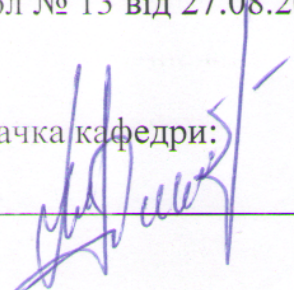
Робоча програма навчальної дисципліни «Механізми адвокації прав людини і малозахищених верств населення» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, освітньо-професійна програма «Економіка та організація соціального забезпечення».

Розробники:

 В.І. Мельченко, канд. юридичних наук, доцент

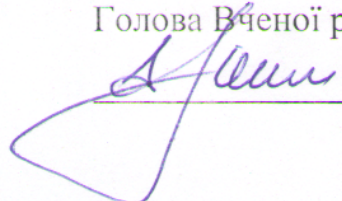
Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

Завідувачка кафедри:

 Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

 С.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Формування готовності фахівців соціального забезпечення до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям компетентностей щодо інформації з адвокації. Адвокація – це обстоювання прав та інтересів певної групи осіб. Насамперед, слід визначити проблему, яку ми хочемо розв'язати адвокаційною кампанією. Результат кампанії буде залежати від того, як саме буде визначена проблема. Коли ми визначили, в чому полягає проблема, то важливо зрозуміти, що є джерелом цієї проблеми, кого ця проблема торкається безпосередньо. Які перешкоди можуть бути для нашої адвокаційної кампанії? Коли люди не знають про свої права, то вони навіть не вірять у те, що можливо щось змінити. Реалізація права на правову допомогу є однією із найважливіших суспільних потреб. У зв'язку з цим важливо розуміти декілька важливих моментів:

по-перше, адвокація — це процес соціальних змін, що впливають на погляди, відносини в суспільстві та співвідношення сил, зміцнюють громадянське суспільство і сприяють відкриттю демократичних просторів. Щоб досягнути поставлених прагнень, адвокація вимагає координації зусиль, стратегічного мислення, поінформованості, комунікації, роз'яснювальної кампанії і мобілізації. по-друге, представництво інтересів клієнта називають ще адвокатуванням, або адвокасі (від англ. *advocacy* – захист прав). У правознавчому контексті воно означає діяльність юриста у судовому процесі та інших ситуаціях як представника інтересів своїх клієнтів. Значно ширшим є тлумачення цього терміна у соціальній роботі, у контексті якої він означає діяльність від імені іншої людини (групи людей) щодо забезпечення їй необхідних послуг, гарантій законних прав у всіх сферах її життєдіяльності, а також надання їй необхідних щодо цього консультацій;

саме тому в рамках освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Соціальне забезпечення» навчальна дисципліна «Механізми адвокації прав людини і малозахисених верств населення» передусе вивченню.

сучасний фахівець з соціальної роботи повинен уміти ухвалювати обґрунтовані рішення. Для цього разом з традиційними знаннями, він повинен володіти інформацією щодо побудови представництва (адвокатування) у соціальній роботі – процес захисту прав, реалізації інтересів індивідів, груп людей уповноваженими особами з метою отримання ними доступу до послуг установ, на які вони мають право, але не можуть їх отримати; взаємодія від імені клієнта з юридичними і фізичними особами.

З початку проведення бойових дій в Україні було прийнято чимало законів і підзаконних нормативно-правових актів, якими було визначено статус внутрішньо переміщених осіб (переселенців), встановлені спеціальні права й обов'язки переселенців, визначено особливості реалізації переселенцями загальногромадянських прав.

Зараз такі нормативно-правові акти становлять досить великий масив законодавства і для того, щоб допомогти в ньому орієнтуватися, нижче наведено перелік основних законів і нормативно-правових актів, що стосуються внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

З огляду на сказане дисципліна «Механізми адвокації прав людини і малозахищених верств населення» присвячена питанням визначення змісту, особливостей застосування регулятивних вимог в сфері захисту інтересів внутрішньо переміщених осіб та біженців з органами регулювання.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів та механізмів ознайомлення зі специфікою адвокаційної роботи соціального працівника та відпрацювання навичок розробки, організації і проведення адвокаційних кампаній на локальному, регіональному та національному рівнях, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

1.3. Завдання дисципліни:

- проаналізувати основні підходи до визначення сутності адвокаційної діяльності в соціальній роботі та дослідити сучасне правове поле адвокаційної діяльності соціального працівника;
- визначити рівні адвокаційної діяльності соціального працівника з урахуванням тенденцій соціальної політики держави та сучасних стратегій надання соціальних послуг різним групам населення;
- ознайомити студентів із основними методами адвокаційної діяльності соціального працівника та відпрацювати навички розробки проєктів адвокаційних втручань та (або) кампаній та управління ними;
- сформувати вміння визначити проблеми й суперечності у нормативно-правових актах, що призводять до дискримінації певних груп клієнтів соціальної роботи і потребують адвокації їхніх інтересів.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: складання фахового вступного випробування або вивчення дисциплін «Програми і проєкти соціального захисту» та «Соціальна робота».

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 150 годин / 5,0 кредити, в т.ч.:
- заочна форма навчання: лекції – 4 годин, практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 142 години.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних механізмів та процедур регулювання держаної соціальної політики на рівні суспільства та громади;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості інформаційного оформлення та адвокаційного контролю, а також здатність здійснювати роботу у соціальній сфері;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей техніки адвокаційних операцій, комплекс дій фахівців соціальної роботи по забезпеченню відповідності окремих соціальних груп регулятивним вимогам законодавства України за кожним напрямом регулювання; вивчення основ соціальної сфери, складу мало захищених верств населення, особливостей їх розв'язування в умовах внутрішнього переміщення;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо регулювання соціальної діяльності, відслідковувати та прогнозувати тенденції зміни у механізмах такого регулювання;

студент здатний слідувати методичним підходам до вміння здійснювати соціальну експертизу, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та соціального проектування;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

набуття вмінь та здатності знаходити організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях.

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо організації соціальної експертизи з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами

представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний назвати поняття, принципи, внутрішні, внутрішні джерела та призначення адвокації як правового явища, підходи, рівні та види адвокації прав біженців. Рівні та інструменти адвокації прав біженців. Етапи адвокації прав біженців згідно законодавства України; • студент розуміється на здатності адвокації примножувати ефект від конкретної справи на цілу групу клієнтів або проблем, впливаючи на поступові зміни в суспільному розвитку; • студент здатний продемонструвати знання змісту адвокація – це організований та ініційований людьми політичний процес, за допомогою якого звичайні громадяни, особливо обділені і маргінальні, реалізують свої права і владу, а також використовують їх, щоб ефективно і рівноправно брати участь у процесі прийняття рішень на всіх рівнях із метою інституціоналізації системної рівності та справедливості, що позитивно впливає на якість життя людей; • студент розуміє структуру адвокаційних правовідносин та її елементи — суб'єкти правовідносин, об'єкти та зміст адвокаційних правовідносин; • студент здатний описати існуючі підходи до визначення адвокації можна звести до трьох рівнів у залежності від результатів (наслідків) адвокаційної діяльності; <i>в афективній сфері:</i> • завдяки результатам адвокації біженці та внутрішньо переміщені особи починають усвідомлювати власні права та силу, що вони мають, і згодом використовувати їх, щоб бути залученими до процесів прийняття рішень; • адвокаційний підхід орієнтується на суспільну користь і повністю виключає будь-які варіанти матеріальної винагороди за прийняття рішення; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний сприймати перевагу адвокації – її здатність давати ефект там, де неможливо чи надто складно досягти результату правовими засобами; • діяльність з адвокації може бути спрямована на впливових людей будь-якого рівня.
2	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння послідовності дій з адвокації, з 8 сходинок, або кроків; • студент здатний продемонструвати розуміння Умов і порядку імміграції в Україну іноземців та осіб без громадянства; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних вимог і особливостей правового статусу іммігрантів в Україні; • студент здатний продемонструвати розуміння поняття юридична відповідальність іммігрантів за порушення законодавства України; <i>в афективній сфері:</i> • студент веде заяву про надання дозволу на імміграцію; • студент здатний продемонструвати навички комунікації при здійсненні складову частину прав іммігрантів; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний сформулювати цілі та пріоритети з позицій інтересів сторін відповідно до статті 3 Закону України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства»; • студент здатний спроектувати процедури проходження міграції (зовнішні, внутрішні, маятникові і сезонні).

Тема	Зміст програмного результату навчання
3	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний спроектувати загальні умови еволюції поняття «біженець» в міжнародних документах 1920–1940 рр; • студент здатний спроектувати істотні умови поняття «біженець» в Конвенції 1951 року про статус біженців і Протоколі 1967 року, що стосується статусу біженця; • студент розуміє важливість поняття регіональних підходів у визначенні поняття «біженець»; • студент детально аналізує поняття «біженець» згідно із законодавством України; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати ряд угод, які повинні були сприяти вирішенню проблеми біженців; • студент здатний продемонструвати навички правового регулювання першого спеціалізованого міжнародного агентства у справах біженців; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний виділяти чотири основні критерії для включення в поняття «біженець»; • студент визначає характер Конвенції про статус біженців 1951р. як фундаментальним документом діючого міжнародного права біженців.
4	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння зв'язку інституту прав біженців з правами людини; • студент здатний пояснити особливості основних принципів визначення статусу біженця; • студент здатний пояснити особливості організації та контролю основних вимог до процедури визначення статусу біженця у міжнародному праві; • студент здатний назвати перелік елементів поняття «біженець»; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів характеристику способів застосування міжнародного права про права людини у визначенні біженця; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний окреслити напрями обставин трьох значущих принципів міжнародного захисту прав біженців; • студент здатний сформулювати поняття мети процедури визначення статусу біженця в тому, щоб визначити, чи відповідають особи, що шукають притулок, критеріям міжнародної адвокації біженців; • студент здатний проектувати зміст основної проблеми в застосуванні принципу non-refoulement являється прийом і пропуск через кордон, цей момент є найбільш спірним, оскільки тут розглядається момент в'їзду і присутності – юридичного або фізичного.

Тема	Зміст програмного результату навчання
5	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний ідентифікувати ознаки основних принципів і методів проведення інтерв'ю (співбесіди); • студент здатний продемонструвати знання основних етапів процесу інтерв'ювання (співбесіди), основні елементи процедури визначення статусу біженця; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих випадків серед основних завдань інтерв'ю – з'ясування причин втечі заявника, з'ясування обстановки в країні походження і загальна оцінка ситуації з урахуванням загальних намірів визначення статусу біженця в майбутньому; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний побудувати схеми набуття підстави та порядок внесення змін до інтерв'ювання, воно як і інші методи опитування, є свого роду технологією, що включає наступні етапи : – реєстрація клопотання особи, що шукає притулок (заявника), підготовка інтерв'ю, (призначення дати співбесіди), початок (проведення інтерв'ю, включаючи повторні), основна частина (встановлення фактів). – обробка результатів (оцінка результатів отриманої інформації) ухвалення рішення бесіди), початок (проведення інтерв'ю, включаючи повторні), основна частина (встановлення фактів).
6	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання особливостей подання та дослідження доказів для надання притулку біженцям; • студент здатний продемонструвати знання особливостей розгляду заяв окремих категорій осіб; • студент здатний продемонструвати знання особливостей реалізації механізму надання, втрати та позбавлення статусу біженця в Україні; • студент здатний продемонструвати знання загальної характеристики способів забезпечення виконання та обґрунтування своєї заяви на надання статусу біженця, заявникові необхідно надати докази або свідчення по затверджуваних їм фактах. Свідчення можуть бути як в усній, так і в документальній формі. Інші способи забезпечення чинні в Україні у конкретних ситуаціях; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації зміст Рекомендації загального характеру по застосуванню особливих процедур співбесіди і оцінки достовірності заяв на притулок від осіб, що страждають психічними розладами, містяться в «Керівництво УВКБ ООН з процедур та критеріїв визначення статусу біженців», а так само в керівництві для співробітників УВКБ ООН «Процедурні стандарти визначення статусу біженців у рамках мандату УВКБ ООН»

Тема	Зміст програмного результату навчання
7	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати співвідношення понять «біженці» та «внутрішньо переміщені особи»; • студент здатний встановити еволюцію поняття «внутрішньо переміщена особа» у законодавстві України; • студент здатний продемонструвати знання поняття та значення починаючи з 2014 року УВКБ та його представництво в Україні надають активну допомогу громадянам, які постраждали внаслідок конфлікту на Сході нашої держави; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний спроектувати критерії розмежування внутрішньо переміщених осіб і біженців; • студент здатний спроектувати порядок формування концепції біженців коли ще не існувало відокремлення понять «біженець» та «внутрішньо переміщена особа».
8	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності, структури та поняття та зміст обов'язку держави захищати права внутрішньо переміщених осіб; • студент здатний продемонструвати розуміння особливості процедури визначення статусу внутрішньо переміщених осіб в Україні; • студент здатний продемонструвати знання та розуміння видів правосуб'єктності внутрішньо переміщених осіб; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити нефахівцю особливості стандарту поведінки публічної влади із приватними особами; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний слідувати підходам інституційної спроможності держави, зумовленою природою та структурою прав людини, які визначають стандарти та вимоги до її організації та діяльності.
9	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити зміст поняття та види надання допомоги внутрішньо переміщеним особам у рамках міжнародних організацій; • студент здатний продемонструвати знання порядку міжнародного механізму забезпечення реалізації прав і свобод внутрішньо переміщених осіб в Україні; • студент здатний продемонструвати знання змісту спеціальних засобів та способів, які дають змогу ефективно забезпечувати права внутрішньо переміщених осіб у просторі і часі; • студент здатний продемонструвати знання сутності Кластер – це група компаній, розташованих географічно близько одна до одної, які пов'язані між собою і належать до однієї чи різних сфер діяльності, здійснюють внутрішню взаємодію в певній галузі, мають єдину мету та отримують активну або пасивну підтримку від держави чи місцевих органів влади, а також розвиваються завдяки зусиллям регіональних лідерів; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний оформити результатів робіт та порядок оформлення Плану гуманітарного реагування (передбачає три основні стратегічні цілі).

Тема	Зміст програмного результату навчання
10	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити зміст особливості здійснення та забезпечення виборчих прав внутрішньо переміщених осіб; • студент здатний описати особливості обліку та ведення реєстру внутрішньо переміщених осіб; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних вимог і особливостей Конституції України та міжнародні стандарти одностайно визначають рівність прав усіх громадян, зокрема в питаннях виборчого права. Керівні принципи ООН із питань переміщення осіб у межах країни, Рекомендації Комітету Міністрів Ради Європи, Рекомендації ПАРЕС визначають зобов'язання держав щодо забезпечення на законодавчому рівні прав переміщених осіб під час виборів, у тому числі й місцевих, однак ці норми не були враховані Верховною Радою; • студент здатний продемонструвати розуміння процедури та документального оформлення як передбачено у законопроекті, виборець зможе змінити виборчу адресу після вмотивованого звернення до органу ведення Реєстру за наявності існуючих підстав; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати навички до вимог ст. 8 ЗУ «Про забезпечення прав та свобод внутрішньо переміщених осіб», відповідно до якої внутрішньо переміщена особа реалізує своє право голосу на виборах Президента України; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний спроектувати імперативну прив'язку процедур визначення виборчої адреси, участі виборців у місцевих виборах або голосуванні за кандидатів у народні депутати України у одномандатних виборчих округах до чинної системи реєстрації місця проживання громадян має ознаки непрямої дискримінації, а також не враховує внутрішніх міграційних реалій, приводить до обмеження участі значної частини виборців у голосуванні.
11	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння юридичної природи права на захист житлових прав внутрішньо переміщених осіб; • студент здатний продемонструвати знання особливості державної реєстрації речових прав на нерухоме майно, що знаходиться на тимчасово окупованих територіях внутрішньо переміщених осіб; • студент здатний продемонструвати розуміння право на працю та соціальний захист внутрішньо переміщених осіб; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний проектувати зміст прав та обов'язки відповідно до ст. 48 Конституції України кожен має право на достатній життєвий рівень для себе і своєї сім'ї, що включає достатнє харчування, одяг, житло. А у випадку з ВПО це положення має особливе значення.

Тема	Зміст програмного результату навчання
12	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння принципів особливості реалізації права на сім'ю внутрішньо переміщеними особами; • студент здатний пояснити особливості організації підтвердження факту народження дитини на тимчасово окупованій території України; • студент здатний пояснити особливості захисту права внутрішньо переміщених осіб на медичну допомогу; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний сформулювати Спеціальний правовий статус дитини як учасника сімейних правовідносин. Відповідно до Конвенції про права дитини та норм Сімейного кодексу, статусом дитини наділені особи у віці до 18 років. Дитині має бути забезпечена можливість здійснення її прав, установлених Конституцією України, Конвенцією про права дитини, Сімейним кодексом України, Законом України «Про охорону дитинства», іншими міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л/	П/ (С)	Лаб	СРС
Модуль 1 Адвокація та система прав біженця						
1.	ТЕМА 1. АДВОКАЦІЯ ТА ПРАВА БІЖЕНЦІВ В СИСТЕМІ ПРАВ ЛЮДИНИ	6	1			10
2.	ТЕМА 2. ІМІГРАЦІЯ ЯК ПРАВОВЕ ЯВИЩЕ	8				12
3.	ТЕМА 3. ПОНЯТТЯ «БІЖЕНЕЦЬ»	8				10
4.	ТЕМА 4. ПРОЦЕДУРА ВИЗНАЧЕННЯ СТАТУСУ БІЖЕНЦЯ	12	1	1		10
5.	ТЕМА 5. ЕЛЕМЕНТИ ПРОЦЕДУРИ ВИЗНАЧЕННЯ СТАТУСУ БІЖЕНЦЯ	20				10
6.	ТЕМА 6. ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПРИТУЛКУ БІЖЕНЦЯМ	10		1		10
Модуль 2 Адвокація та система прав ВПО						
7.	ТЕМА 7. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ «ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНІ ОСОБИ	12	1			15
8.	ТЕМА 8. ПРАВОВЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТАТУСУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ	16	1	1		20
9.	ТЕМА 9. МІЖНАРОДНІ ЗАСОБИ ЗДІЙСНЕННЯ ЗАХИСТУ ПРАВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	18				10
10.	ТЕМА 10. ЗДІЙСНЕННЯ ВИБОРЧИХ ПРАВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	20				10
11.	ТЕМА 11. ЗДІЙСНЕННЯ ЦИВІЛЬНИХ, ТРУДОВИХ ТА ІНШИХ ПРАВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ	10				15
12.	ТЕМА 12. ЗДІЙСНЕННЯ СІМЕЙНИХ ТА МЕДИЧНИХ ПРАВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ	10		1		10
Усього годин		150	4	4		142

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Етапи адвокації прав біженців, правовий статус іммігрантів в Україні
2.	Поняття «біженець» згідно із законодавством України. Основні принципи визначення статусу біженця
3.	Основні елементи процедури визначення статусу біженця. Особливості розгляду заяв окремих категорій осіб
4.	Співвідношення понять «біженці» та «внутрішньо переміщені особи
5.	Процедура визначення статусу внутрішньо переміщених осіб в Україні. Надання допомоги внутрішньо переміщеним особам у рамках міжнародних організацій
6.	Особливості обліку та ведення реєстру внутрішньо переміщених осіб
7.	Право на працю та соціальний захист внутрішньо переміщених осіб
8.	Захист права внутрішньо переміщених осіб на медичну допомогу

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1	2	3
1.	➤ Підходи, рівні та види адвокації прав біженців. ➤ Умови і порядок імміграції в Україну іноземців та осіб без громадянства ➤ Регіональні підходи у визначенні поняття «біженець»	Доповідь
2.	➤ Основні вимоги до процедури визначення статусу біженця у міжнародному праві ➤ Елементи процедури визначення статусу біженця	Реферат

1	2	3
3.	➤ Еволюція поняття «внутрішньо переміщена особа» у законодавстві України ➤ Здійснення цивільних, трудових та інших прав внутрішньо переміщеними особами	Проектне завдання

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Індивідуальне завдання №1	20	Студент здатний побудувати схеми набуття характеристики рівнів адвокаційної діяльності а також модифікувати методи адвокаційної діяльності з урахуванням вимог вітчизняного законодавства, враховано всі чинні вимоги
3.	Модульна контрольна робота №1	10	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
4.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
5.	Індивідуальне завдання №2	20	Студент здатний навести методи адвокаційної діяльності фахівців центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
6.	Індивідуальне завдання №3	30	Студент здатний правильно оформити самостійну роботу проблеми й суперечності у нормативно-правових актах, що призводять до дискримінації певних груп клієнтів соціальної роботи і потребують адвокації їхніх інтересів

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Макс балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: - студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних механізмів та соціального державного регулювання; - студент здатний продемонструвати знання і розуміння адвокаційної діяльності соціального працівника	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі змісту та класифікації напрямів, механізмів, процедур соціального регулювання, оформлення і контролю, недостатньо повно визначає зміст напрямів та проектує програму пост-конфліктного аудиту, припускається несуттєвих фактичних помилок при визначенні законотворчої бази, не володіє знаннями щодо особливостей окремих процедур соціального оформлення, контролю і аудиту для різних осіб та груп населення
	60-74% - студент некоректно формулює назви нормативно-правових актів або органів регулювання та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур соціального регулювання, припускається помилок при проектуванні соціальних операцій, припускається помилок у документальному оформленні, описі етапів їх оформлення
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретний нормативний акт або його елемент (в окремих випадках), не володіє методикою соціального забезпечення у зв'язку із, не може самостійно підібрати необхідні регулятивні та довідкові документи для соціальних потреб, невірно визначає напрями, об'єкти і програму пост-конфліктних територій; не має уяви про види та розміри допомоги населенню конкретно до адвокаційних, законодавчих вимог

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Афективні: - студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; - студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державно управлінської діяльності
Психомоторні: - студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. - студент здатний слідувати методичним підходам до аспектів соціального забезпечення - студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази регулювання соціального забезпечення, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	- фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та положеннями нормативно-правової бази регулювання; - оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; - оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	- письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; - оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	- стандартизовані тести; - ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		- стандартизовані тести; - ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

- Грабар Н. Адміністративно-правовий статус біженців в Україні: монографія. – Львів, 2008. – 243 с.
- Загальна Декларація прав людини від 10 грудня 1948 р. // Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи / упоряд. Ю.К.

Качуренко. – 2-е вид. – К.: Юрінформ, 1992. – С. 18–24.

3. Конституція України від № 2680-VIII від 07.02.2019 (станом на 25.08.2019 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
4. Механізм забезпечення прав внутрішньо переміщених осіб: національний та міжнародний аспекти / [С.Б. Булеца, О.І. Котляр, Я.В. Лазур та ін.];– Ужгород: РІК-У, 2017. – 348 с.
5. Тюптя Л. І., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. – Київ: Знання, 2008.

6.2. Допоміжна література

6. Беспалов В. М. Інформатика для економістів: Навчальний посібник.- К.: ЦНЛ, 2003.- 788 с.
7. Білик В. М. Інформаційні технології та системи/ В.М.Білик, В.С.Костирко.- К.: Центр навчальної літератури, 2006.- 232 с.
8. Єлісеєва Л.В. Проблеми внутрішньої міграції в Україні / Л.В. Єлісеєва // Економіка. Управління. Інновації. – 2015. – № 1.

6.3. Web-ресурси

9. Дешко Т. Адвокація: метод. рекомендації. Київ: Міжнародний Альянс, 2015. 148 с. URL: <http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/mg5.pdf>
10. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
11. Конвенція про статус біженців від 28.07.1951р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_011
12. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики. URL: <https://www.msp.gov.ua/>.
13. Офіційний сайт Міністерство з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України. URL: <https://mtot.gov.ua/>