

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

рівень вищої освіти	другий (магістр)
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
назва освітньої програми	Економіка та організація соціального забезпечення
Статус	обов'язкова

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна економіка» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, освітня програма «Економіка та організація соціального забезпечення».

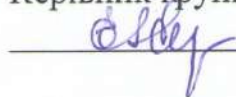
Розробники:



Н.Ю. Рекова, д. е. н., професор

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

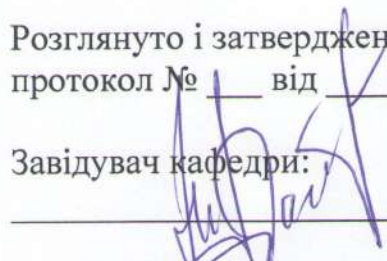
Керівник групи забезпечення:



О.О. Шевченко, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № _____ від _____

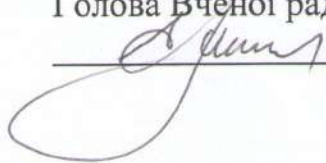
Завідувач кафедри:



Н.Ю.Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту
протокол № _____ від _____

Голова Вченої ради факультету:



Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Дисципліна "Соціальна економіка" дає основи знань зв'язків і залежностей економічних взаємин з політичними, соціокультурними, моральними, етичними, психологічними та іншими аспектами життєдіяльності людини; визначення пріоритету людини як особистості, що формується в складному, динамічному, суперечливому навколишньому середовищі (гуманізація, «олюднення» економічних відносин); пов'язує навчальний курс із формуванням нової закономірності в економічній теорії плюралізмом методологій у вивченні соціально-економічної реальності, що уможливорює належну оцінку й переоцінку конкретних економічних проблем через призму розгорнутої філософської й соціологічної думки.

Завданням дисципліни є формування у студентів глибокого розуміння у необхідності цілісного світогляду і навичок системного мислення в галузі соціально-економічного функціонування суспільства спрямованого на створення умов для розвитку і самореалізації особистості в скороминучих трансформаційних змінах глобального характеру.

Дана дисципліна пов'язана, в першу чергу, з циклом економічних дисциплін, а саме базується на знаннях з економічної теорії, макро- та мікроекономіки, та ін.

За структурою конспект охоплює одинадцять окремих тем, які функціонально та логічно пов'язані між собою.

Рекомендаціями щодо порядку вивчення дисципліни можуть бути наступні: кожна тема має назву і план, який в подальшому розкривається за окремими питаннями. Таким чином, є можливість більш поглиблено вивчити окреме питання теми, додатково використовуючи літературні джерела.

Розвиток та поглиблення задач дисципліни за межами конспекту лекцій слід шукати в зазначених додаткових літературних джерелах. В результаті вивчення та засвоєння основних положень дисципліни студент повинен

знати:

- сутність основних категорій, які вивчає соціальна економіка;
- критерії оцінки і принципи організації соціальної політики;
- чинники, що визначають природу трансформації власності;
- форми прояву людської особистості в соціальній економіці: людина як споживач, як виробник, як продавець своєї робочої сили, як підприємець;
- міжнародне науково-технічне співробітництво, його форми та досвід розвинутих країн щодо соціальних стимулів інноваційної діяльності.

уміти:

- аналізувати погляди на суспільний добробут представників інституціонального напрямку економічної теорії;

- досліджувати сучасні напрями трансформаційних змін відносин власності;
- аналізувати типи і моделі соціальної ринкової економіки, а також соціально-економічні системи;
- вивчати чинники, що впливають на формування соціальної структури сучасного українського суспільства;
- досліджувати міжнародне науково-технічне співробітництво;
- компетентно використовувати знання про соціальне страхування та соціальну допомогу населенню.

Зв'язок з іншими дисциплінами. Дисципліна «Соціальна економіка» базується на вивченні економічних і соціальних дисциплін: «Політична економія», «Економічна теорія», «Економіка праці та соціально-трудова відносини», «Соціальна політика», «Демографія», «Ринок праці», «Державне і регіональне управління», «Стратегічне управління трудовими ресурсами».

Мова викладання: українська

Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

загальний обсяг становить 180 годин / 6,0 кредитів, в т.ч.:

денна форма навчання: лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 78 годин;

заочна форма навчання: лекції – 4 години, самостійна робота студентів – 116 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і аналізувати основні тенденції у вітчизняній та світовій соціальній політиці та визначити шляхи й умови її успішної реалізації на Україні;

студент здатний орієнтуватися в різноманітності моделей та типів соціальної політики, різних напрямків у відповідності до основної функції держави;

студент здатний продемонструвати знання і вміння користуватися нормами чинного законодавства, нормативно-правової бази для вирішення конкретних соціальних питань, потреб практичної соціальної роботи;

студент здатний продемонструвати навички володіння методами якісних та кількісних досліджень причинно-наслідкові зв'язки та взаємозв'язки соціально-економічних процесів у ринкових умовах;

студент здатний продемонструвати володіння науково-методичними підходами для аналізу стану соціальної економіки країни;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал;

усвідомлювати особливості формування та розвитку соціальної економіки держави та визначати пріоритети розвитку суспільства за допомогою інструментів державного регулювання при дотриманні принципів соціальної справедливості;

на основі засвоєного теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів аргументувати власну позицію щодо стану та перспектив формування сучасної соціальної економіки; володіти науково-методичними підходами для аналізу стану соціальної економіки країни; визначати можливості та подальші перспективи розвитку соціальної економіки країни;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо регулювання соціально-економічних відносин, відслідковувати та прогнозувати тенденції зміни у механізмах такого регулювання;

студент здатний застосовувати методичні підходи до розрахунку показників соціальної статистики;

студент здатний самостійно вирішувати задачі щодо розвитку соціальної сфери та інфраструктури; розрахунку розміру номінальних і реальних доходів на душу населення; оцінюванню зміни структури доходів за декілька років; аналізу динаміки номінальної і реальної заробітної плати

студент здатний здійснювати соціальний моніторинг з метою діагностики системи соціального захисту населення та його окремих категорій;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти пропозиції, які спрямовано на соціалізацію ринкових відносин з урахуванням існуючих норм, вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний ідентифікувати основні положення класичної політичної економії щодо досягнення суспільством добробуту; • студент здатний продемонструвати знання щодо формувалися теорії добробуту представниками неокласичної економічної школи; • студент здатний продемонструвати знання математичного напрямку неокласичної економічної школи, оптимум В. Парето та поняття економічного та неекономічного добробуту (А. Пігу); • студент здатний продемонструвати знання фундаментальних положень соціальної економіки; • студент здатний продемонструвати знання стосовно соціальних функцій економіки, основних напрямів соціалізації економічних відносин; • студент здатний продемонструвати знання щодо сутності трансформації відносин власності та чинників, які визначають природу трансформації власності; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності та об'єктивну необхідність соціалізації економічного розвитку; • студент здатний продемонструвати розуміння взаємовідносин людини і соціальної економіки; • студент здатний продемонструвати знання передумов побудови соціально орієнтованої економіки в Україні <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні сучасних напрямів розвитку теорії суспільного добробуту • студент здатний пояснити особливості соціальної економіки в перехідних умовах. Патерналістська модель забезпечення соціальної стійкості, модель адресної соціальної допомоги; • студент здатний пояснити сутність найважливіших форм економічної реалізації власності • студент здатний пояснити форми прояву людської особистості в соціальній економіці: людина як споживач, як виробник, як продавець своєї робочої сили, як підприємець; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний сформулювати цілі, принципи та положення класичної політичної економії щодо досягнення суспільством добробуту. • студент здатний слідувати методиці соціальної стратифікації суспільства. • студент здатний слідувати нормативно-правовим нормам при встановленні прав власності за її основними формами
2	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити що таке суспільне господарство та його форми існування; • студент здатний розкрити сутність понять «вільний ринок» і «змішана економіка»; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити сутність та визначити особливості концепції соціального ринкового господарства Л. Ерхарда; <i>у психомоторній сфері:</i>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	• студент здатний класифікувати цілі економічних систем; • студент здатний визначити співвідношення економічної ефективності та соціальної справедливості.
3	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний пояснити зміст соціальної структури суспільства; • студент здатний розкрити сутність соціальної та економічної стратифікації, пояснити чинники, як впливають на формування соціальної структури сучасного українського суспільства;; • студент здатний продемонструвати розуміння історичних типів соціальної стратифікації; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття «економічне мислення» та здатний описати взаємозв'язок поняття «економічне мислення» з іншими явищами і процесами; • студент здатний продемонструвати знання економічної поведінки та основних чинників, які впливають на вибір моделі економічної поведінки; • студент здатний продемонструвати розуміння співвідношення економічної індивідуальної свідомості та суспільної економічної свідомості; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння процедури соціальної стратифікації сучасного Українського суспільства; • студент здатний проектувати зміст зовнішньоекономічних операцій з урахуванням статусу уповноваженого економічного оператора. <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний застосувати теорію соціальної стратифікації, а саме стратифікаційні підходи та засоби стратифікаційного аналізу задля вивчення соціальної структури суспільства;
4	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння інституційних змін соціальної економіки; • студент здатний пояснити особливості ринкової трансформації економіки України; • студент здатний пояснити інституційні основи координації соціальної економіки; • студент здатний продемонструвати знання типів і форм соціальних інститутів та їх взаємодію; • студент здатний продемонструвати розуміння основних завдань соціальної політики держави; • студент здатний пояснити особливості сучасних моделей соціальної політики; • студент здатний пояснити цілі і пріоритети соціальної політики; • студент здатний продемонструвати розуміння методів державного регулювання; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння існування суперечностей ринкової економіки; • студент здатний продемонструвати розуміння існування суперечностей ринкової економіки;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	• студент здатний продемонструвати знання стосовно Стратегії сталого розвитку України 2030; • <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний застосувати похідні функції соціальної сфери задля характеристики специфіки процесу соціального відтворення • студент здатний застосувати індикатори, що використовуються в соціальній політиці; • студент здатний використовувати національне законодавство стосовно пояснення соціальних стандартів • студент здатний пояснити особливості застосування інструментів проведення соціальної політики держави;
5	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати розуміння національної безпеки та соціальної безпеки, економічної безпеки; • студент здатний продемонструвати знання найважливіших національних інтересів України в соціальній сфері; • студент здатний розкрити логіку і методологію дослідження, оцінки рівня соціальної безпеки на основі аналізу системи глибинних причинно-наслідкових зв'язків її формування; • студент здатний назвати найбільш небезпечні та руйнівні загрози у соціальній сфері України; • студент здатний розкрити сутність механізму забезпечення соціальної безпеки; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний пояснити тенденції, які виникають завдяки взаємообумовленості соціальної та економічної складових розвитку; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний здійснювати критеріальну оцінку соціальної безпеки держави;
6	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання концепції соціальної будови суспільства; • студент здатний розкрити логіку і методологію методу статистичних групувань для дослідження структури населення; • студент здатний продемонструвати знання понять та видів соціальної мобільності; • студент здатний розкрити сутність розрахунку показників соціальної мобільності; • студент здатний продемонструвати розуміння категорії "рівень життя населення"; • студент здатний продемонструвати знання стосовно обстеження бюджетів домашніх господарств як основна інформаційна база для вивчення рівня життя населення; • студент здатний розкрити сутність основних показників доходів населення; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання Міжнародної методології розрахунку індексу розвитку людського потенціалу; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний визначити структуру попиту та пропозиції робочої сили на

Тема	Зміст програмного результату навчання
	зареєстрованому ринку праці України за професійними групами; • студент здатний визначити інтенсивність зміни структури зайнятого населення України за видами економічної діяльності; • студент здатний обчислити показники демографічного навантаження населення в працездатному віці непрацездатними категоріями населення; • студент здатний визначати рівень життя населення за допомогою розрахунку індексу розвитку людського потенціалу; • студент здатний здійснювати статистичний аналіз диференціації населення за рівнем доходів • студент здатний визначати середній розмір сукупних доходів на душу населення по всіх домогосподарствах; модальний розмір середньодушових сукупних доходів; медіанний розмір середньодушових сукупних доходів;
7	<i>У когнітивній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання стосовно соціально-економічних нормативів споживання, що є орієнтирами для формування бажаної структури умов, рівня і якості життя населення, створення певних пропорцій споживання, що визначаються станом економіки і соціальної політики, що здійснюється в державі.; • студент здатний продемонструвати знання споживчих бюджетів: бюджет прожиткового мінімуму, раціональний і фактичний споживчі бюджети; • студент здатний розкрити сутність головних чинників, що визначають рівень споживання в суспільстві; • студент здатний продемонструвати розуміння поняття і завдання соціального захисту населення; • студент здатний продемонструвати знання видів соціального забезпечення і соціальної допомоги; • студент здатний продемонструвати знання завдань соціальної статистики під час вивчення соціального захисту населення; <i>в афективній сфері:</i> • студент здатний продемонструвати знання системи соціального захисту населення; <i>у психомоторній сфері:</i> • студент здатний використовувати показники споживання матеріальних благ та послуг для аналізу рівня життєдіяльності населення; • студент здатний використовувати показники статистики соціальної допомоги, які відображають рівень соціального захисту населення; • студент здатний проводити аналіз динаміки середнього розміру місячної пенсії в Україні по видах та в цілому, розрахувати ланцюгові, базисні та середні абсолютні прирости, темпи росту і темпи приросту.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Концептуальні основи соціальної економіки						
1.	Соціалізація економічного розвитку	24	4	4		16
2.	Соціальне ринкове господарство, його типи та моделі	24	4	4		16
3.	Економічне мислення в соціальній економіці та система суб'єктів соціальної економіки	24	4	4		16
4.	Механізм координації соціальної економіки, соціальна політика	24	4	4		16
Змістовий модуль 3 Соціально-економічна статистика соціальної економіки						
5.	Соціально-економічна безпека	24	4	4		16
6.	Соціальна статистика: населення як об'єкт соціальної статистики	26	4	4		18
7.	Статистика соціального захисту та рівня життя населення	29	6	6		17
Усього годин		180	30	30		120

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Соціалізація економічного розвитку
2.	Соціальне ринкове господарство, його типи та моделі
3.	Економічне мислення в соціальній економіці та система суб'єктів соціальної економіки
4.	Механізм координації соціальної економіки, соціальна політика
5.	Соціально-економічна безпека
6.	Соціальна статистика: населення як об'єкт соціальної статистики
7.	Статистика соціального захисту та рівня життя населення

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	7.1 Статистика соціального захисту населення	Дослідно-аналітичне завдання: - Види соціального забезпечення і соціальної допомоги, завдання їхнього статистичного вивчення. - Статистика пенсійного забезпечення населення. - Статистика соціальної допомоги. Дослідно-аналітичне завдання:

7.2	Статистика рівня життя і доходів населення	• Система показників рівня життя населення. • Види і склад доходів населення. • Показники доходів населення. • Статистичний аналіз диференціації населення за рівнем доходів. • Міжнародна методологія розрахунку індексу розвитку людського потенціалу
-----	--	---

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	4	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Індивідуальне завдання №1,2	30	Студент здатний провести дослідження обраного індивідуального завдання, а саме: розкрити сутність організації одного із соціальних явищ; обрати джерела інформації про соціальне життя суспільства, скористатися методами вимірювання соціальних явищ, провести статистичну оцінку структурних зрушень у соціальних явищах; виявити та оцінити взаємозв'язки між соціальними та економічними явищами.
3.	Модульна контрольна робота №1,2	10	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1,2
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
-----------------------------------	--

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: - студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних категорій, які вивчає соціальна економіка, критерії оцінки і принципи організації соціальної політики; - студент здатний продемонструвати знання стосовно здійснення соціального моніторингу з метою діагностики системи соціального захисту населення та його окремих категорій	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі типів та моделей соціальної ринкової економіки, методів соціалізації економіки, недостатньо повно визначає поняття, які застосовуються у соціальній економіці, припускається арифметичних або несуттєвих фактичних помилок при визначенні соціально-економічних показників, які можливо застосовувати задля характеристики соціально-економічних явищ або процесів.
	60-74% - студент некоректно формулює назви статистичних показників, які застосовуються у соціальній економіці, припускається помилок при класифікації, припускається помилок у розрахунках та документальному оформленні результатів статистичного дослідження соціально-економічного явища або процесу;
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретний нормативний акт або його елемент (в окремих випадках), не володіє визначеннями основних категорій соціальної економіки, не може самостійно визначитися з показниками соціальної статистики, які можуть характеризувати стан складних соціальних явищ, невірно визначає структуру соціального забезпечення; не має уяви про теорію добробуту та її розвиток.
Афективні: - студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; - студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
Психомоторні: - студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. - студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків - студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання інформації задля характеристики стану та рівня соціальної економіки держави, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	- фронтальне опитування за тематикою лекційного матеріалу та за темами, які виносяться на самостійне вивчення; - оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; - оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	письмовий звіт про виконання індивідуального завдання;

		• оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	• стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання
	Підсумковий контроль	• стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • теоретичні питання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Безтелесна Л. І. Прогнозування та регулювання ринку праці України / Л. І. Безтелесна. – Рівне : НУВГП. – 2010. – 221 с.
2. Гайдуцький П. І. Фінансування соціальної економіки : навч. посіб. / П. І. Гайдуцький, О. Е. Подолева. – Київ : УАДУ, 1995. – 64 с.
3. Ганслі Теренс М. Соціальна економіка та соціальне забезпечення за ринкової економіки / М. Ганслі Теренс ; пер. з англ. О. Перепадя. – Київ : Основи, 1996. – 240 с.
4. Гончарова С. Ю. Вивільнення найманих працівників: регіональні особливості / С. Ю. Гончарова, Ю. В. Сотнікова / Харків : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 169 с.
5. Гончарова С. Ю. Соціальна економіка: навч. посіб. / С. Ю. Гончарова, І. П. Отенко. – Харків : Вид. ХДЕУ, 2003. – 200 с.
6. Зомбарт В. Идеалы социальной политики / В. Зомбарт, пер. с нем. – Санки-Петербург : Изд. Элби, 1996. – 132 с.
7. Кодекс законів "Про працю України" / Верховна Рада України. Офіц. вид. – Київ : Парлам. Вид., 2008. – 90 с.
8. Колот А. М. Соціальна економіка в умовах глобалізації та лібералізації економічних відносин: здобутки, втрати, тенденції / А. М. Колот // Демографія та соціальна економіка : наук.-екон. та сусп.-політ. журн. – Київ : ІДСД НАН України, 2008. – Вип. 1 (9). – С. 23–44.
9. Колот А. М. Соціально-трудова сфера: стан відносин, нові виклики, тенденції розвитку : монографія / А. М. Колот. – Київ : КНЕУ, 2010. – 251 с.
10. Конституція України / уклад. В. Кузнецов. – Харків : Фактор, 2006. – 132 с.
11. Кривоконь Н. І. Проблеми соціальної роботи та соціальної економіки в Україні : навч. посіб. / Н. І. Кривоконь. – Чернігів: Чернігівський державний технологічний університет, 2012. – 320 с.
12. Курило І. О. Соціально-економічна структура населення: еволюція, сучасність, трансформації : монографія / І. О. Курило. – К. : Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України, 2006. – 472 с.
13. Лібанова Е. М. Гнучкість та захищеність на ринку праці. Досвід України : монографія / Е. М. Лібанова, О. В. Макарова. – Київ : НАНУ, 2007. – 495 с.

14. Лібанова Е. М. Соціально-демографічна економіка в Україні у контексті принципів Програми дій МКНР (1994 р.) / Е. М. Лібанова, І. О. Курило // Демографія та соціальна економіка. – 2009. – № 2. – С. 12–27.

15. Лісогор Л. С. Якість трудового життя: чинники впливу та напрями покращення / Л. С. Лісогор // Демографія та соціальна економіка. – 2012. – № 2 (18). – С. 43–52.

16. Людський розвиток регіонів України: аналіз та прогноз : монографія / за ред. Е. М. Лібанової. – Київ : Ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2007. – 328 с.

17. Манцуров І. Г. Регулювання соціально-економічного розвитку України / І. Г. Манцуров, І. К. Бондар, Є. О. Бугаєнко // Регулювання соціально-економічного розвитку України : колективна монографія; за ред. І. Г. Манцурова. – Київ : ВД "Корпорація", 2010. – 195 с.

18. Моніторинг соціально-економічного розвитку регіонів України (1990 – 2001 р.р.). – Київ : Фінанси, 2001. – 212 с.

19. Населення України. Трудова еміграція в Україні : монографія / відпов. ред. Е. М. Лібанова. – Київ : Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухи НАН України, 2010. – 233 с.

20. Новак І. М. Соціальний розвиток регіонів України: оцінка та напрями зменшення диспропорцій : монографія / І. М. Новак. – Донецьк : Ін-текономіки пром-сті НАН України, Ін-т демографії та соц. дослідж. НАН України, 2008. – 196 с.

6.2. Допоміжна література

21. Павлюк В. Д. Соціальна економіка: навч. посіб. / В. Д. Павлюк, М. І. Приступа, В. І. Старцун. – Хмельницький: ХНУ, 2006. – 214 с.

22. Семикіна Т. В. Введення у соціальну роботу: навч. посіб. / Т. В. Семикіна, І. М. Грига. – Київ : Фенікс, 2001. – 288 с.

23. Скуратівський В. А. Соціальна економіка : навч. посіб. / В. А. Скуратівський, О. М. Палій, Е. М. Лібанова. – 2-ге вид., допов. та перероб. – Київ : Вид-во УАДУ, 2003. – 365 с.

24. Скуратівський В. А. Соціальні системи та соціологічні методи дослідження : навч. посіб. / В. А. Скуратівський, М. Ф. Шевченко. – Київ : УАДУ, 1998. – 188 с.

25. Социальная политика : учебник / под общ. ред. Н. А. Волгина. – Москва : Изд-во "Экзамен", 2002. – 736 с.

26. Соціально-трудова відносини: проблеми та гармонізації : колективна монографія / М. В. Семикіна, З. В. Смутчак, С. Р. Пасека та ін. – Кіровоград : КОД, 2012. – 432 с.

27. Соціальний розвиток України: сучасні трансформації та перспективи / С. І. Бандур, Т. А. Заяць, В. І. Куценко та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф., чл.-кор. НАН України Б. М. Данилишина. – 2-ге вид. допов. і перероб. – Черкаси : Брама-Україна, 2006. – 620 с.

28. Удотова Л. Ф. Соціальна статистика : підручник. / Л. Ф. Удотова. – Київ: КНЕУ, 2002. – 376 с

6.3. Web-ресурси

- Декларація МОП про основоположні принципи та права в сфері праці та механізм її реалізації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ilo_principles.shtml.
- Конвенція МОП про сприяння зайнятості та захист від безробіття № 168 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/993_182.
- Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2020 – 2030 р.р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/proekt2010_2020.doc.
- Про зайнятість населення : Закон України станом на 11 серпня 2013 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua>.
- Про оплату праці : Закон України № 108/95-ВР – [від 24.03.1995 р.]. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.zakon4.rada.gov.ua>.
- Про охорону праці : Закон України № 2694-XII – [від 14.10.1992 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.zakon1.rada.gov.ua>.
- Про професійний розвиток працівників : Закон України № 4312-VI – [від 12.01.2012 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.zakon4.rada.gov.ua>.