

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«АДМІНІСТРАТИВНА РЕФОРМА ТА ПРОБЛЕМИ ПОЛІТИКИ
МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ»

| | |
|---------------------------------|--|
| рівень вищої освіти | другий (магістерський) |
| спеціальність | 281 «Публічне управління та адміністрування» |
| назва освітньої програми | «Державна служба» |
| статус | обов'язкова |

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Адміністративна реформа і проблеми політики місцевого самоврядування» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітня програма «Державна служба» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», освітнього ступеня «спеціаліст».

Розробники:

І.В. Шкрабак, д-р. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Керівник групи забезпечення:

І. В. Шкрабак, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

Завідувач кафедри:

Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту

протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Адміністративна реформа в Україні є невід'ємною складовою процесів державотворення, демократизації усіх сфер життя суспільства, що вимагає постійного оновлення, розвитку теоретичних і прикладних засад державного управління як основи трансформації механізмів, методів, інструментів державно управлінського впливу на суспільний розвиток. Впровадження демократичних засад в систему державного управління потребує подальшого правового регулювання діяльності органів державної влади та управління, особливо на місцях, а також інституту місцевого самоврядування як одного з найголовніших елементів державного управління, розвитку громадянського суспільства.

Дисципліна «Адміністративна реформа і проблеми політики місцевого самоврядування» має на меті надати слухачам поглиблені теоретичні знання конституційних засад публічного управління і місцевого самоврядування, цілей і механізмів здійснення адміністративної і фінансової децентралізації в Україні та виробити в них практичні навички опрацьовувати й обґрунтовувати конкретні пропозиції, які стосуються актуальних проблем місцевого розвитку, його стратегічного планування на засадах самовизначення і самоврядування.

Мета дисципліни – сформувати у майбутніх фахівців базу знань системних основ і особливостей сучасного етапу державотворення, здійснення адміністративної реформи в Україні, формування територіальної основи ефективного місцевого самоврядування.

1.2. Завдання дисципліни:

- опанування системи знань про зміст, мету, завдання, принципи адміністративної реформи в Україні; концептуальні засади реформування системи місцевого самоврядування і територіальної організації влади;
- набуття навичок у застосуванні теоретичних знань в процесі стратегічного планування розвитку об'єднаної територіальної громади, прогнозування розвитку територій в умовах адміністративної і фінансової децентралізації;

1.3. Передумови вивчення дисципліни: дисципліна є базовою і викладається одночасно з дисциплінами: «Порівняльний аналіз систем публічного управління», «Державна служба та служба в органах місцевого самоврядування».

1.4. Мова викладання: українська

1.5. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

Загальний обсяг становить 120 годин / 4 кредити, в т.ч.:

денна форма навчання: лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 60 годин.

заочна форма навчання: лекції – 12 години, практичних занять - 8 години, самостійна робота студентів – 100 годин

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

поглиблені знання і розуміння функціонування національного та територіальних соціально-економічних комплексів, мети і механізмів здійснення адміністративної реформи, реформи місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні, стратегічного аналізу, прогнозування і планування місцевого розвитку в умовах адміністративної і фінансової децентралізації;

здатність самостійно здійснювати пошуково-аналітичну інформаційну діяльність з використанням джерел офіційної і внутрішньої статистики, правових актів, міжнародних баз статистичної інформації тощо; використовувати новітні програмні та апаратні засоби, інформаційні системи для виконання професійних дій, зокрема в частині різноманітних функціональних сфер публічного управління та адміністрування – кадрової, фінансової, правової, організаційної, технологічної тощо;

здатність до розробки планів та програм діяльності, розробки та реалізації заходів мотивації, опису та делегування повноважень, одноосібного та колективного ухвалення рішень оперативного та стратегічного характеру у процесі планування довгострокового розвитку громади.

Студенти, вивчаючи навчальну дисципліну «Адміністративна реформа і проблеми політики місцевого самоврядування», опановують систему знань і навичок, що дозволяють сформулювати такі спеціальні результати:

у когнітивній сфері (знання і розуміння):

студент здатний продемонструвати знання і розуміння передумов, принципів, мети і завдань, етапів реалізації адміністративної реформи в Україні, оволодіти її категоріальним апаратом, усвідомити особливості утворення спроможних територіальних громад;

студент усвідомлює зміст, мету і принципи реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні, етапи реформування і завдання їх реалізації, принципи, зміст і основні інструменти фінансової децентралізації, концептуальні засади і механізми реалізації фінансової політики місцевого самоврядування і формування бюджетів ОТГ;

студент здатний продемонструвати знання теоретико-методичних основ стратегічного аналізу і прогнозування розвитку ОТГ і організації діяльності з реалізації проектів і програм такого розвитку;

у психомоторній сфері (застосування знань і розуміння):

студент здатний адаптувати власні дії в нових та невизначених ситуаціях і генерувати нові ідеї, планувати час і власну результативність у

професійній і навчальній діяльності; виявляти, ставити та вирішувати складні комплексні проблеми у сфері виявлення і вирішення проблем місцевого самоврядування в умовах адміністративної і фінансової децентралізації; працювати самостійно і у команді; використовувати сучасні інформаційні технології та системи для здійснення професійної діяльності та комунікації;

встановлювати критерії та нормативні передумови, за якими визначаються напрямки стратегічного розвитку ОТГ; аналізувати й структурувати проблеми господарської діяльності бюджетних і комунальних установ; забезпечувати діяльність органів влади та місцевого самоврядування відповідною навчально-методичною документацією, стандартами, планами та інноваційними розробками, розробляти документи та організовувати документообіг у процесі створення і реалізації стратегії розвитку громади;

застосовувати методи і методичні прийоми стратегічного аналізу, прогнозування і планування розвитку ОТГ; визначати фактори і критерії оцінювання ефективності і результативності стратегії розвитку ОТГ; розробляти і конкретизувати візію, місію, цілі і завдання стратегічного розвитку громади; складати плани і програми реалізації стратегії;

в афективній сфері (формування суджень):

студент спроможний узагальнювати тенденції здійснення адміністративно-територіальної реформи в Україні; сприймати імперативи та інституціональні засади адміністративної і фінансової децентралізації; конкретизувати функції, завдання і повноваження організаційних структур, підрозділів, посадовців у процесі реалізації стратегічних планів місцевого розвитку;

студент здатний вести професійне обговорення проблем здійснення адміністративної реформи і реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні, обґрунтовувати й аргументувати власні судження і пропозиції щодо кадрової, фінансової, правової, організаційної, технологічної сфер публічного управління.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

| Тема | Зміст програмного результату навчання |
|------|--|
| 1 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти сутність основних положень адміністративно-територіальної реформи України; • студент здатний продемонструвати знання щодо принципових засад реформування виконавчої влади у демократичній, соціальній, правовій державі; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні принципів, мети, завдань адміністративно-територіальної реформи в Україні, може вести дискусійний діалог щодо змісту заходів з реалізації АТР; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний відокремлювати завдання АТР у різних сферах державного управління. |

| Тема | Зміст програмного результату навчання |
|------|--|
| 2 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання факторів і чинників результативності проведення АТР в Україні; • студент здатний розуміти історичні, соціальні, економічні передумови реалізації АТР в Україні; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити та охарактеризувати специфіку соціально-економічних процесів в Україні, що зумовлюють напрями реформування адміністративно-територіального устрою; • студент здатний розкрити особливості територіальної організації влади в Україні <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний аналізувати загальні принципи територіальної організації влади в Україні та їх історичні витоки. |
| 3 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо періодизації адміністративно-територіального реформування; • студент здатний продемонструвати розуміння змісту основних етапів АТР в Україні; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розкрити зміст етапів реалізації АТР в Україні; • студент здатний пояснити нефахівцю очікувані результати окремих етапів АТР в Україні; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний виокремлювати мету і завдання кожного етапу АТР; • студент здатний аналізувати зміст різних етапів АТР. |
| 4 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти зміст Концепції реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні; • студент здатний продемонструвати знання принципів реформування МСіТОВ; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити нефахівцю зміст місцевого самоврядування як структурно й організаційно відокремленої форми здійснення публічного управління; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні концептуальних засад реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний визначати шляхи і способи розв'язання проблем місцевого самоврядування в період реформування; • студент здатний визначати причинно-наслідкові зв'язки між АТР і реформуванням системи місцевого самоврядування. |
| 5 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності фіскальної децентралізації в Україні; • студент здатний продемонструвати знання принципів, мети і завдань фіскальної децентралізації в Україні в умовах АТР; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні |

| Тема | Зміст програмного результату навчання |
|------|---|
| | <p>концептуальних засад фінансової децентралізації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний аргументувати актуальність фінансової децентралізації в період реформування територіальної організації влади; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний визначати матеріальні, фінансові та організаційні передумови для забезпечення виконання органами місцевого самоврядування власних і делегованих повноважень; • студент здатний охарактеризувати основні інструменти фінансової децентралізації в Україні |
| 6 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння особливості формування бюджетів ОТГ; • студент здатний пояснити чинники фінансової спроможності територіальних громад; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації при обговоренні системи формування, розподілу і використання фінансових ресурсів для забезпечення виконання місцевими органами влади покладених на них функцій; • студент здатний брати участь в обговоренні специфіки міжбюджетних трансфертів; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний виокремлювати бюджетні механізми фінансової політики ОТГ; • студент здатний проводити аналіз джерел небюджетних надходжень і механізмів фінансування проєктів місцевого розвитку; • студент здатний визначати принципи і показники фінансової спроможності ОТГ. |
| 7 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння змісту принципів і основних етапів стратегічного аналізу і планування розвитку ОТГ, теоретико-методичних підходів до визначення візії і головної мети стратегічного розвитку громади; • студент здатний продемонструвати знання аналітико-прогностичного інструментарію стратегічного планування розвитку громади; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний аргументувати вибір методології та методичних прийомів стратегічного і ситуаційного аналізу стану ОТГ, обґрунтовувати основні припущення і параметри окремих сценаріїв місцевого розвитку; • студент здатний представити і обґрунтувати формулювання стратегічного бачення, місії і мети розвитку громади, вести кваліфіковане їх обговорення; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний показати готовність реалізовувати основні функції управління в ході професійної діяльності в частині розробки планів та програм діяльності щодо стратегічного аналізу і прогнозування розвитку ОТГ; • студент здатний самостійно здійснювати пошуково-аналітичну інформаційну діяльність з використанням джерел внутрішньої і зовнішньої статистики, правових актів, використовувати програмні та апаратні засоби, інформаційні системи для виконання стратегічного аналізу і прогнозування розвитку ОТГ. |
| 8 | <p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння організаційних засад |

| Тема | Зміст програмного результату навчання |
|------|---|
| | <p>складання і реалізації програм стратегічного розвитку громади;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний виявити знання правових засад публічного управління та місцевого самоврядування, навички підготовки та правової експертизи нормативних та адміністративних документів при складанні планів реалізації програм стратегічного розвитку громади; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний аналізувати, структурувати і обговорювати проблеми господарської діяльності бюджетних установ і комунальних підприємств, ; • студент здатний реалізовувати основні функції управління: розробку планів та програм діяльності, розробку та реалізацію заходів мотивації, опису та делегування повноважень, процедур колективного ухвалення рішень оперативного та стратегічного характеру; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний забезпечувати діяльність місцевого самоврядування відповідною навчально-методичною документацією, розробляти документи та організовувати документообіг у сфері здійснення стратегічного аналізу, прогнозування і планування місцевого розвитку; • студент здатний здійснювати процеси збору, аналізу, систематизації та збереження інформації, пов'язані із наданням адміністративних послуг та управлінням публічними й адміністративними проектами на основі новітніх інформаційних технологій, методів, інструментів, нормативів і стандартів |

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

| № з/п | Назви змістових модулів і тем | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
|--|--|-------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|----------|------------|
| | | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | | л | п(с) | лаб | інд | срс | | л | п(с) | лаб | інд | срс. |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Адміністративно-територіальна реформа в Україні | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зміст і мета адміністративно-територіальної реформи в Україні | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 13 | 2 | 1 | | | 10 |
| 2 | Особливості процесу АТР в Україні | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| 3 | Етапи реалізації АР і їх основні завдання | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 45 | 12 | 6 | 0 | 0 | 27 | 37 | 4 | 3 | 0 | 0 | 30 |
| Змістовий модуль 2. Концептуальні засади реформування системи місцевого самоврядування і територіальної організації влади | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Концепція реформування МСІТОВ | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 13 | 2 | 1 | | | 10 |
| 5 | Принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 22 | 1 | 1 | | | 20 |
| 6 | Фінансова політика місцевого самоврядування і формування бюджету ОТГ | 15 | 4 | 2 | | | 9 | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 45 | 12 | 6 | 0 | 0 | 27 | 47 | 4 | 3 | 0 | 0 | 40 |
| Змістовий модуль 3. Планування розвитку об'єднаної територіальної громади в умовах АТР в Україні | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Стратегічний аналіз і прогнозування розвитку ОТГ | 17 | 4 | 2 | | | 11 | 18 | 2 | 1 | | | 15 |
| 8 | Організація діяльності з реалізації програм стратегічного розвитку ОТГ | 13 | 2 | 1 | | | 10 | 18 | 2 | 1 | | | 15 |
| Разом за змістовим модулем 3 | | 30 | 6 | 3 | 0 | 0 | 21 | 36 | 4 | 2 | 0 | 0 | 30 |
| УСЬОГО ГОДИН | | 120 | 30 | 15 | 0 | 0 | 75 | 120 | 12 | 8 | 0 | 0 | 100 |

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика лекційних занять.

Тема 1. Зміст і мета адміністративно-територіальної реформи в Україні.

Передпосилання до здійснення адміністративної реформи в Україні. Концепція адміністративної реформи України. Мета і завдання реформи. Принципи та етапи здійснення адміністративної реформи. Концептуальні засади реформування системи Центральних органів виконавчої влади. Класифікація підвідомчих Кабінету Міністрів органів виконавчої влади. Актуальні напрями здійснення адміністративної реформи в Україні.

Тема 2. Особливості процесу АТР в Україні.

Імперативи адміністративного реформування України. Інституціональна спроможність системи органів державного управління. Ретроспектива процесів адміністративного реформування в Україні. Стан адміністративного реформування в Україні на етапі 2010–2014 р. Категоріально-понятійний апарат адміністративної реформи.

Тема 3. Етапи реалізації АТР і їх основні завдання.

Історичний огляд адміністративного поділу України. Адміністративно-територіальна реформа в Україні 2015 р. Умови добровільного об'єднання громад сіл, селищ, міст. Процес утворення спроможних територіальних громад. Особливості утворення ОТГ в Донецькій і Луганській областях.

Тема 4. Концепція реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади.

Зміст, мета і принципи реформування МС і ТОВ. Етапи реформування і завдання їх реалізації. Забезпечення доступності та якості публічних послуг. Досягнення оптимального розподілу повноважень між органами місцевого самоврядування та органами виконавчої влади. Визначення обґрунтованої територіальної основи для діяльності органів місцевого самоврядування та органів виконавчої влади. Створення належних матеріальних, фінансових та організаційних умов для забезпечення виконання органами місцевого самоврядування власних і делегованих повноважень.

Тема 5. Принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації.

Поняття фіскальної децентралізації, її форми. Теоретичні засади і принципи фіскальної децентралізації. Міжнародний досвід впровадження фіскальної децентралізації. Правова база фіскальної децентралізації. Аналіз динаміки процесу фіскальної децентралізації.

Тема 6. Фінансова політика місцевого самоврядування і формування бюджету ОТГ

Вплив фіскальної децентралізації на соціально-економічний розвиток регіонів. Фактори і показники фінансової спроможності ОТГ. Особливості

формування бюджетів ОТГ. Міжбюджетні трансферти як інструмент горизонтального вирівнювання розвитку громад, дотації і субвенції. Зміст, цілі, задачі та інструменти фінансової політики територій.

Тема 7. Стратегічний аналіз і прогнозування розвитку ОТГ

Основні принципи стратегічного планування розвитку громади. Етапи процесу стратегічного планування. Паспорт громади. Технологія і напрями SWOT-аналізу території. Розробка основних сценаріїв (основні припущення, якісний прогноз стану громади). Технології сценарного моделювання стратегічного розвитку громади. Визначення візії і місії громади.

Тема 8. Організація діяльності з реалізації програм стратегічного розвитку ОТГ

Програмно-цільовий метод стратегічного планування місцевого розвитку. Проектна технологія реалізації стратегії розвитку ОТГ. Організаційні засади виконання стратегії. Інформаційна платформа і комунікації в процесі публічного управління розвитком громади. Оцінка джерел фінансування програм і проектів. Моніторинг виконання стратегії, програм, проектів місцевого розвитку. Державні цільові програми.

3.3. Тематика практичних занять

| № | Тема заняття |
|----|--|
| 1. | Зміст і мета адміністративної реформи в Україні |
| 2. | Особливості процесу АТР в Україні |
| 3. | Етапи реалізації АТР і їх основні завдання |
| 4. | Концепція реформування МСіТОВ |
| 5. | Принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації |
| 6. | Фінансова політика місцевого самоврядування і формування бюджету ОТГ |
| 7. | Стратегічний аналіз і прогнозування розвитку ОТГ |
| 8. | Організація діяльності з реалізації програм стратегічного розвитку ОТГ |

3.4. Перелік індивідуальних завдань

| № з/п | Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання | Назва і вид індивідуального завдання |
|-------|--|--|
| 1. | 1. Зміст і мета адміністративної реформи в Україні. 2. Особливості процесу АТР в Україні. 3. Етапи реалізації АТР і їх основні завдання | Додаткова контрольна точка 1 (контрольна робота №1), включає в себе 10 тестів |
| 2. | 4. Концепція реформування МСіТОВ. 5. Принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації. 6. Фінансова політика місцевого самоврядування і формування бюджету ОТГ | Додаткова контрольна точка 2 (самостійна робота №2): реферат |
| 3. | 7. Стратегічний аналіз і прогнозування розвитку ОТГ. 8. Організація діяльності з реалізації програм стратегічного розвитку ОТГ | Обов'язкова контрольна точка (контрольна робота №2), включає в себе 20 тестів. |

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

| № | Назва і короткий зміст контрольного заходу | Мак балів | Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів |
|----------------------|---|-----------|--|
| 1. | Контроль поточної роботи на практичних заняттях | 20 | Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації |
| 2. | Індивідуальне завдання №1 | 10 | Студент здатний відповісти правильно на усі тести. |
| 3. | Модульна контрольна робота №1 | 20 | Студент виконав тестові та теоретичні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1 |
| 4. | Індивідуальне завдання №2 | 10 | Студент підготував реферат за індивідуальною темою, повністю розкрив її зміст, зробив обґрунтовані висновки, використовував інформаційні і наукові джерела |
| 5. | Модульна контрольна робота №2 | 20 | Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля № 3 |
| 6. | Індивідуальне завдання №3 | 20 | Студент виконав тестові та теоретичні завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами усіх змістових модулів |
| Поточний контроль | | 100 | - |
| Підсумковий контроль | | 100 | Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни |
| Всього | | 100 | - |

4.2. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

| Синтезований опис компетентностей | Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання |
|--|---|
| Когнітивні: студент здатний продемонструвати знання і розуміння передумов, принципів, мети і завдань, етапів реалізації адміністративної реформи в Україні, оволодіти її категоріальним апаратом, усвідомити особливості утворення спроможних територіальних громад; студент усвідомлює зміст, мету і принципи реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні, етапи реформування і завдання їх реалізації, принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації, концептуальні | 75-89% - студент припускається несуттєвих помилок у розкритті змісту і механізмів реалізації адміністративної реформи, недостатньо повно визначає мету і принципи реформування МС і ТОВ, припускається несуттєвих помилок при характеристиці методології стратегічного аналізу і прогнозування розвитку громади, недостатньо повно окреслює правову базу адміністративної і фіскальної децентралізації. 55-74% - студент некоректно формулює основи адміністративно-територіальної реформи в Україні, недостатньо повно опанував принципи, зміст і основні інструменти фіскальної децентралізації, концептуальні засади і механізми реалізації фінансової політики |

| Синтезований опис компетентностей | Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання |
|---|--|
| <p>засади і механізми реалізації фінансової політики місцевого самоврядування і формування бюджетів ОТГ;</p> <p>студент здатний продемонструвати знання теоретико-методичних основ стратегічного аналізу і прогнозування розвитку ОТГ і організації діяльності з реалізації проектів і програм такого розвитку;</p> | <p>місцевого самоврядування і формування бюджетів ОТГ; припускається помилок щодо методів і інструментів аналізу, прогнозування і планування стратегічного розвитку ОТГ</p> <p>менше 55% - студент не може пояснити концептуальні засади адміністративної реформи і реформи МС і ТОВ, невірньо розкриває теоретико-методичні й організаційні засади стратегічного аналізу, прогнозування і планування розвитку громади</p> |
| <p>Афективні:</p> <p>студент спроможний узагальнювати тенденції здійснення адміністративно-територіальної реформи в Україні; сприймати імперативи та інституціональні засади адміністративної і фінансової децентралізації; конкретизувати функції, завдання і повноваження організаційних структур, підрозділів, посадовців у процесі реалізації стратегічних планів місцевого розвитку;</p> <p>студент здатний вести професійне обговорення проблем здійснення адміністративної реформи і реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні, обґрунтовувати й аргументувати власні судження і пропозиції щодо кадрової, фінансової, правової, організаційної, технологічної сфер публічного управління</p> | <p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>55-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики</p> <p>менше 55% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державно-управлінської діяльності</p> |
| <p>Психомоторні:</p> <p>студент здатний адаптувати власні дії в нових та невизначених ситуаціях і генерувати нові ідеї, планувати час і власну результативність у професійній і навчальній діяльності; виявляти, ставити та вирішувати складні комплексні проблеми у сфері виявлення і вирішення проблем місцевого самоврядування в умовах адміністративної і фінансової децентралізації; працювати самостійно і у команді; використовувати сучасні інформаційні технології та системи для здійснення професійної діяльності та комунікації;</p> <p>встановлювати критерії та нормативні передумови, за якими визначаються напрямки стратегічного розвитку ОТГ; аналізувати й структурувати проблеми господарської діяльності бюджетних і комунальних установ; забезпечувати діяльність органів влади та місцевого самоврядування відповідною навчально-методичною документацією, стандартами, планами та інноваційними розробками, розробляти документи та організовувати документообіг у процесі створення і реалізації стратегії розвитку громади;</p> <p>застосовувати методи і методичні прийоми стратегічного аналізу, прогнозування і планування розвитку ОТГ; визначати фактори і критерії оцінювання ефективності і результативності стратегії розвитку ОТГ; розробляти і конкретизувати візію, місію, цілі і</p> | <p>75-89% - студент припускається незначних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>55-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 55% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу з концептуальних засад адміністративної реформи і реформи МС і ТОВ, не володіє методами аналізу і прогнозування стратегічного розвитку ОТГ; не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недобросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не має сформованих навичок самооцінки результатів навчання і міжособистісної комунікації з прийняття допомоги і виправлення ситуації</p> |

| | |
|---|--|
| Синтезований опис компетентностей | Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання |
| завдання стратегічного розвитку громади; складати плани і програми реалізації стратегії | |

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

| № | Назва і короткий зміст контрольного заходу | Характеристика змісту засобів оцінювання |
|----|---|---|
| 1. | Контроль поточної роботи на практичних заняттях | <ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; оцінювання активності участі у дискусіях |
| 2. | Індивідуальні завдання | <ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди |
| 3. | Модульні контрольні роботи | <ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання |
| | Підсумковий контроль | <ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання |

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Шкрабак І. В. Адміністративна реформа і проблеми політики місцевого самоврядування: опорний конспект лекцій. Краматорск. ДДМА, 2019. 65 с.

2. Адміністративна реформа в Україні: соціологічний вимір ставлення слухачів і працівників Національної академії у 2012 році : навч. матеріали для самост. підготовки / авт. кол. : Т. П. Крушельницька, Є. О. Ралдугін та ін. – К. : НАДУ, 2013. 60 с.

3. Лелеченко А. П., Васильєва О. І., Куйбіда В. С., Ткачук А. Ф. Місцеве самоврядування в умовах децентралізації повноважень: навч. посіб. К. 2017. – 110 с.

4. Ю. Ганущак. Реформа територіальної організації влади. Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». – К. : ТОВ «Софія-А». – 2013. – 160 с.

5. Борщ Г. А., Вакуленко В. М., Гринчук Н. М., Дехтяренко Ю. Ф., Ігнатенко О. С., Куйбіда В. С., Ткачук А. Ф., Юзефович В. В. Ресурсне забезпечення об'єднаної територіальної громади та її маркетинг: навч. посіб. К. 2017. 107 с.

6. Васильєва Н. В., Гринчук Н. М., Дерун Т. М., Куйбіда В. С., Ткачук А. Ф. Місцевий бюджет і фінансове забезпечення об'єднаної територіальної

громади: навч. посіб. К. 2017. 119 с.

7. Управління розвитком об'єднаних територіальних громад на засадах громадської участі: навч. посіб. [О. В. Берданова, В. М. Вакуленко, Н. М. Гринчук, В. С. Колтун, В. С. Куйбіда, А. Ф. Ткачук] К. 2017. 129 с.

6.2. Допоміжна література

1. Про заходи щодо впровадження Концепції адміністративної реформи України. Указ Президента України від 22.07.1996 р. № 810/98. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/810/98/>

2. Стратегія реформування державного управління України на період до 2021 року. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24 червня 2016 р. № 474 (в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України від 18 грудня 2018 р. № 1102-р) URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/reform%20office/01_strategy_ukr.pdf.

3. Про схвалення Концепції реформування місцевого самоврядування і територіальної організації влади в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 1 квітня 2014 р. № 333-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-p>.

4. Про добровільне об'єднання територіальних громад. Закон України від 5 лютого 2015 року № 157-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/157-19>

6.3. Web-ресурси

1. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.

2. Офіційний сайт Міністерства фінансів України. URL: <https://www.minfin.gov.ua/>

3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

4. Офіційний сайт Дніпропетровської обласної універсальної наукової бібліотеки. URL: <https://www.libr.dp.ua/>

5. Реформа державного управління. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/efektivne-vryaduvannya/reforma-derzhavnogo-upravlinnya>