

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

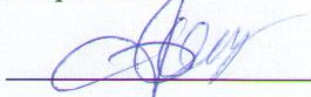
РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНА ТА ЕКОЛОГІЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми	Економіка та управління підприємством
статус	вільний вибір (цикл загальної підготовки)

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність «051 Економіка», освітньо-професійна програма: Економіка та управління підприємством

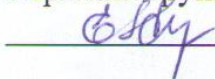
Розробники:



О.В. Латишева, канд. екон. наук, ст.викладач

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

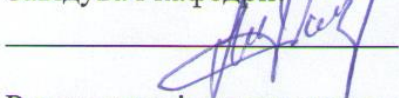
Керівник групи забезпечення:



О.О. Шевченко, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

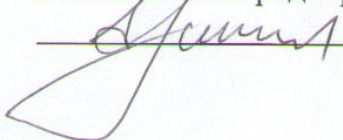
Завідувач кафедри:



Н.Ю.Рекова, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту
протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:



Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Сучасні наукові управлінські підходи базується на сприйнятті бізнесу як мережі економіко-соціо-екологічних процесів, що виконуються в певній послідовності. Основним завданням програми «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» є підготовка магістрів, здатних вирішувати завдання сучасного бізнесу щодо переосмислення самих способів організації бізнесу, завдяки використанню принципово іншого підходу, що базується на нових підходах соціально та екологічно спрямованого управління, проектування, моделювання соціальних та екологічних процесів розвитку організації.

Сьогоднішні підходи формування готовності економістів до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям компетентностей щодо питань оцінювання можливостей забезпечення принципів соціальної відповідальності та екологічної безпеки, доцільності ефективності соціальних та екологічних процесів окремих суб'єктів господарювання, регіонів та країни у цілому, то сьогодні найважливішим напрямком цього розвитку є всебічне забезпечення екологічної безпеки, у т.ч. завдяки реорганізації соціальних та екологічних процесів, а на перший план висуваються питання оцінювання можливостей забезпечення екологічної безпеки. Недарма основним завданням програми дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» є підготовка магістрів, здатних насамперед вирішувати завдання впровадження соціальних та екологічних програм, проектів забезпечення екологічної безпеки в умовах сучасного бізнесу.

У зв'язку з цим важливо розуміти декілька важливих моментів: по-перше, освоєння методології та методів «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» дозволяє аналітику давати оцінку в кількісному і якісному визначенні всіх соціальних та екологічних процесів і з'ясувати вплив соціальних та екологічних процесів на результати діяльності підприємства, в необхідних випадках переглядати його основні параметри на підставі аналізу відхилень соціальних та екологічних процесів за часом і якістю для забезпечення екологічної безпеки; саме тому в рамках освітньо-професійної програми підготовки магістрів «051 - Економіка» навчальна дисципліна «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» є певною мірою продовженням курсів «Безпека життєдіяльності» і «Основи охорони праці», «Управління персоналом», «Мотивація праці», «Проектний аналіз», передуює вивченню професійних дисциплін та дипломування;

по-друге, світовий і вітчизняний досвід доводять, що ефективно використання методів проектування соціальних та екологічних процесів

потребує не лише правильного розуміння його суті, але й глибокого вивчення методології, яку необхідно застосовувати для визначення, порівняння та обґрунтування альтернативних управлінських рішень проектування соціальних та екологічних процесів і забезпечення екологічної безпеки, що дозволяє здійснювати вибір і приймати рішення в умовах обмеженості ресурсів.

З огляду на сказане дисципліна «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» присвячена питанням визначення змісту, особливостей визначення специфіки базових положень (основ) соціальної та екологічної відповідальності підприємства і забезпечення екологічної безпеки, що дозволяє, у свою чергу, здійснювати вибір і приймати перевірені рішення в умовах обмеженості ресурсів.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів соціальної та екологічної відповідальності підприємства, методів і засобів прийняття рішень для забезпечення екологічної безпеки, насамперед які дають можливість безпечно та раціонально використовувати наявні ресурси для задоволення суспільних і власних потреб, зокрема набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

1.3. Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату, вивчення і засвоєння основних аспектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та можливостей забезпечення екологічної безпеки, а також основних понять і концепцій, методів і підходів прийняття проектних рішень, які використовуються у світовій практиці під час аналізу методів вирішення проблем запобігання аваріям, аварійним ситуаціям, катастрофам стихійного або техногенного походження;
- оволодіння аналітичними навичками, інструментарієм, потрібними для формулювання етапів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та основ забезпечення екологічної безпеки, передпроектних і проектних заходів впровадження соціальних та екологічних процесів, а також набуття навичок володіти методами проектування забезпечення екологічної безпеки та засобами прийняття управлінських рішень в умовах ризиків та невизначеності зовнішнього середовища;
- з'ясування найважливіших проблем, пов'язаних з реалізацією процесів забезпечення екологічної безпеки на національному, регіональному, галузевому та місцевому рівнях; формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань впровадження процесів забезпечення екологічної безпеки, пояснення змісту відповідної проблематики, пов'язаної з оцінюванням соціальних та екологічних процесів в колі фахівців та нефаківців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості соціальної та екологічної відповідальності підприємства та основ забезпечення

екологічної безпеки і соціальних та екологічних процесів у світі, в різних сферах господарювання, на підприємствах; забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, тенденції змін при проектуванні соціальних та екологічних процесів на різних ієрархічних рівнях, у т.ч. робити прогнози щодо можливостей і доцільності соціальних та екологічних процесів в різних галузях національної економіки і конкретних суб'єктів господарювання.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін «Економіка підприємства», «Економіко-математичні методи та моделі», «Інформатика», «Проектний аналіз».

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» та його розподіл за видами навчальних занять:

- *денна* форма навчання:

загальний обсяг навчальної дисципліни становить :

- 90 годин / 3,0 кредитів, в т.ч.:

- лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 15 годин, самостійна робота студентів – 60 годин;

- *заочна* форма навчання:

- 90 годин / 3,0 кредитів, в т.ч.:

- лекції – 10 годин, практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 76 годин;

- *заочна прискорена* форма навчання:

- 90 годин / 3,0 кредитів, в т.ч.:

- лекції – 10 годин, практичні (семінарські) – 4 годин, самостійна робота студентів – 76 годин;

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних процедур організаційно-економічного забезпечення управління корпоративною соціальною відповідальністю, принципів соціальної та екологічної відповідальності підприємства, моделей та видів забезпечення соціальної відповідальності та екологічної безпеки, їх інструментарію в системі управління підприємством та на національному і регіональному рівні;

студент здатний продемонструвати знання та уміння щодо обґрунтування доцільності програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки впровадження соціальних та екологічних процесів;

студент здатний визначати набір методичних принципів, які визначають різні аспекти системного функціонування, елементного складу та оцінювання соціальної та екологічної відповідальності підприємства та програм забезпечення екологічної безпеки;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення соціальних умов та екологічної безпеки власну позицію щодо особливостей впровадження соціальних та екологічних процесів, а також дій фахівців підприємства по забезпеченню моделювання результатів забезпечення екологічної безпеки та проектування впровадження соціальних та екологічних процесів на конкретних прикладах та дискутувати у професійному середовищі з питань обґрунтованості і оптимізації впровадження соціальних та екологічних процесів;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно будувати план впровадження соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки підприємства;

студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунку доцільності програм та заходів забезпечення екологічної безпеки та ефективності соціальних та екологічних процесів; здійснювати опис

соціальних та екологічних процесів текстовим, табличним і графічним методами, здійснювати структурне моделювання соціальних та екологічних процесів з використанням CASE-технології, що відповідає задачам моделювання;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел щодо соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки, розробляти варіанти рішень щодо бізнес-планування та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Змістовий модуль 1 - Загальні положення дисципліни
«Соціальна та екологічна відповідальність
підприємства»

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання про засади соціальної та екологічної відповідальності підприємства як методологію та навчальну дисципліну, сформулювати її суть, мету та завдання, • студент здатний продемонструвати знання про засади та специфіку впровадження і удосконалення соціальних та екологічних програм, проектів та процесів, зокрема здатний продемонструвати розуміння сутності соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки в загальних термінах; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності та особливості соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки відповідно до законодавства України, • студент здатний продемонструвати розуміння методології опису екологічних процесів згідно екостандартів ISO 14000; студент здатний продемонструвати знання щодо сутності та особливості впровадження екоуправління згідно стандарту ISO 14000 в умовах України та світу; • студент здатний продемонструвати знання про особливості соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки та її головні риси і критерії в умовах України та світу; студент здатний продемонструвати знання про здійснення соціальних та екологічних програм в умовах України та світу. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків проектування програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпечення екологічної безпеки, зокрема у контексті сталого розвитку і еколого-соціальних аспектах проектування, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків швидкого аналізу рішення процесів, бенчмаркінгу процесів, покращення процесів при впровадженні соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпеченні екологічної безпеки, • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, здатний пояснити нефахівцю особливості проектування і розробки соціальних та екологічних процесів, планів, проектів та програм при впровадженні соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпеченні екологічної безпеки, зокрема у контексті сталого розвитку, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; • студент здатний ідентифікувати основні організаційні й політичні проблеми проектування соціальних та екологічних процесів при впровадженні соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпеченні екологічної безпеки та можливості їх вирішення <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання основних елементів побудови алгоритмів щодо проектування соціальних та екологічних процесів, елементного складу; описати основні бізнес-процеси при впровадженні соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпеченні екологічної безпеки; • студент здатний побудувати схеми проектування соціальних та екологічних процесів при впровадженні соціальної та екологічної відповідальності підприємства та забезпеченні екологічної безпеки суб'єктів господарювання, студент здатний сформулювати і підготувати схему здійснення соціальних та екологічних процесів в загальних схемах та з поясненням особливостей впровадження проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки щодо стандарту ISO 14000; • студент здатний обрати та угруповувати інформацію для подальшого складання блок-схеми здійснення екологічних процесів щодо стандарту ISO 14000, • студент здатний слідувати підходам до оцінки ефективності здійснення соціальних та екологічних процесів, надати графічне зображення здійснення екологічних процесів щодо стандарту ISO 14000
2.	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння щодо сутності щодо системного функціонування соціальних та екологічних програм, проектів та процесів, їх елементного складу; описати та алгоритмізувати основні бізнес-процеси щодо стандарту ISO 14000; • студент здатний продемонструвати знання про необхідність моделювання соціальних та екологічних процесів проектів в контексті соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки, процесно- та предметно - орієнтовані підходи до моделювання, їх недоліки та переваги; • студент здатний продемонструвати знання, які дозволять менеджерам побачити об'єкти управління та використати необхідний інструментарій для реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки,

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання про основні методи якісної і кількісної оцінки рівня промислової та екологічної безпеки; • студент здатний продемонструвати знання про основні інструменти проектування соціальних та екологічних процесів, проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків, аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, стосовно питань та проблем проектування соціальних та екологічних процесів, проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; • студент здатний ідентифікувати основні організаційні й політичні проблеми проектування соціальних та екологічних процесів і труднощі впровадження проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки та можливості їх вирішення <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний побудувати схему основних соціальних та екологічних процесів, програм та проектів, схеми обрання заходів в межах програм та проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; здійснювати опис соціальних та екологічних програм, проектів та процесів текстовим, табличним і графічним методами, здійснювати структурне моделювання соціальних та екологічних процесів з використанням CASE-технології, що відповідає задачам моделювання
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю, вимоги до нормування якості навколишнього середовища України у світлі екологічної безпеки особливості аналізу програм та проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, основні концепції аналізу та поліпшення соціальних та екологічних програм, проектів та процесів; • студент здатний продемонструвати знання щодо системи контролю і управління екологічною безпекою, сутності та видів методів оптимізації соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, зокрема: основні методи якісної і кількісної оцінки рівня промислової та екологічної безпеки, формалізовані універсально-принципові (ФУП-методи); бенчмаркінг; методи групової роботи; • студент здатний продемонструвати розуміння принципів оцінки ефективності здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку в вітчизняних умовах; студент здатний визначати нормативні й фактичні значення показників ефективності його реалізації, визначати недоліки програм екологічної безпеки у контексті сталого розвитку й резерви підвищення ефективності їх реалізації, показники привабливості соціальних та екологічних процесів за умов обмеженості ресурсів, • студент здатний обґрунтувати вибір конкретного критерію для

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>прийняття рішення про доцільність здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання та розуміння цінності здійснення соціальних та екологічних процесів, специфіки відбору і вдосконалення проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання переліку основних критеріїв та змісту процедур стандарту здійснення проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, навести блок-схему розрахунку основних критеріїв здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання змісту процедури відбору і вдосконалення проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку (опис принципів вдосконалення соціальних та екологічних процесів на прикладах лідерів світового бізнесу); • студент здатний пояснити методику порівняння варіантів здійснення соціальних та екологічних процесів; в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку • студент здатний продемонструвати розуміння методів оцінки ефективності здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; студент здатний сформулювати принципи застосування неформальних процедур відбору та оцінки здійснення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів прийняття проектних рішень в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, студент здатний пояснити заходи поліпшення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний встановити метод оптимізації соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, який необхідно застосовувати для простих та комплексних операцій; • студент здатний продемонструвати знання про методи оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, їх види, особливості їх оцінювання та управління ними в умовах України та світу; • студент здатний пояснити особливості оптимізації соціальних та екологічних процесів в оточенні невизначених, мінливих та динамічних зовнішнього та внутрішнього середовищ в умовах України та світу; • студент здатний назвати критерії прийняття рішень для оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків можливостей оптимізації соціальних та екологічних процесів, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми управління для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки для ефективного їх здійснення, • студент здатний побудувати елементарні схеми соціальних та екологічних процесів проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку. • студент здатний побудувати схеми визначення напрямків поліпшення програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, управління оптимізацією соціальних та екологічних процесів та скласти спрощену блок-схему основних складових соціальних та екологічних процесів і управління соціальних та екологічних процесів
4.	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити особливості аналізу програм та проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, основні концепції аналізу та поліпшення соціальних та екологічних програм, проектів та процесів; • студент здатний продемонструвати знання щодо нормативно-правового регулювання екологічної діяльності, правовідповідальності в Україні, нормативно-правового регулювання проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати розуміння принципів правозастосування соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки, • студент здатний продемонструвати знання переліку законів щодо сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання тенденції розвитку екологічного законодавства; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних соціальних та екологічних процесів в межах нормативно-правове регулювання екологічної діяльності і проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків можливостей нормативно-правове регулювання екологічної діяльності і оптимізації соціальних та екологічних процесів, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення нормативно-правове регулювання екологічної діяльності і оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми нормативно-правове регулювання екологічної діяльності і управління для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки для ефективного їх здійснення, • студент здатний побудувати елементарні схеми нормативно-правове регулювання екологічної діяльності і соціальних та екологічних процесів проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити засади промислової (техногенної) безпеки і методичні підходи до оцінки ризику у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання щодо системи контролю і управління екологічною безпекою, сутності методів гранично допустимих величин (ГДВ); методи групової роботи, критерію Ешбі; • студент здатний продемонструвати розуміння принципів оцінки ризиків здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку в вітчизняних умовах; студент здатний визначати нормативні й фактичні значення показників ефективності його реалізації, визначати недоліки програм екологічної безпеки у контексті сталого розвитку й резерви підвищення ефективності їх реалізації, показники привабливості соціальних та екологічних процесів за умов обмеженості ресурсів, • студент здатний обґрунтувати вибір конкретного критерію для прийняття рішення про доцільність здійснення соціальних та екологічних процесів в межах ризиків проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання та розуміння ризиків, специфіки відбору і вдосконалення проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання переліку основних ризиків та змісту процедур екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, навести блок-схему розрахунку основних ризиків розвитку; • студент здатний продемонструвати знання правового регулювання біобезпеки України; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних соціальних та екологічних ризиків в межах проектів соціальної та екологічної

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків зниження ризиків соціальних та екологічних процесів, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення ризиків проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми управління ризиків для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки для ефективного їх здійснення, • студент здатний побудувати елементарні схеми зниження ризиків соціальних та екологічних процесів проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний побудувати схеми визначення напрямків поліпшення програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, управління оптимізацією соціальних та екологічних процесів та скласти спрощену блок-схему основних складових соціальних та екологічних процесів і управління соціальних та екологічних процесів
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити особливості екологізації науки, техніки і виробництва; • студент здатний продемонструвати знання щодо загальної стратегії практичних дій в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати розуміння суті створення та розповсюдження екологічно сприятливих технологій у контексті сталого розвитку в вітчизняних умовах; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних соціальних та екологічних процесів в межах проектів екологізації науки, техніки і виробництва, вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків можливостей оптимізації соціальних та екологічних процесів, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми управління для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки для ефективного їх здійснення, • студент здатний побудувати елементарні схеми соціальних та екологічних процесів проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку. <p>студент здатний побудувати схеми визначення напрямків поліпшення програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, управління оптимізацією соціальних та екологічних процесів та скласти спрощену блок-схему основних складових соціальних та екологічних процесів і управління соціальних та екологічних процесів</p>
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити особливості гуманітарних аспектів екологічної безпеки; • студент здатний продемонструвати розуміння суті екологічної етики; • студент здатний продемонструвати знання щодо суті Засади свідомої екодіяльності і програм і ролі партій у розв'язанні проблем екологічної безпеки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку гуманітарних аспектів екологічної безпеки; узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків гуманітарних аспектів екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення гуманітарних аспектів екологічної безпеки; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати і будувати елементарні схеми соціальних та екологічних процесів в межах гуманітарних аспектів екологічної етики і проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку. • студент здатний побудувати схеми програм екологічної етики та скласти спрощену блок-схему основних етапів управління соціальних та екологічних процесів
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити особливості сталого розвитку, основу концепції щодо поліпшення соціальних та екологічних програм, проектів та процесів; • студент здатний продемонструвати знання щодо загальної стратегії практичних дій в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати розуміння суті міжнародних провідних соціальних та екологічних принципів у контексті сталого розвитку

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>в вітчизняних умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо суті екологічного руху і програм і ролі партій у розв'язанні проблем екологічної безпеки; • студент здатний продемонструвати знання переліку основних напрямків діяльності "зелених" в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; • студент здатний продемонструвати знання змісту міжнародного організаційного механізму охорони навколишнього середовища; • студент здатний пояснити методику порівняння варіантів здійснення соціальних та екологічних процесів; в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку • студент здатний продемонструвати розуміння методів оцінки ефективності здійснення соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку; студент здатний сформулювати принципи застосування неформальних процедур відбору та оцінки здійснення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних принципів прийняття проектних рішень в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, студент здатний пояснити заходи поліпшення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний встановити метод оптимізації соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, який необхідно застосовувати для простих та комплексних операцій; • студент здатний продемонструвати знання про методи оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, їх види, особливості їх оцінювання та управління ними в умовах України та світу; • студент здатний пояснити особливості оптимізації соціальних та екологічних процесів в оточенні невизначених, мінливих та динамічних зовнішнього та внутрішнього середовищ в умовах України та світу; • студент здатний назвати критерії прийняття рішень для оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний дати детальну оцінку наявних соціальних та екологічних процесів в межах проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку вибрати і обґрунтувати найефективніший, узагальнити інформацію, необхідну для прийняття рішення про поліпшення соціальних та екологічних процесів; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні складних та суперечливих випадків можливостей оптимізації соціальних та екологічних процесів, складних та суперечливих випадків невизначених, мінливих ризикових змін для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні проблем визначення оптимізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний модифікувати елементарні схеми управління для проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки для ефективного їх здійснення, • студент здатний побудувати елементарні схеми соціальних та екологічних процесів проведення експертизи соціальних та екологічних процесів за всіма аспектами напрямків поліпшення, прийняття рішення про доцільність реалізації проектів соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку. <p>студент здатний побудувати схеми визначення напрямків поліпшення програм соціальної та екологічної відповідальності підприємства та екологічної безпеки у контексті сталого розвитку, управління оптимізацією соціальних та екологічних процесів та скласти спрощену блок-схему основних складових соціальних та екологічних процесів і управління соціальних та екологічних процесів</p>

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - Соціальна та екологічна відповідальність підприємства						
1	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку	14	2	2		10
2.	Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави	14	2	2		10
3.	Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю	14	2	2		10
4.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності	14	2	2		10
5.	Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної та екологічної відповідальності	18	2	6		10
6.	Екологічна компонента соціальної відповідальності	8	2			4
7.	Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств	3	1			2
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної та екологічної відповідальності в Україні	7	2	1		4
	Усього годин	90	15	15		60

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна прискорена форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - Соціальна та екологічна відповідальність підприємства						
1	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку	14	2	2		10
2.	Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави	14	2	2		10
3.	Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю	14	2	2		10
4.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності	14	2	2		10
5.	Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної та екологічної відповідальності	18	2	6		10
6.	Екологічна компонента соціальної відповідальності	8	2			4
7.	Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств	3	1			2
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної та екологічної відповідальності в Україні	7	2	1		4
	Усього годин	90	15	15		60

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - Соціальна та екологічна відповідальність підприємства						
1	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку	14	1			13
2.	Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави	14	1			13
3.	Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю	14	1			13
4.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності	14	1			13
5.	Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної та екологічної відповідальності	18	2	4		12
6.	Екологічна компонента соціальної відповідальності	8	1			7
7.	Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств	3	1			2
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної та екологічної відповідальності в Україні	7	2			6
	Усього годин	90	10	4		76

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (заочна прискорена форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 - Соціальна та екологічна відповідальність підприємства						
1	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку	14	1			13
2.	Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави	14	1			13
3.	Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю	14	1			13
4.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності	14	1			13
5.	Формування відносин бізнесу із зовнішніми організаціями на засадах соціальної та екологічної відповідальності	18	2	4		12
6.	Екологічна компонента соціальної відповідальності	8	1			7
7.	Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств	3	1			2
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної та екологічної відповідальності в Україні	7	2			6
	Усього годин	90	10	4		76

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять
для студентів денної форми навчання

Змістовий модуль - «Соціальна та екологічна відповідальність
підприємства»

№	Тема заняття
1.	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави. Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю. Поняття "екологічна безпека". Екологічна безпека та її головні риси і критерії. Підходи до побудови екопаспорту, проектування, управління та вдосконалення соціальних та екологічних процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркинг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиниринг процесу та ін..)
2.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності Підходи і методи планування та моделювання соціальних та екологічних процесів. Інструменти аналізу соціальних та екологічних процесів.
3.	Екологічна компонента соціальної відповідальності. Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств Методи аналізу і вдосконалення соціальних та екологічних процесів, основні методи якісної і кількісної оцінки рівня промислової та екологічної небезпеки
4.	Контроль. Тестування в системі "Moodle"

для студентів заочної форми навчання

№	Тема заняття
1.	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави. Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю. Поняття "екологічна безпека". Екологічна безпека та її головні риси і критерії. Підходи до побудови екопаспорту, проектування, управління та вдосконалення соціальних та екологічних процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркинг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиниринг процесу та ін..)
2.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності Підходи і методи планування та моделювання соціальних та екологічних процесів. Інструменти аналізу соціальних та екологічних процесів.
3.	Екологічна компонента соціальної відповідальності. Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств Методи аналізу і вдосконалення соціальних та екологічних процесів, основні методи якісної і кількісної оцінки рівня промислової та екологічної небезпеки
4.	Контроль. Тестування в системі "Moodle"

для студентів заочної прискореної форми навчання

Змістовий модуль - «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства»

№ з/п	Тема заняття
1.	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку. Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави. Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю. Поняття "екологічна безпека". Екологічна безпека та її головні риси і критерії. Підходи до побудови екопаспорту, проектування, управління та вдосконалення соціальних та екологічних процесів (методика швидкого аналізу рішення, бенчмаркінг процесу, концентроване покращення процесу, реінжиніринг процесу та ін..)
2.	Формування відносин роботодавців з працівниками на засадах соціальної та екологічної відповідальності Підходи і методи планування та моделювання соціальних та екологічних процесів. Інструменти аналізу соціальних та екологічних процесів.
3.	Екологічна компонента соціальної відповідальності. Оцінювання ефективності соціальної та екологічної відповідальності підприємств Методи аналізу і вдосконалення соціальних та екологічних процесів, основні методи якісної і кількісної оцінки рівня промислової та екологічної небезпеки
4.	Контроль. Тестування в системі "Moodle"

3.3. Перелік індивідуальних завдань

для студентів денної форми навчання

Змістовий модуль - «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства»

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Соціальна та екологічна відповідальність як чинник сталого розвитку. Соціальна та екологічна відповідальність людини та держави. Організаційно-економічне забезпечення управління корпоративною соціальною та екологічною відповідальністю. Екологізація науки, техніки і виробництва	Підготовка презентації, доповіді на конференції, наукової статті за обраною тематикою

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	<i>min</i>	<i>max</i> балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Аудиторна робота студента. Контроль поточної роботи на практичних заняттях.	11	16	Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, понятійні, тестові та розрахункові завдання, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведеним аргументації. Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи
2.	Індивідуальне завдання №1	4	14	Виконання наукової роботи: підготовка доповіді за обраною темою і виступ з доповіддю на практичних заняттях (4 бали), підготовка за темою дисципліни тез доповідей, статті, роботи на конкурс, виступ з доповіддю на конференції (максимум 10 балів). Студент здатний підготувати презентацію за обраною темою і виступити з доповіддю на практичних заняттях, підготувати тези доповідей, статтю, роботу на конкурс, презентацію, виступ з доповіддю на конференції і на практичних заняттях.
3.	Модульна контрольна робота №1	7	15	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1 Контрольна робота № 1 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин та містить понятійні, тестові та розрахункові завдання за темами
4.	Модульна контрольна робота №2	7	15	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання що відповідають програмним результатам навчання щодо питань прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності (змістового модуля №2)
5.	Залік (підсумкове тестування) в системі "Moodle" проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин та містить понятійні, тестові та розрахункові завдання за темами	25	40	Студент виконав тестові та розрахункові завдання в системі "Moodle", що відповідають програмним результатам навчання дисципліни
Поточний контроль		55	100	-
Підсумковий контроль		55	100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		55	100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних процедур оцінювання інвестування; студент здатний продемонструвати знання і розуміння прийняття проектних рішень в умовах ризику та невизначеності 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі суті та класифікації бізнес - процесів, методів їх оцінки, недостатньо повно визначає зміст прийняття еколого-економічних процесів для різних суб'єктів
	60-74% - студент некоректно визначає критерії прийняття еколого-економічних процесів та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур оцінювання бізнес - процесів, їх доцільності та можливостей, припускається помилок при оцінюванні бізнес - процесів, присукається помилок у визначенні їх ефективності
	менше 60% - студент не може обґрунтувати вибір прийняття проектних рішень, не володіє методикою розрахунків ефективності бізнес - процесів, не може самостійно визначити доцільність бізнес - процесів
Афективні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем; виявляє зневагу до етики навчального процесу та ін.
Психомоторні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень 	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
звітувати про них. <ul style="list-style-type: none"> студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля 	навчальної або прикладної ситуації менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати оцінювання проєктів, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та основними положеннями проєктування бізнес - процесів; оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Конспект лекцій з дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» в НМКД. Платформа дистанційної освіти ДДМА в системі "Moodle". Офіційний портал ДДМА. URL: <http://moodle.dgma.donetsk.ua>
2. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Соціальна та екологічна відповідальність підприємства» в НМКД. Платформа дистанційної освіти ДДМА в системі "Moodle". Офіційний портал ДДМА. URL: <http://moodle.dgma.donetsk.ua>

6.2. Допоміжна література

1. Амоша О. Соціальна відповідальність в контексті розвитку людського потенціалу / О. Амоша, О. Новікова // Держава і суспільство, С. 122–127. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuuv.gov.ua/portal/soc_gum/pubupr/2011-1/doc/3/01.pdf
2. Ільніцький Я. В. Соціальна відповідальність партнерів у сфері зайнятості населення. – Автореф. дис. канд. екон. наук: спец.08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика / Я. В. Ільніцький. – Державний вищий навчальний заклад «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». – Київ, 2012. – 19 с.
3. Козаков В.М. Становлення та розвиток соціально-ціннісних засад державного управління в Україні: дис. д-ра наук з держ. упр.: 25.00.01 – теорія та історія державного управління / В. Козаков. – К., 2008. – 446 с.
4. Колот А. М. Соціальна відповідальність людини як чинник стійкої соціальної динаміки: теоретичні засади / А. М. Колот // Україна: аспекти праці [Електронний ресурс] : наук.-екон. Та сусп.-політ. журнал / Вид-во «Праця»; гол. ред. О. Варецька. – 2011. – № 3. – С. 3–9.
5. Коновалова Л. Н., Корсаков М. И., Якимец В. Н. Управление социальными программами компании / Под ред. Литовченко С. Е. - М.: Ассоциация менеджеров России, 2003. – 152 с.
6. Концепція національної стратегії соціальної відповідальності бізнесу в Україні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kbs.org.ua/index.php?get=14&id=5817>
7. Котлер Ф., Н. Лі. Корпоративна соціальна відповідальність. Як зробити якомога більше добра для вашої компанії та суспільства/ пер. з англ. С. Яринич. - К.: Стандарт, 2005. – 302 с.
8. Лазоренко О., Колишко Р., та ін. Посібник із КСВ. «Базова інформація з корпоративної соціальної відповідальності» / – К.: Видавництво «Енергія», 2008.

9. Нефінансова звітність: інструмент соціально відповідального бізнесу. Воробей В., Журовська І.– К.: ФОП Костюченко О.М.– 2010.– 77 с.
10. Петрашко Л.П. Корпоративна відповідальність: крос-культурні моделі та бізнес-практики: монографія. – К.: КНЕУ, 2013. – 372 с.
11. Посібник із КСВ. Базова інформація з корпоративної соціальної відповідальності /Кол. автор.: Лазоренко О., Колишко Р., та ін. – К.: Видавництво «Енергія», 2008/ – 96 с.
12. «Про благодійництво та благодійні організації» [Електронний ресурс]: Закон України від 16.09.1997 року № 531/97-ВР. –Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/531/97-%D0%B2%D1%80>.
13. Самофалова Т.О. Соціальна відповідальність бізнесу як об'єктивна категорія соціально-економічної системи [Електронний ресурс] / Т. О. Самофалова // Теорія та практ. держ. управління: зб. наук. праць. – Х.: Вид-во ХарPI НАДУ«Магістр», 2011. – Режим доступу: www.kbuara.kharkov.ua/ebook/tpdu/2011-2/doc/2/11.pdf
14. Савченко І.Г. Соціальна відповідальність органів державної влади в умовах розбудови соціальної держави: дис. канд. наук з держ. упр.: 25.00.01 / Національна академія держ. управління при Президентові України. Харківський регіональний ін- т держ. управління. – Х., 2007. – 202 с.
15. Соціальна відповідальність: теорія і практика розвитку: моногр. / за ред. А.М. Колота. – К.: КНЕУ, 2012. – 501 с.
16. Юзик Л.О. Підходи щодо оцінки впливу КСВ на показники діяльності підприємства [Електронний ресурс] / Л.О. Юзик. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vdnuet/econ/2010_3/Yuzik.pdf.
17. Carroll A. B. Corporate social responsibility: Evolution of definitional construct / A. B. Carroll // Business and Society. – 1999. – Vol. 38 (3). – P. 268–295.
18. Frans Paul van der Putten A Research Agenda for International Corporate Social Responsibility, NRG working paper series November 2005 no. 05-09 [Electronic resource]. - Access mode:URL: <http://www.nyenrode.nl/download/NRG/workingpapers/NRG05-09.pdf>
19. Matten D. Corporate Citizenship: Towards an Extended Theoretical Conceptualization / D. Matten, A. Crane // ICCSR Research Paper. – № 04. – Nottingham, 2003.
20. Mirvis Ph. Stages of Corporate Citizenship: A Developmental Framework / Ph. Mirvis, B. K. Googins. – Centre for Corporate Citizenship at Boston College, 2006.

21. Moon J. Can Corporations Be Citizens? Corporate Citizenship as a Metaphor for Business Participation in Society (2nd ed.) / Moon J., Crane A., Matten D. – ICCSR Research Paper №13. – Nottingham, 2003.

6.3. Web-ресурси

1. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
2. Офіційний сайт Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: www.me.gov.ua/
3. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний сайт MDOffice. URL: <https://www.mdoffice.com.ua/ru/amain.html>.
5. Офіційний портал Державної фіскальної служби України. URL: <http://sfs.gov.ua/>
6. Офіційний сайт Національної бібліотеки ім. Вернадського – www.biblvernad.org.ua.