

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ  
Кафедра економіки підприємства


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни  
«МОДЕЛІ ТА МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ЕКОНОМІЦІ»

<b>рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>спеціальність</b>	051 Економіка
<b>назва освітньої програми</b>	Економіка та управління підприємством
<b>статус</b>	вибіркова


Краматорськ  
ДДМА  
2019-2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Моделі та методи прийняття рішень в економіці» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність 051 «Економіка», освітня програма «Економіка та управління підприємством».

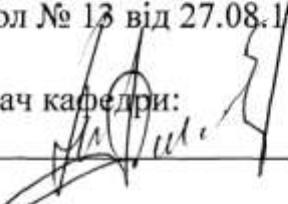
Розробники:

  
\_\_\_\_\_ Т. П. Гітіс, канд. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Відповідальний представник групи забезпечення:  
  
\_\_\_\_\_ Н. Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.19

Завідувач кафедри:  
  
\_\_\_\_\_ Н. Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту  
протокол № 1-08/19 від 28.08.19

Голова Вченої ради факультету:  
  
\_\_\_\_\_ С.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

## І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### 1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Існування будь-якої організації пов'язано з розробкою, прийняттям і реалізацією управлінських рішень. Від того, які саме управлінські рішення розробляються і реалізуються, залежить поточна та перспективна конкурентоспроможність організації, ефективність її діяльності. Тому організація глибокого опрацювання управлінських рішень, грамотне оформлення та дотримання методологічних принципів проведення цієї роботи передбачають особливу актуальність. Все це зумовлює необхідність вивчення дисципліни «Моделі та методи прийняття рішень в економіці».

Навчальна дисципліна «Моделі та методи прийняття рішень в економіці» присвячена вивченню технології та інструментарію вирішення різних типів проблем в сучасних організаціях; розгляду моделей і методів прийняття, реалізації, моніторингу, оцінки умов та наслідків прийнятих управлінських рішень, їх ефективності, а також інформаційно-аналітичної підтримки процесів розробки, прийняття та реалізації управлінських рішень.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері розробки та прийняття різного роду управлінських рішень, а також уміння самостійно створювати і адаптувати методи та моделі розробки та прийняття управлінських рішень до конкретних умов.

### 1.3. Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату з методології прийняття управлінських рішень;
- набуття навичок прийняття стратегічних й оперативних управлінських рішень на базі результатів фінансового аналізу і ринкових прогнозів ;
- формування навичок з координування діяльності виробничої, збутової, маркетингової та фінансової підсистем підприємства для забезпечення реалізації поставлених цілей ;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань прийняття управлінських рішень, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефаківців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на обґрунтовані рішення з питань прийняття управлінських рішень;
- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції у методології прийняття управлінських рішень та робити прогнози щодо її розвитку.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Менеджмент», «Організація виробництва».

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 120 годин / 4,0 кредити, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 15 годин, години, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 75 годин.
- заочна форма навчання: лекції – 4 години, практичні (семінарські) – 4 години, самостійна робота студентів – 112 годин.

## II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

### **у когнітивній сфері:**

студент здатний продемонструвати знання і розуміння моделей та методів аналізу і синтезу управлінських проблем та управлінських рішень;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння моделей та методи моделювання та обґрунтування управлінських рішень та визначати форми розроблення та реалізації управлінських рішень;

### **в афективній сфері:**

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей прийняття управлінських рішень, комплексу дій фахівців підприємства з прийняття рішень у конкретних умовах, умови формування рішень та використання його результатів; оцінити ефективність та результативність прийняття управлінських рішень на конкретних прикладах та дискутувати у професійному середовищі з питань обґрунтованості застосування певних моделей прийняття управлінських рішень.

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

### **у психомоторній сфері:**

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та методологічні вимоги щодо прийняття управлінських рішень, відслідковувати та прогнозувати тенденції зміни у механізмах їх формування;

студент здатний слідувати методичним підходам щодо прийняття та реалізації управлінських рішень;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та

коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу, розробляти варіанти прийняття управлінських рішень у різних умовах середовища та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння місце рішення в системі управління; визначати суб'єкта та об'єкта управлінського рішення (УР),</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання функції рішення в методології та організації процесу управління: планування, організування, мотивування, контролювання;</li> <li>• студент здатний визначити об'єктивну і суб'єктивну сторони процесу розробки рішень, фактори які впливають на розробку управлінських рішень;</li> <li>• здатний класифікувати типи управлінських рішень залежно від тривалості досягнення мети: оперативні, тактичні, стратегічні;</li> <li>• здатний диференціювати рішення за ступенем жорсткості вимог до їх виконання (конкретно жорсткі, орієнтуючі, гнучкі, нормативні) та за джерелами виникнення: ініціативні і обов'язкові;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання характеристики основних етапів розробки управлінських рішень в організації як відкритій системі;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання основних етапи процесу прийняття управлінських рішень; продемонструвати розуміння методологічного, економічного, організаційного, соціального змісту рішення;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні обмежень системного та ситуаційного підходів до управлінських рішень та аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний побудувати схему етапів підготовки, розробки, прийняття та реалізації управлінського рішення</li> </ul>
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння місце людського фактора у процесі прийняття рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання впливу індивідуальних якостей людини на процеси прийняття рішень;</li> <li>• студент здатний визначити особливості стилів прийняття управлінських рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання неформальних аспектів розробки рішень;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливої ролі людського фактора при розробці управлінських рішень та аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний побудувати схему етапів підготовки, розробки, прийняття та реалізації управлінського рішення</li> </ul>
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо методів діагностики управлінської проблеми;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо методів генерації ідей, оцінювання і вибору варіанта рішення;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити доцільність використання окремих методів діагностики проблем та розробки управлінського рішення;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконувати збір та обробку інформації про ситуацію, визначення цілей в діяльності організації як цілісної системи;</li> <li>• студент здатний до виявлення і формулювання проблем у процесі підготовки, розробки та реалізації управлінських рішень;</li> </ul>
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний застосувувати наукові підходи до підготовки, розробки та реалізації управлінських рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо особливостей економіко-математичних методів розробки управлінських рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо організації процесу розробки управлінського рішення;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити доцільність використання математичного програмування, як засібу прийняття оптимальних управлінських рішень ;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний розв'язувати задачі з лінійного програмування</li> </ul>
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння методологічних основ підготовки, розробки та реалізації УР;</li> <li>• студент здатний застосувувати методику експертної оцінки;</li> <li>• студент здатний демонструвати знання щодо формування експертних оцінок та оцінки узгодженості експертів;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні доцільності використання окремих методів прийняття управлінських рішень, аргументувати власну думку українською мовою, у т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний розробляти процедуру прийняття рішень використовуючи експертні методи ухвалення рішень (метод експертних оцінок);</li> </ul>
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний визначати зміст поняття «економічне прогнозування»;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо особливостей кількісних та якісних методів прогнозування;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо етапів експертного прогнозування;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити доцільність використання методів прогнозування, як засобу прийняття оптимальних управлінських рішень ;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний розробляти альтернативні прогнози розвитку ситуації;</li> </ul>
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний назвати вимоги до стратегічних і тактичних маркетингових рішень; класифікувати управлінські рішення у маркетингу;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння методів обґрунтування стратегічних і тактичних маркетингових рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння управлінських ризиків при</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>розробці управлінських рішень у маркетингу;  <i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні методик маркетингового управлінського аналізу, аргументувати власну думку українською мовою, у т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний розробити план дій успішної реалізації управлінських рішень у маркетингу.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний назвати вимоги до оформлення рішень; класифікувати документи по розробці і реалізації управлінських рішень; основні вимоги до оформлення документації; виконати оцінку документів оформлення рішень за критеріями якості;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння значення інформаційного забезпечення процесу реалізації рішень; класифікувати інформацію та вимоги до її якості;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння інформаційних систем підтримки прийняття управлінських рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання класифікації ССПР;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні використання окремих типів інформаційних систем відповідно до рівнів управління;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний використати Project Expert для розробки, аналізу й вибору оптимального плану розвитку бізнесу, створення й аналізу фінансових планів та інвестиційних проектів.</li> </ul>
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння напрямів операційного фінансового управління;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання методів прийняття фінансових рішень;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння поняття «інвестиційне рішення»;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання методів фінансового аналізу для прийняття інвестиційних рішень;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити особливості окремих методів прийняття фінансових та інвестиційних рішень, аргументувати власну думку українською мовою, у т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний оцінити доцільність капіталовкладень;</li> <li>• студент здатний оцінювати та прогнозувати фінансовий стан підприємства;</li> </ul>



### III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна/заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
1.	Сутність, природа і класифікація управлінських рішень	11/13	1/0	2/0		8/13
2.	Людський фактор і психологічні аспекти управлінських рішень	11/13	1/0	2/0		8/13
3.	Класифікація методів прийняття управлінських рішень	11/13	1/0	2/0		8/13
4.	Моделі та методи прийняття оптимальних рішень	14/15	2/1	4/1		8/13
5.	Експертні методи в розробці управлінських рішень	14/13	2/0	4/1		8/12
6.	Методи прогнозування в розробці управлінських рішень	15/14	2/1	4/1		9/12
7.	Прийняття управлінських рішень у сфері маркетингу	15/14	2/1	4/1		9/12
8.	Інформаційна підтримка процесу розробки і прийняття управлінських рішень	15/12	2/0	4/0		9/12
9.	Прийняття фінансових та інвестиційних рішень	14/13	2/1	4/0		8/12
<b>Усього годин</b>		<b>120/120</b>	<b>15/4</b>	<b>30/4</b>		<b>75/112</b>

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

#### 3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Сутність, природа і класифікація управлінських рішень
2.	Людський фактор і психологічні аспекти управлінських рішень
3.	Класифікація методів прийняття управлінських рішень
4.	Моделі та методи прийняття оптимальних рішень
5.	Експертні методи в розробці управлінських рішень
6.	Методи прогнозування в розробці управлінських рішень
7.	Прийняття управлінських рішень у сфері маркетингу
8.	Інформаційна підтримка процесу розробки і прийняття управлінських рішень
9.	Прийняття фінансових та інвестиційних рішень

#### 3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Прийняття управлінських рішень у різних умовах середовища	Підготовка доповіді або статті на конференцію
2.	Технологія реалізації управлінських рішень	

#### IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

##### 4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	20	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Контрольна робота №1	30	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами 1-5.
3.	Індивідуальне завдання	20	Студент здатний на підставі опрацювання лекційного та позалекційного матеріалу виявити та підготувати доповідь або статтю на конференцію
4.	Контрольна робота №2	30	Студент виконав ситуаційні завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання за темами 6-9
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав ситуаційні завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

##### 4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

### 4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p><b>Когнітивні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний продемонструвати знання і розуміння моделей та методів аналізу і синтезу управлінських проблем та управлінських рішень;</li> <li>студент здатний продемонструвати знання і розуміння моделей та методи моделювання та обґрунтування управлінських рішень та визначати форми розроблення та реалізації управлінських рішень</li> </ul>	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі змісту та класифікації моделей та методів прийняття управлінських рішень, припускається арифметичних або несуттєвих фактичних помилок при виконанні практичних завдань
	60-74% - студент некоректно описує методи та моделі прийняття управлінських рішень, припускається помилок при плануванні етапів розробки та прийняття управлінських рішень
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію, не володіє методиками розробки та прийняття управлінських рішень
<p><b>Афективні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі;</li> <li>студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики</li> </ul>	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу
<p><b>Психомоторні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них.</li> <li>студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків</li> <li>студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля</li> </ul>	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання літературних джерел, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не добросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

## V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• аналітично-розрахункові завдання;</li> <li>• ситуаційні завдання</li> </ul>
	Підсумковий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизовані тести;</li> <li>• аналітично-розрахункові завдання;</li> <li>• ситуаційні завдання</li> </ul>

## VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 6.1. Основна література

1. Василенко В.О. Теорія і практика розробки управлінських рішень : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2002. 420 с.
2. Кігель В.Р. Методи і моделі підтримки прийняття рішень у ринковій економіці Київ : ЦУЛ, 2003. 202 с.
3. Колпаков В.М. Теория и практика принятия управленческих решений Київ : МАУП, 2004. 504 с.
4. Притула М.М. Динамічні моделі та методи прийняття рішень у ринковій економіці : навч. пос. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2007. 256 с.
5. Смоленніков Д.О. Методи прийняття управлінських рішень. Конспект лекцій Суми : Вид-во СумДУ, 2008. 89 с.

### 6.2. Допоміжна література

6. Александрова В.П. Джерела фінансового забезпечення інноваційної діяльності. *Проблеми науки*. 2011. № 1. С. 22-35.
7. Андронова О. Ф. Трансфер технологій як інструмент реалізації інноваційної діяльності: *монографія* Київ: Кондор, 2007. 356 с.
8. Буряк Л. Д. Фінансовий менеджмент у малому бізнесі : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ : КНЕУ, 2002. 84 с.
9. Варналій З. С. Основи підприємництва : навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Знання-Прес, 2003. 286 с.

### 6.3. Web-ресурси

10. [www.sta.gov.ua](http://www.sta.gov.ua) – Державна податкова адміністрація.
11. [www.worldconomy.ru](http://www.worldconomy.ru) – фінансова інформація.
12. [www.e-management.ru](http://www.e-management.ru) – фінансова інформація
13. [http://www.uabs.edu.ua/images/stories/docs/K\\_F/Yepifanov\\_16.pdf](http://www.uabs.edu.ua/images/stories/docs/K_F/Yepifanov_16.pdf) – Сучасні та перспективні методи і моделі управління в економіці. Монографія.