

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ  
Кафедра економіки підприємства


**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни  
«АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ»

<b>рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>спеціальність</b>	051 Економіка
<b>назва освітньої програми</b>	Економіка та управління підприємством
<b>статус</b>	вільного вибору

Краматорськ  
ДДМА  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Антикризове управління підприємством» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальності: 051 Економіка.

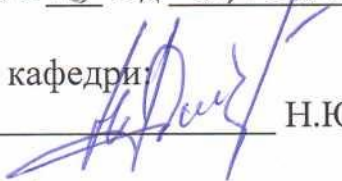
Розробник:

 І.Ю. Єрфорт, канд. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):


Відповідальний представник групи забезпечення:  
 Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019

Завідувач кафедри:  
 Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 7-08/19 від 28.08.2019

Голова Вченої ради факультету:

 Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

## І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### 1.4. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Формування готовності фахівців з економіки до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям компетентностей щодо усвідомленої діяльності, яка дозволяє шукати і знаходити шляхи виходу з критичних ситуацій, концентрувати зусилля на вирішенні найбільш складних проблем, використовувати накопичений досвід подолання криз, пристосовуватися до виникаючих ситуацій. У зв'язку з цим важливо розуміти декілька важливих моментів:

- кризи можна передбачати, очікувати і викликати;
- кризи в певній мірі можна прискорювати, випереджати, відсувати;
- до криз можна і необхідно готуватися;
- кризи можна пом'якшувати;
- управління в умовах кризи вимагає особливих підходів, спеціальних знань, досвіду і мистецтва;
- кризові процеси можуть бути до певної межі керованими;
- управління процесами виходу з кризи здатне прискорювати ці процеси і мінімізувати їхні наслідки.

З огляду на сказане дисципліна «Антикризове управління підприємством» присвячена питанням передбачення небезпеки кризи, аналізу її симптомів, заходів щодо зниження негативних наслідків кризи і використання її факторів для подальшого розвитку.

1.5. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів та механізмів антикризового управління підприємством, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

### 1.6. Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату антикризового управління, природи, причин і типології криз у соціально-економічних системах та шляхів їх подолання;
- набуття навичок практичного застосування принципів і методів аналізу кризових ситуацій в організаціях;
- опанування змісту основних нормативних документів, необхідних для виконання процедур фінансового оздоровлення та банкрутства господарських систем різних рівнів управління;
- формування навичок практичного застосування організаційно-економічних механізмів оздоровлення підприємств;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань антикризового управління підприємством, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців;

- формування навичок самостійного аналізу фактологічного матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості застосування регулятивних вимог держави щодо фінансового оздоровлення та банкрутства господарських систем;
- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції функціонування соціально-економічних систем, та робити прогнози щодо їх розвитку.

1.7. Передумови для вивчення дисципліни: складання фахового вступного випробування.

1.8. Мова викладання: українська

1.9. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 90 годин / 3,0 кредити, в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 18 годин, практичні (семінарські) – 18 годин, самостійна робота студентів – 54 годин;
- заочна форма навчання: лекції – 4 години, практичні (семінарські) – 2 години, самостійна робота студентів – 84 годин.

## II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

### ***у когнітивній сфері:***

студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних механізмів та процедур антикризового управління підприємством, його проблематики;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості процедур фінансового оздоровлення підприємства;

### ***в афективній сфері:***

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей розпізнавання передкризових ситуацій, запобігання кризи, життєдіяльності організації у кризовому стані, виходу з кризи, ліквідації наслідків кризи; дискутувати у професійному середовищі з питань процедури розпорядження майном боржника, санації боржника, ліквідаційної процедури;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

***у психомоторній сфері:***

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо антикризового управління підприємством, відслідковувати та прогнозувати тенденції зміни у механізмах такого управління;

студент здатний слідувати методичним підходам до діагностики криз в процесах управління;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, виконувати діагностику криз з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний ідентифікувати ознаки, які характеризують кризу і її особливості;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання щодо поняття кризи, її ролі в соціально-економічному розвитку, класифікації криз, можливості розпізнавання кризових ситуацій та передбачення криз;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний брати участь у колективному обговоренні класифікації криз та аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний побудувати схеми типології криз ключових характеристик оцінки кризи</li> </ul>
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання факторів розвитку організації, які характеризують небезпеку кризи, та взаємозв'язок цих факторів між собою;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання причин і симптомів кризового розвитку;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання тенденцій циклічного розвитку підприємства і дати оцінку кожного з етапів циклу;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації зміст перехідних періодів розвитку підприємства та співпрацювати у команді при обговоренні можливих проявів кризи в життєдіяльності системи;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний модифікувати цикл розвитку підприємства, прогнозувати на цій основі можливість виникнення кризи.</li> </ul>
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння проблематики антикризового управління;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання основних рис антикризового управління;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання факторів, що впливають на ефективність антикризового управління;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити, у чому проявляється ефективність антикризового управління, та співпрацювати у команді при обговоренні факторів та принципів ефективності антикризового управління;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виділити основні фактори, які визначають ефективність антикризового управління</li> </ul>
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння мети та завдань діагностики;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання основних вимог, які пред'являються до діагностичного дослідження;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання етапів діагностики кризи;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити сутність методів діагностики кризи;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний слідувати методичним підходам до діагностики кризи</li> </ul>
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити зміст стратегії антикризового управління діяльністю підприємства;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання аналізу конкурентного середовища за його п'ятьма основними складовими: покупці, постачальники, конкуренти всередині галузі, потенційні нові конкуренти, товари-замінники;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання типів організаційних цілей;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання тактичних (оперативних) заходів по виходу з економічної кризи;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання завдань по реалізації обраної стратегії;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний схематично представити взаємозв'язок стратегії і тактики в антикризовому управлінні.</li> </ul>
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний описати послідовність та зміст процедури розпорядження майном боржника;</li> <li>• студент здатний описати послідовність та зміст процедури санації боржника;</li> <li>• студент здатний описати послідовність та зміст ліквідаційної процедури;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання змісту та порядку укладання мирової угоди;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний спроектувати процедури розпорядження майном боржника, санації, ліквідаційної процедури за різних варіантів фінансово-господарського становища боржника</li> </ul>
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння сутності категорій ризик та невизначеність;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання характеристик ризику;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання класифікації ризиків за основними ознаками;</li> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння змісту процесу управління ризиком</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний проектувати взаємозв'язок і взаємодія зовнішніх і внутрішніх (системних) факторів, або джерел, ризику стосовно менеджмента виробничо-господарських організацій;</li> <li>• студент здатний проектувати схему управління ризиком в процесі вироблення та реалізації рішень</li> </ul>
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати розуміння сутності нововведень як основи економічного зростання;</li> <li>• студент здатний пояснити зміст кожної зі стадій життєвого циклу продукції;</li> <li>• студент здатний зробити висновки на основі аналізу життєвого циклу продукції, визначаючи стратегію інноваційного процесу;</li> <li>• студент здатний назвати перелік факторів рівня розвитку інноваційного потенціалу підприємства, а також відмінні ознаки інноваційних підприємств;</li> <li>• студент здатний охарактеризувати два основні типи інноваційної стратегії: адаптивну та конкурентну;</li> </ul>

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний охарактеризувати ситуацію, що склалася зараз в українській інноваційній сфері;</li> <li>• студент здатний узагальнити досвід економічно розвинених країн по створенню механізму державного регулювання науково-технічного розвитку;</li> <li>• студент здатний навести основні завдання антикризової інноваційної політики держави;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити необхідність створення нових інноваційних структур як одну з основних задач економічної політики як економічно розвинених, так і країн, що розвиваються</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний побудувати схему життєвого циклу продукції, включаючи інноваційний процес;</li> <li>• студент здатний побудувати схему процесу прийняття інноваційних рішень.</li> </ul>
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання джерел фінансування інвестиційного процесу;</li> <li>• студент здатний пояснити зміст етапів прийняття інвестиційних рішень;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити сутність методів оцінки інвестиційних проектів;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний виконати оцінку ефективності інвестиційних проектів із використанням різних методів.</li> </ul>
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити зміст поняття технології антикризового управління;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання можливих ознак майбутньої кризової ситуації;</li> <li>• студент здатний навести найбільш значущі фактори якості управлінських рішень;</li> </ul> <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний пояснити зміст аналізу фінансово-господарської діяльності як напрямку діяльності групи фахівців по виходу організації з кризової ситуації;</li> </ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний побудувати загальну технологічну схему процесу управління в кризовій ситуації;</li> <li>• студент здатний схематично представити технологію розробки управлінських рішень в антикризовому управлінні;</li> <li>• студент здатний схематично представити алгоритм структурно-морфологічного аналізу у технології розробки управлінських рішень.</li> </ul>
11	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання поділу персоналу підприємства на групи за функціональною ознакою;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання складу системи управління персоналом;</li> <li>• студент здатний охарактеризувати чотири основні історичні типи організаційних культур: органічну, підприємницьку, бюрократичну, партиципативну;</li> <li>• студент здатний навести поняття кадрової політики та основні її риси в контексті антикризового управління;</li> </ul>



Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• студент здатний пояснити зміст стратегічних напрямків антикризового управління персоналом;</li></ul> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• студент здатний схематично представити склад системи управління персоналом організації;</li><li>• студент здатний побудувати схему сучасної організаційної структури системи управління персоналом організації.</li></ul>

### III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
1.	Поняття та класифікація криз	8	1/0,5	0,5		6,5/7,5
2.	Кризи в розвитку підприємства	8	1/0,5	0,5		6,5/7,5
3.	Основні риси антикризового управління	8	1/0,5	0,5		6,5/7,5
4.	Діагностика криз в процесах управління	8	1	4/2		3/6
5.	Стратегія і тактика в антикризовому управлінні	8	2/0,5	0,5		5,5/7,5
6.	Банкрутство та ліквідація підприємства	8	2/0,5	2		4/7,5
7.	Ризики в антикризовому управлінні	8	2/0,5	2		4/7,5
8.	Інновації в антикризовому управлінні	8	2	2		4/8
9.	Інвестиційна політика в антикризовому управлінні	8	2	2		4/8
10.	Технології антикризового управління	9	2/1	2		5/8
11.	Антикризове управління персоналом підприємства	9	2	2		5/9
<b>Усього годин</b>		<b>90</b>	<b>18/4</b>	<b>18/2</b>		<b>54/84</b>

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

#### 3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Поняття та класифікація криз. Кризи в розвитку підприємства
2.	Основні риси антикризового управління. Діагностика криз в процесах управління
3.	Стратегія і тактика в антикризовому управлінні.
4.	Банкрутство та ліквідація підприємства. Модульний контроль №1
5.	Ризики в антикризовому управлінні
6.	Інновації в антикризовому управлінні
7.	Інвестиційна політика в антикризовому управлінні.
8.	Технології антикризового управління. Модульний контроль №2
9.	Антикризове управління персоналом підприємства

#### 3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	1. Діагностика криз в процесах управління	Розрахунково-аналітичне завдання «Діагностика банкрутства підприємства на основі системи показників У. Бівера»

## IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### 4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Модульна контрольна робота №1	40	Студент здатний виконати оцінку платоспроможності на основі коефіцієнтів поточної ліквідності і забезпеченості власними оборотними засобами, оцінити ймовірність банкрутства підприємства, розрахувавши коефіцієнт Альтмана (або коефіцієнт Тафлера або коефіцієнт Ліса)
3.	Індивідуальне завдання №1	10	Студент здатний виконати діагностику банкрутства підприємства на основі системи показників У. Бівера
4.	Модульна контрольна робота №2	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

### 4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

### 4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<b>Когнітивні:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних механізмів та процедур антикризового управління підприємством, його проблематики;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання і розуміння змісту, класифікувати види та ідентифікувати особливості процедур</li> </ul>	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі змісту та класифікації криз, можливості розпізнавання кризових ситуацій та передбачення криз, факторів розвитку організації, які характеризують небезпеку кризи, недостатньо повно визначає зміст та проектує технологічну схему процесу управління в кризовій ситуації, припускається арифметичних або несуттєвих помилок в процесі діагностики та прогнозування кризового стану підприємства, не володіє знаннями щодо особливостей окремих напрямків антикризового управління персоналом
	60-74% - студент некоректно формулює назви нормативно-правових актів та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур антикризового управління, припускається помилок при проектуванні схеми життєвого циклу продукції, включаючи

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
фінансового оздоровлення підприємства	інноваційний процес, сучасної організаційної структури системи управління персоналом організації, присукається помилок у розрахунках в процесі діагностики та прогнозування кризового стану підприємства менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретний нормативний акт або його елемент (в окремих випадках), не володіє методикою розрахунків в процесі діагностики та прогнозування кризового стану підприємства, не може самостійно виконати оцінку ефективності інвестиційних проєктів.
<b>Афективні:</b> • студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; • студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики 60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
<b>Психомоторні:</b> • студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. • студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків • студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації 60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання теоретичної та методичної бази антикризового управління підприємством, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

## V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> <li>фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та положеннями нормативно-правової бази антикризового управління підприємством;</li> <li>оцінювання активності участі у дискусіях</li> </ul>
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>письмовий звіт про виконання індивідуального завдання;</li> <li>оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди</li> </ul>
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>стандартизовані тести;</li> <li>аналітично-розрахункові завдання</li> </ul>
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> <li>стандартизовані тести;</li> <li>аналітично-розрахункові завдання</li> </ul>

## VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 6.1. Основна література

1. Василенко В. О. *Антикризове управління підприємством* : навч. посіб. 2-ге вид., виправл. і доп. К.: ЦНЛ, 2005. 504 с.
2. Кривов'язюк І. В. *Антикризове управління підприємством* : навч. посіб. К.: Кондор, 2008. 366 с.

### 6.2. Допоміжна література

3. *Антикризисное управление* : учеб. / под ред. Э. М. Короткова. М.: ИНФРА-М, 2003. 432с.
4. Скібіцький О. М. *Антикризовий менеджмент* : навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2009. 562 с.
5. Шершньова З. Є., Багацький В. М., Гетманцева Н. Д., Оборська С. В. *Антикризове управління підприємством* : навч. посіб. 2-ге вид., виправл. і доп. К.: КНЕУ, 2007. 680 с.
6. Колісник М. К., Ільчук П. Г., Віблій П. І. *Фінансова санація і антикризове управління підприємством* : навч. посіб. К.: Кондор, 2007. 272 с.
7. Тюріна Н. М., Карвацка Н. С. *Управління фінансовою санацією підприємства* : підручник. Львів: "Новий Світ-2000", 2008. 396 с.
8. Ортинський Н. А. *Економічна безпека підприємств* : підручник. К.: ЦУЛ, 2011. 704 с.
9. Барінов В. А. *Антикризисное управление* : учеб. пособ. М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2007. 364 с.

### 6.3. Web-ресурси

10. Законодавство України. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
11. Офіційний сайт Державного комітету статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
12. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.