

**ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА
АКАДЕМІЯ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора ДДМА

Роман ТОМАШЕВСЬКИЙ

РОБОЧА ПРОГРАМА

з англійської мови

для слухачів підготовчих онлайн-курсів

Краматорськ-Хуст, 2026

ПРОГРАМА ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Пояснювальна записка

Програму з англійської мови розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України .

Тривалість – 6 місяців. Лекції і практичні заняття – 94 години (24 тижні, 4 години на тиждень).

Підсумковий тест – 2 години. Усього годин – 96.

Заняття проводяться на дистанційній онлайн-платформі Zoom.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є сформованість навичок читання як виду мовленнєвої діяльності, а також лексичної та граматичної компетентностей, що забезпечують використання англійської мови відповідно до комунікативної ситуації. Тестові завдання укладаються на основі автентичних текстів і мовленнєвих зразків, що відповідають сучасним нормам англійської мови та тематичним сферам ситуативного спілкування, визначеним чинною освітньою програмою.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для добору текстового матеріалу використовуються автентичні інформаційно-довідкові, рекламні, медійні та публіцистичні матеріали, а також адаптовані уривки з художніх творів. Дібрані тексти відповідають тематиці навчальної програми, віковим особливостям слухачів та рівню їхньої мовної підготовки.

Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна

здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

Програма містить навчально-тематичний план, яким передбачено розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, визначено сфери й теми ситуативного спілкування, матеріал для формування складових комунікативної компетенції: лінгвістичної (лексичної, граматичної, фонетичної), загальнонавчальної компетенцій, також програмою означені критерії володіння мовленнєвою компетенцією, обсяг лексичного мінімуму вступника.

У програмі подано орієнтовний розподіл годин: по 40 навчальних годин на опрацювання тем за сферами спілкування (особистісної та публічної), 24 годин (освітньої сфери) та граматичного й лексичного матеріалу, фонетики тощо. Учитель має змогу в разі потреби вносити в нього деякі корективи. Програма складається із "Пояснювальної записки", "Навчально-тематичного плану", "Вимог до рівня загальноосвітньої підготовки слухачів курсів" та розрахована на 104 аудиторних годин.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Випускник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє

головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Слухачі курсів мають уміти читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і типів, використовуючи їх як джерело інформації та засіб розвитку іншомовної комунікативної компетентності. Добір текстів для читання та комунікативних ситуацій для розвитку писемного мовлення здійснюється відповідно до тематичних сфер спілкування, визначених навчальною програмою.

Основними критеріями добору текстів є їх автентичність, змістова доступність, відповідність рівню мовної підготовки слухачів, оптимальний обсяг, актуальність тематики та відповідність інтересам сучасної молоді.

Форми завдань: - із вибором правильної відповіді; - на встановлення відповідності (добір логічних пар); - на заповнення пропусків у тексті; - знаходження аргументів та висновків; - вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів - Статті із періодичних видань; - листи (особисті, ділові тощо); - оголошення, реклама; - розклади (уроків, руху поїздів тощо); - меню, кулінарні рецепти; - програми (телевізійні, радіо тощо); - особисті нотатки, повідомлення; - уривки художніх творів.

Випускники повинні вміти: - виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); - знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); - виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; - розрізняти фактографічну інформацію і враження; - надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою; - сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми; - розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю; - розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

Оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл.

Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань – із вибором однієї правильної відповіді: Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей. – заповнення пропусків у тексті: Завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Забезпечення Автентичні тексти невеликі за обсягом. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. Випускники повинні вміти: ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лінгвістичні компетенції	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
Особистісна сфера Кількість годин-40 (8 тем по 5годин кожна)	1.Повсякденне життя та виклики сучасної людини 2. Сім'я та сфера особистих інтересів	- описувати людей, предмети, події, явища; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми;	Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених	знання про правила поведінки та норми етикету в родині; - знання про моделі вербальної та невербальної поведінки підлітків; - знання про	знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову корисну інформацію - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; -

	3.Сімейні взаємини 4.Особистісні риси та взаємодія з іншими 5.Повсякденні звички та здоровий спосіб життя 6.Дружба, любов Стосунки з однолітками, в колективі. 7.Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. 8.Професійні орієнтири та плани на майбутнє	- висловлювати жаль, співчуття; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним	артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Видові часові форми дієслів в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні форми дієслів. Безособові форми дієслів та їх конструкції. Герундій. Participle I, Participle	особливості навчальної поведінки старшокласників у різних країнах; - знання про звичаї та традиції дозвілля в Україні та англійських країнах; - знання про історичні та культурні цінності України та англійських країн; - знання про заходи з охорони довкілля в Україні та англійських країнах; - знання про соціокультурне розмаїття; - знання про толерантне ставлення до міжетнічних стосунків	усвідомлювати особисті лінгвістичні здібності та недоліки - обґрунтовувати свої цілі, використовуючи різні мовні стратегії - використовувати допоміжну літературу - розуміти специфічну постановку питання та проблеми, вміння вирішити її за допомогою технічних засобів навчання та здобутого досвіду співпраці з викладачем та учнями
Публічна сфера. Кількість годин-40	1.Довкілля, подорожі та культура англійських країн		Модальні дієслів. II. Фразові дієслів: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn,		

(8 тем по 5годин кожна)	2.Культура та ми стецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. 3.Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. 4.Засоби масової інформації. Молодь і су часний світ. Людина і до вкілля. Одяг. Покупки. Харчування. 5.Науково-техні чний прогрес, видатні діячі науки. Україна у сві товій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. 6.Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. 7.Видатні діячі історії та куль		call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth. Ступені порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc) Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові чис лівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Особливості вживання to з дієсловами. Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.		
---------------------------------	---	--	--	--	--

	тури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. 8.Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.				
Освітня сфера Кількість годин-24 (4 тем по 6 годин кожна)	1.Освіта, навчання, виховання. 2.Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. 3.Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. 4.Іноземні мови у житті людини.		- Структура різних типів речень. - Прості речення. - Безособові речення. - Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. - Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях. Словотворення Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.		

Кількість годин-104					
------------------------	--	--	--	--	--

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
-вміти вилучати основну інформацію з аудіо уривків на передбачувані побутові сюжети -сприймати основні моменти дискусії (мова співрозмовника чітка нормативна) -брати участь в обговорюваннях./диспутах та дискусіях -розуміти послідовність подій при аудіюванні - прослуховуючи текст, вміти оцінити правдивість інформації -здійснювати необхідні інтеракції в процесі висловлення без зайвих зусиль Час звучання 3-4 хвилини	-вміти розповісти про себе, про свою родину та друзів; -вміти зробити стислі пояснення до ідеї / плану -вміти висловити свої переконання, думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію4 - вміти зацікавлено обговорювати запропоновані теми Обсяг висловлення -20 фраз -вміти знайти та передати пряму/фактичну інформацію та отримати додаткову -вміти досить легко спілкуватися у	-читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні статті про події в світі та в нашій країні, -розуміти висловлення побажань та почуттів в особистих листах - вміти знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в газетних/журнальних статтях та брошурах Обсяг—1900 друкованих одиниць	-вміти передавати в письмовій формі зміст побаченого/почутого/прочитаного; -вміти письмово обґрунтувати або спростувати певну думку -вміти висловити особисте ставлення до подій, людей, речей,місць -вміти письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування- Вміти правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм

	конструктивних ситуаціях та коротких бесідах -вміти здійснити певні інтеракції без надмірних зусиль- -вміти обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях -вміти підтримати бесіду, висловлюючи та захищаючи свою власну точку зору		
--	---	--	--

к. ф.н. доцент кафедри мовної підготовки

Ю.А. Лазуткіна

Програму ухвалено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від 22.09.2026 р.

о. завкафедри мовної підготовки



Катерина ЗУБЕНКО