

Донбаська державна машинобудівна академія
Економіко-гуманітарний факультет
Кафедра українознавства та гуманітарної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор, проректор
з науково-педагогічної та
методичної роботи

_____ А.М.Фесенко
«__» _____ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи»
(назва дисципліни)

для усіх напрямів підготовки

Магістри
(заочне відділення)

«ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО»
методичною комісією
економіко-гуманітарного факультету
(назва факультету)

Протокол №__ від _____ р.
Декан факультету

_____ С.Г.Прийменко
(підпис, ініціали, прізвище)

«__» _____ р.

Програму рекомендовано кафедрою
українознавства та гуманітарної освіти
протокол № 20 від 14.06.2012 р.
(протокол №, дата)

Завідувач кафедри

_____ Т.В.Кудерська

I ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Навчальну програму з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» розроблено з урахуванням того, магістранти протягом навчання прослухали курс психології, який є логічним продовженням та який вміщує теоретичні проблеми розвитку, навчання та виховання студентів, питання особистості та науково-педагогічної діяльності викладача.

Навчальним відділом академії на вивчення курсу відведено 36 годин, з них 8 аудиторних годин – 4 години лекцій, 4 години – контроль знань та 28 годин – для самостійної роботи магістрантів. Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» вивчається в 13 навчальному триместрі.

Навчальний курс «Педагогіка і психологія вищої школи» є теоретичною основою психологічної підготовки магістрантів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень магістра; націлює магістрантів на вивчення механізмів психічної діяльності людини, розумінні закономірностей формування і розвитку особистості, особливостей науково-педагогічної діяльності викладача ВНЗ, а також передбачає практичне оволодіння вміннями та навичками навчально-виховної роботи.

Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» тісно пов'язаний з такими навчальними дисциплінами, як „Філософія”, „Соціологія”, „Політологія”.

Дисципліна «Психологія» є базовим курсом даного циклу, що націлює магістрантів на розуміння фактів та закономірностей психічних явищ, розвитку особистості. „Філософія” розглядає найбільш загальні закони розвитку природи, суспільства та людської психіки. „Соціологія” предметом свого вивчення розглядає людину у суспільних відносинах, „Політологія” - закони соціальних механізмів влади. Всі ці дисципліни тісно пов'язані з „людським фактором” відносно різних сфер життєдіяльності людини і суспільства.

II РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за наступною формою.

Таблиця 1

Розподіл навчальних годин за триместрами та видами навчальних занять

Триместр	Всього	Розподіл за триместрами та видами занять								Триместр. атестація
		Лекцій	Практик.	Семінарів	Лаб. робіт	Комп'ют. практик	Контр. знань	СРС		
								Усього	У тому числі на викон. ІСЗ	
13	36	4	-	-	-	-	4	28	-	залік

III МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу: забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології і педагогіки вищої школи, що слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, яка пов'язана з викладацькою діяльністю.

Завдання вивчення дисципліни:

- опанування знаннями про психологічні особливості розвитку людини;
- усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- вивчення психологічних та педагогічних аспектів навчання та виховання студентської молоді;
- сприяння професійному самовизначенню і набуття магістрантами професійно-педагогічної ідентичності;
- розвиток таких якостей особистості, що мають для майбутнього викладача професійне значення.

Після вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» магістранти повинні:

- *знати* понятійний апарат цієї галузі науки; механізми функціонування психіки людини; категорії та методи педагогічного впливу розвитку особистості в навчально-виховному процесі;

- *вміти* визначати певні психічні явища та опанувати систему психологічних та педагогічних знань, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у ВНЗ; визначати певні характеристики і типи психічних явищ; пов'язувати їх між собою у роботі цілісного психічного механізму; характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями; удосконалювати навички самостійної навчальної роботи; на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Зміст самостійної роботи з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» спрямований на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набуття вмінь опрацювання наукової літератури. Все це повинно сприяти професійному становленню майбутніх викладачів.

Оволодіння магістрантами технічного ВНЗ психологічними та педагогічними знаннями є важливим фактором розвитку їх професійної компетентності. Курс «Педагогіка і психологія вищої школи» займає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки спеціаліста та належить до циклу гуманітарних дисциплін та вміщує теоретичні проблеми розвитку, навчання і виховання студентів, питання особистості та діяльності викладача ВНЗ.

IV ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

IV.1 РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ТЕМАМИ

Розподіл навчального часу за темами поданий в таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу за темами

Найменування тем	Розподіл за триместрами та видами занять						
	Всього	Лекції	Практ. роботи	Семінарів	Лабор. роботи	Контроль знань	СРС
<p>Тема 1. Педагогіка і психологія вищої школи: предмет, завдання, методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогіка і психологія вищої школи як галузь науки, її предмет; - завдання психології і педагогіки вищої школи відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», «Державної програми розвитку освіти України на 2005-2010 роки»; - зв'язок психології і педагогіки вищої школи з іншими галузями науки; - методи та методика психологічних та педагогічних досліджень. 	5	0,5				0,5	4
<p>Тема 2. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність.</p> <ul style="list-style-type: none"> - діяльнісне трактування психіки, учіння як діяльність, зміст учбової діяльності, поняття спільної продуктивної діяльності; - функціональна структура пізнавальних процесів, формування розумових дій та понять, розвиток творчого мислення та творчої активності студентів в процесі навчання. - 	7,5	1				0,5	6

<p>Тема 3. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальна характеристика студентського віку; - професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою; - психологія студентської групи, психологічні засади студентського самоврядування. 	8	1				1	6
<p>Тема 4. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологічна характеристика науково-педагогічної діяльності та особистості викладача вищої школи, аналіз його компетентності та майстерності; - характеристика педагогічних здібностей, особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії, типологія викладачів; - педагогічна етика, вимоги студентів до викладача, шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи. 	8	1				1	6
<p>Тема 5. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виховання студентської молоді; - психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами; - бар'єри в педагогічній взаємодії, спілкуванні та учбово-педагогічній діяльності, психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення. 	7,5	0,5				1	6
Всього:	36	4				4	28

IV.2 Повний курс

Модуль. Педагогіка і психологія вищої школи

Розділ 1. Педагогіка і психологія вищої школи – міждисциплінарна галузь наукових знань

Тема 1.1. Педагогіка і психологія вищої школи: предмет, завдання, методи.

Завдання педагогіки і психології вищої школи відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», «Державної програми розвитку освіти України на 2005-2010 роки». Зв'язок психології і педагогіки вищої школи з іншими галузями науки. Методи та методика психологічних та педагогічних досліджень.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [1, С. 21-44; 2, С. 17-95, 4, С. 43-50]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 1.2. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність.

Діяльнісне трактування психіки, учіння як діяльність, зміст учбової діяльності, поняття спільної продуктивної діяльності. Функціональна структура пізнавальних процесів, формування розумових дій та понять. Розвиток творчого мислення студентів в процесі навчання. Методи стимуляції творчої діяльності та поняття творчої особистості. Розвиток творчої активності в процесі навчання та виховання, спільно з викладачем. Дослідницька діяльність студента;

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [6, С. 401-419; 542-696]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до контрольної роботи.

Розділ 2. Професійне становлення особистості студента

Тема 2.1. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності

Загальна характеристика студентського віку. Вищий навчальний заклад як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця. Адаптація студента до навчання у вищій школі. Врахування психологічних особливостей юнацького віку в співпраці зі студентами. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою: формування професійної спрямованості особистості студента, розвиток Я-концепції як показника особистісного зростання і професійного становлення студента, самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в процесійному зростанні.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [1, С. 79-96; 2, С. 68-95; 6, С. 52-64]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 2.2. Психологія студентської групи: структура, рівні розвитку, шляхи формування. Соціально-психологічні явища в студентській групі та її вплив на особистість студента. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на працездатність. Проблема лідера та лідерства в студентській групі. Психологічні засади студентського самоврядування. Закон України про «Вищу освіту» про студентське самоврядування.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [1, С. 99-114; 2, С.95-112]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Розділ 3. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

Тема 3.1. Виховання студентської молоді

Виховання студентської молоді: мета, зміст, функції виховання відповідно до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні. Критерії моральної вихованості людини. Становлення моральної самосвідомості студента. Психологічні механізми формування національної самосвідомості студентів.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [1, С. 162-187; 2, С. 156-183]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка повідомлення.

Тема 3.2. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії – розуміння, визнання і прийняття студента, активне рефлексивне слухання, діалогічне спілкування. Бар'єри в педагогічній взаємодії, спілкуванні та учбово-педагогічній діяльності. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.

Дидактичні засоби: комплект слайдів до графопроектора.

Література: [1, С. 215-252; 2, С. 183-202]

Завдання на СРС: підготовка до семінару, самотестування, підготовка до аукціону питань.

IV.3 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

На самостійну роботу студентів з вивчення курсу «Психологія і педагогіка вищої школи» передбачено 28 годин, що складає 78% від аудиторного фонду часу, запланованого програмою дисципліни.

На самостійну роботу з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» заплановані питання, які поширюють знання студентів по окремим теоретичним і практичним питанням курсу. Деякі питання вимагають від студентів більш глибокого опанування теоретичного матеріалу.

До того ж, перелік контрольних питань, які рекомендовано для самостійної роботи студентів наведено в ДОДАТКУ 1.

IV.4 КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни передбачено 1 контрольну роботу. Контрольна робота охоплює теми курсу. Її мета – перевірити знання студентів щодо особливостей визначення типів психічних явищ, механізмів функціонування психіки людини, категорій та методів педагогічного впливу у формуванні особистості в навчально-виховному процесі тощо.

Контрольна робота складається з трьох завдань. Два завдання дозволяють студенту розкрити свої знання за конкретними розділами курсу. Третє завдання вимагає від студента додаткової роботи з психологічним і педагогічним словником.

Варіант завдання у контрольній роботі визначається за останньою цифрою номеру залікової книжки. За останньою цифрою «0» виконувати контрольну роботу варіанту №10.

При виконанні контрольної роботи варто дотримувати наступних вимог:

- на титульному листі контрольної роботи необхідно вказувати номер залікової книжки чи студентського квитка;
 - обсяг роботи має бути не менш 6 рукописних листів зошита;
 - відповіді на питання завдання мають бути досить повними з залученням відповідних прикладів і подані за розвернутим планом та завершеним висновком;
 - психологічні поняття, що використовуються у перших двох завданнях, повинні роз'яснитися по ходу тексту;
 - наприкінці роботи необхідно привести список використаної літератури.
- Зразок завдань з контрольної роботи наводиться у ДОДАТКУ 2.

Оцінювання контрольної роботи:

- контрольна робота приймається до захисту, якщо виконані всі умови, означені в методичних вказівках;
- захист роботи здійснюється в письмовому вигляді. Студенту надається завдання, яке містить питання з двох теоретичних завдань та розкрити 2-3 терміни з словника;

- якщо питання розкриті достатньо, контрольна робота зараховується від 25 до 40 балів.

V МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Рекомендації з викладання дисципліни

На лекціях слід викладати основну частину теоретичного матеріалу, доповнюючи його характерними прикладами. Питання навчального курсу, які, завдяки обмеженості часу навчальних занять, не можуть бути розглянуті на лекціях, повинні бути опановані самостійно. Враховуючи високий рівень студентів, слід підбирати і компонувати лекційний матеріал з орієнтацією на підвищений рівень аудиторії. В лекційному курсі необхідно систематизацію і класифікацію психолого-педагогічних знань сучасного рівня науки і визначення основних закономірностей психічної діяльності.

Контроль знань студентів в ході вивчення тем здійснюється таким чином. Передбачені наступні форми контролю:

- захист контрольного завдання;
- залік.

Згідно з положенням про РСОД студенти складають письмовий залік, виконуючи завдання. Оцінювання здійснюється за вимогами кредитно-модульної Болонської системи.

Мета проведення заліку – визначити ступінь опанування студентами форм та типів психічних явищ, механізмів функціонування психіки людини, категорії та методи педагогічного впливу при формуванні особистості.

Залік одержано, якщо магістрант отримає від 30 до 60 балів.

Зразок завдань заліку наводиться у ДОДАТКУ 3.

VI Система рейтингового контролю та критерії оцінювання знань студентів за курсом „Психологія та педагогіка вищої школи”

Підсумковий рейтинговий контроль студентів заочної форми навчання передбачає складання заліку за курсом „Психологія і педагогіка вищої школи» наприкінці вивчення цього курсу.

Підсумкова оцінка за кожний модуль і дисципліну в цілому виставляється за 100-бальною шкалою. Отримана сума балів переводиться за національною шкалою та шкалою ECTS у такий спосіб:

Залік припускає перевірку теоретичних і практичних знань і умінь студентів з усіх питань курсу.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується у ДДМА	Оцінка за національною шкалою	Коментарі результатів складання заліку
A	90 - 100	5 (відмінно)	Зараховано (Залік складений успішно)
B	81 - 89	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
C	75 - 80	4 (добре)	Зараховано (Залік складений успішно)
D	65 - 74	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
E	55 - 64	3 (задовільно)	Зараховано (Залік складений)
FX	30 - 54	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений, але надана можливість повторного складання)
F	0 - 29	2 (незадовільно)	Не зараховано (Залік не складений із обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Критерії оцінки заліку:

“Зараховано” ставиться, якщо продемонстровано:

- 1) задовільні знання у викладі теоретичного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів;
- 2) припускається мовна помилка, яка не спотворює основний зміст відповіді;
- 3) враховуються семантична насиченість відповіді, повнота викладення, уміння виразити свої думки із наданого питання.

“Незараховано” ставиться, якщо виявлено:

- 1 незнання теоретичного матеріалу курсу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання;
- 2 незадовільне уміння і навички практичного застосування стратегічного аналізу та вміння висловити свої думки;
- 3 значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді;

Протягом складання заліку при необхідності студенту можуть бути поставлені додаткові питання.

VI НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

6.1 Список основної літератури

1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогіка и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
4. Кузьмінський А.І. Омеляненко В.Л. Педагогіка. Підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогіка и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
6. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.
8. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост.В.А. Мижериков, под.общ.ред.П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с.- 43 – 47.
9. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник. - 2-ге вид., доповн. і переробл.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.

6.2 Список додаткової літератури

10. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2002. – 20 – 27 лют.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – 24 квіт. – 1 трав. – С. 2 -4.
12. Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів (станом на 01.02.03р.).- Харків: Гриф, 2003. - 336 с.
13. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник.- К.: ЦНЛ, 2003.- 360 с. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи/ за ред.О.І. Локшиної. - К.: К.І.С., 2004.- 128 с.
14. Моніторинг якості освіти : становлення та розвиток в Україні (Рекомендації з освітньої політики) / за ред.О.І. Локшиної. - К.: К.І.С., 2004.- 160 с.
15. Дьюї Д. Моральні принципи в освіті / Д. Дьюї. - Львів: Літопис, 2001.- 32 с.

16. Сисоєва С.О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч.посібник / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова.- К: ЦУЛ, 2003.- 308 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2005. - 272 с.
18. Кремень В. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи / В. Кремень. - К: Грамота, 2003.- 216 с.
19. Освіта України: Нормативно-правові документи.- К: Міленіум, 2001.- 472 с.
20. Освітні інтернет ресурси: Інформаційний довідник/ Укл.М.С.Коломоець.- К.: Освіта України, 2005.- 202 с.
21. Радугин А.А. Педагогика: Учебное пособие / А.А. Радугин. - М: Центр, 2002.- 272 с.
22. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник / В.В. Ягупов. - К.: Либідь, 2002.- 560 с.
23. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский - М.: Высш.шк., 2004. - 512с.
24. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. - К.: К.І.С., 2003.- 296 с.
25. Яновская Н.В. Учебные заведения: организация и учет. / Н.В. Яновская. - Х: Фактор, 2000. - 648с.

ДОДАТОК 1

Зразок завдань з контрольної роботи

(в якості прикладу)

Варіант 1

- 1 Предмет педагогіки і психології вищої школи, завдання та основні категорії.
- 2 Типологія сучасного студента.
- 3 Рівні розвитку студентської академічної групи та шляхи формування студентського колективу.

Варіант 2

- 1 Вищий навчальний заклад як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця.
- 2 Мета і зміст виховання студентської молоді.
- 3 Стилi професійно-педагогічного спілкування та оцінка їхньої ефективності.

ДОДАТОК 3

Зразок питань заліку

1. Основні завдання педагогіки і психології вищої школи.
2. Предмет та об'єкт педагогіки і психології вищої школи.
3. Зв'язок педагогіки і психології вищої школи з іншими галузями науки.
4. Методи психологічних та педагогічних досліджень.
5. Загальна характеристика студентського віку.
6. Суперечливості та кризи студентського віку.
7. Вищий навчальний заклад як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця.
8. Адаптація студента до навчання у вищій школі.
9. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.
10. Типологічні особливості сучасних студентів.
11. Розвиток творчого мислення студентів в процесі навчання.
12. Розвиток Я-концепції, самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в процесійному зростанні.
13. Розвиток студентської групи, її структура та шляхи формування.

14. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість студента.
15. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на працездатність.
16. Проблема лідера та лідерства в студентській групі.
17. Психологічні засади студентського самоврядування.
18. Психологічні особливості формування професійної спрямованості студентів.
19. Виховання студентської молоді: мета, зміст, функції виховання.
20. Критерії моральної вихованості людини. Становлення моральної самосвідомості студента.
21. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.
22. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.
23. Професіоналізм особистості викладача.
24. Типологія викладачів.
25. Бар'єри в педагогічній взаємодії, спілкуванні та учбово-педагогічній діяльності.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

канд. хім. наук , доцент Кудерська Т.В.

канд.психолог. наук, доцент Яцишина Ю.М.