

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ „ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ”

1. Педагогіка та психологія вищої школи: предмет, об'єкт, задачі, категорії. Зв'язок з іншими науками.
2. Основні категорії педагогіки та психології вищої школи та їх єдність у проблемі професійної підготовки майбутніх фахівців.
3. Вищий навчальний заклад як один з ведучих чинників соціалізації студента як спеціаліста. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
4. Методи психологічного дослідження особистості.
5. Методи педагогічного впливу на особистість.
6. Поняття особистості у сучасній психології. Теорії особистості в основних напрямках сучасної психології.
7. Загальна характеристика студентського віку як періоду пізньої юності.
8. Протиріччя та кризи студентського віку.
9. Вищий навчальний заклад як один з ведучих чинників соціалізації студента як спеціаліста.
10. Адаптація студентів до навчання у вищій школі.
11. Професійне становлення особистості студента як майбутнього спеціаліста з вищою освітою.
12. Самоосвіта та самовиховання, їх значення у професійному зрості майбутнього спеціаліста.
13. Психологічні особливості студентської групи та їх структура.
14. Соціально-психологічні явища у студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
15. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу.
16. Міжособистісні відносини у студентській групі.
17. Проблема лідера та лідерства у студентській групі.
18. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив та працездатність.
19. Психологія виховання студентської молоді. Сучасні вимоги до особистості спеціаліста та завдання виховання студентів.
20. Єдність процесів навчання, розвитку та виховання. Рушійні сили навчання.

21. Основні лінії розвитку у процесі навчання та виховання.
22. Розвиток інтелекту у процесі навчання та виховання.
23. Особистість та її розвиток у студентському віці.
24. Категорії суб'єкта. Особливості суб'єктів освітнього процесу.
25. Студенти та викладачі – суб'єкти освітнього процесу.
26. Особистісні якості у структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Суб'єктні властивості викладача.
27. Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз відповідних функцій виховання.
28. Етапи становлення моральної самосвідомості та критерії моральної вихованості людини.
29. Особливості педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.
30. Стилі педагогічної діяльності, їх загальна характеристика.
31. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.
32. Стилі педагогічної діяльності та їх загальна характеристика.
33. Типологія викладачів.
34. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Авторитет викладача.
35. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духовнева, Л.Д.Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 544 с.
2. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 320 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2000. – 175 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост.В.А. Мижериков, под.общ.ред.П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с.- 43 – 47.
6. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос, О.Г.Мирошник. - 2-ге вид., доповн. і переробл.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.